

大学生思想政治教育质量提升机制研究

叶 丽 张兆林 王 丽 王俊杰 夏 禹

(哈尔滨理工大学 黑龙江哈尔滨 150076)

【摘要】 大数据时代强势来临。与此同时,高校也迎来了“00后”的大学生,他们的价值观念、思维范式、情感表达、娱乐方式都发生了颠覆性的变化。大学生思想政治教育工作又面临着新的严峻挑战。精准思政是提升大学生思想政治教育质量的钥匙。

【关键词】 思想政治教育;质量;提升机制

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i7.28085

新中国70年,高校思想政治教育工作取得巨大成就。但是随着信息技术高速发展,科技日新月异,人们之间的交流方式发生极大变化,人们之间的互动越来越密切,交往越来越不受时空限制,生活方式正在经历巨大变革,大数据时代强势来临。与此同时,高校也迎来了“00后”的大学生,他们的价值观念、思维范式、情感表达、娱乐方式都发生了颠覆性的变化。大学生思想政治教育工作遭受到前所未有的严峻挑战。

1 大学生思想政治教育面临的挑战

1.1 对高校传统重视程度的挑战

高校思想政治理论课是党和国家对大学生进行思想政治教育的主渠道。但是,改革开放40年,中国科学技术尤其是信息技术高速发展,社会竞争越来越激烈,大学生就业形势严峻,为了适应形势变化,各高校都要突出自己学校的专业特长,故而大多数高校把教育工作的重点都放在了培养学生的专业知识和专业技能上;在课程建设上,各高校也普遍是把重点放在专业课程、特色学科、优势学科的建设上,重视专业课程教师的专业能力、专业技能、学术地位、学历层次等等培育和发展,不断加强加大对专业课教师队伍和课程建设的投入力度,思想政治理论课的建设投入少之又少。随着大数据资料在教育领域各学科的大量使用,许多高校在课程建设上也进一步加大投入,但是这些投入各高校也是更加偏重于专业课的建设,对于思想政治理论课建设的投入比例极少,有的高校甚至完全忽视大数据技术在思想政治理论课教学过程中的应用,造成思想政治理论课建设条件根本无法满足大数据背景下的教学需求。这种情况在一些理工科为主的高校尤其突出。

1.2 传统的思想政治教育面临巨大冲击

当今社会信息快速发展,大数据时代强势到来,对大学生的生活、学习带来巨大影响,对传统的思想政治教育带来巨大冲击。大数据时代的特点就是信息量大。海量信息是一把双刃剑,一方面海量信息吸引了大学生的好奇心,拓展了大学生获取信息的渠道,无形中对大学生的思维范式、价值追求、生活方式和社交模式等都产生影响。在思想政治教学方面,大学生不再单纯地依赖课堂教学,依赖高校教师课堂授课。在大数据时代,网络信息的普及化与多元化,大学生可以自由选择时间地点感兴趣的知识进行学习,超越了传统教学必须在固定

时间固定地点授课,使教育者的教育主导地位受到巨大的挑战。另外一方面,海量信息良莠不齐,真假难辨,虚实难分,极易使涉世不深的大学生受不良思想、不实信息诱导,产生错误的意识形态,形成错误的三观,影响大学生身心健康。这就对高校思想政治教育工作提出了新的挑战和要求,也增加了大学生思想政治教育工作的难度。

1.3 高校思政课教师面临的巨大挑战

在传统的思政课教学中,教师是授课主体,以传授知识为主,掌控整个课堂,思政课教师一本书、一个教案、一个ppt就可以完成整个教学任务。随着网络的全面普及,手机以及各种移动终端的运用,大学生获取知识、信息的途径越来越广,手段和方式也越来越多,越来越方便。传统的高校思想政治理论课教师在授课过程中那样,只注重对理论知识的灌输式讲解,缺少与现时社会的有机结合,授课内容则仅仅局限于书本教材大纲上的知识,极少理论联系实际,更少理论知识与最新最快社会热点问题的结合的课堂教学形式已经越来越不适合大学生的需求了,已经越来越不受欢迎了。另外,高校思政课教师,尤其是中老年教师,观念陈旧、墨守成规、接受新事物慢,现代信息技术教学手段掌握运用得不好。虽然一部分教师可利用互联网平台开展基础性教学活动,但是就目前来看,网络教学形式单一、教学内容简单,网络教学依然停留在基础发展阶段,远远满足不了新时代大学生对思政课的需求。目前高校思政课教师大部分仍沿用传统教学方法、教学手段,不愿意有的学校是没有条件运用现代化信息技术和手段,无法充分发挥网络教学和大数据技术的优势。

1.4 思想政治教育工作面临伦理难题

社会快速发展,信息传播迅速,大数据广泛运用有好的一面。但是,运用大数据信息解决分析大学生思想政治问题的同时有可能侵犯学生隐私,会带来相关的伦理问题。大数据等数字技术在对大学生思想动态进行研判、精准施教及后续管理中发挥重要作用。但是,在采集大学生相关数据信息时,连带着就会暴露了大学生的上网时间地点、浏览网页内容时长、考试成绩,甚至包括定位信息和一些涉及隐私的个人其他信息等。尽管获取数据的初衷是为了更好地进行大学生思想政治教育,但是我们并不能预测或者控制所获数据的使用范围和去向,这些数据如果在大学生不知情的情况下,被别有用心的人获得而不当使用,不可避免地就侵犯了大学生的

隐私权。如何平衡公共安全和大学生个人隐私问题提到日程上来。

1.5 大学生思想政治教育与大数据技术融合面临挑战

大数据时代,不断对大学生的思想政治教育进行变革是不可避免的。这不仅要求思想政治教育工作者具有过硬的马克思主义理论知识和思想政治教育的专业能力,还要求思想政治教育工作者具有大数据意识、运用现代化教学技术手段的能力和运用分析大数据资料的能力,大数据时代对思想政治教育工作者要求更高了。大学思想政治教育工作者应是多面手,否则很难达到对大学生的思想政治教育不断进行变革的时代需要,不能满足新时代培养合格时代新人的要求。

2 大学生思想政治教育质量提升机制

教育部思政司司长张东刚指出,高校思想政治工作质量提升工程的基本任务,是充分发挥课程、科研、实践等与学生成长成才密切相关的十个方面工作的育人功能,挖掘育人要素、完善育人机制、优化评价激励,切实构建十大质量提升体系。所以,提升大学生思想政治教育质量必须围绕这十个方面展开,我们把它概括为10+1机制,这10个方面凝练为精准思政,1就是思想政治教育工作者。

2.1 精准思政是提升大学生思想政治教育质量的钥匙

精准思政:是传统思政的对称,是指在现有各高校思想政治教育基础上针对不同学院、不同学科、不同专业的学生,运用大数据科学有效地对大学生实施精准识别、精准施教、精准评价、精准资助、精确管理的思想政治教育方式。

精准思政教学模式的改革和创新工作需要树立精准思维,要在四个方面精准发力:第一,精准识别。针对当前高校思想政治理论课的受众群体——大学生已由“95后”逐渐过渡到“00后”,受众结构和受众接受习惯已经发生了颠覆性的变化,其思维、情感、意识都与以往的教育对象有较大不同,在需求的满足等方面也呈现出多样化的特点,因此需要通过问卷、访谈、调研等形式来准确了解和掌握新时代大学生的思想状况和具体需求。第二,精准施教。精准识别是为了更好地精准施教,精准施教的重点又必须放在思政课教学内容的精准供给上。精准施教就是真正因人施教,因专业施教,在教学中我们都早已经发现不同学院、不同学科、不同专业的学生他们的思想动态、价值观念、行为方式等是有很大的区别的这就要求我们在授课时有所差别。如,文科生本身喜欢社会科学,有一定理论积淀,那么就on应该由理论基础深厚,马克思主义理论造诣深的思想政治教育老师讲授思政课程,就会事半功倍。艺术生就应该配备在唱歌

跳舞绘画音乐等方面有特长的思政课教师授课,与学生有共同爱好便于交流沟通,教师和学生互相赏识,相得益彰。第三,精准管理。精准管理不仅仅是马克思主义学院自己的事,也需要学校各个职能部门的紧密配合。正所谓“种好责任田,守好一段渠”,要把包括学校教务处、学工部、校团委等职能部门联合在一起共同为思政课教学内容的精准管理、思政课教师队伍的精准管理、思政课教学方式方法的精准管理群策群力,避免课程内容重复设置,避免人才浪费等。第四,精准评价。由于大学生的构成不论从家庭出身、年龄层次、学历层次都具有多样性,因此学生评教可作为评价思政课教学效果的重要参数,但不是唯一参数。要做到精准评价必须建立合理的评价体系。第五,精准资助。大学生的构成是比较复杂的,这主要由他们父母所占有的社会资源决定。有的大学生经济条件较好,衣食无忧可以安心学习;有的大学生可能还要为生活费学费发愁。学校通过大数据分析来精准给困难学生进行帮扶,这种帮扶有经济上,也包括学习上的。2019年9月“西安电子科技大学偷偷给学生打钱”的消息引发关注。目前国内多所高校均在开展隐形资助项目,并通过不断优化做到精准资助。这种充分利用大数据分析学生的实际生活状况的暖心做法,既默默帮助了贫困学生,解决了他们的困难,又保护了大学生们的自尊心,真正做到了资助育人,胜过千言万语。

2.2 强化思想政治教育工作者信息意识,提升思想政治教育工作的信息化水平

大数据时代强势来临,要求思想政治教育工作者思想必须与时俱进,不断学习,不断进取,思想政治教育工作者必须掌握网络思政数据技术,积极主动地组建跨学科研究课题组,充分发挥其他专业课程学科优势,对学生的教育活动信息、学生个人资料等数据及时进行记录或存储,并运用数据分析、统计等技术加以分析处理,进而获取更多思想政治理论课需要的数据信息,掌握学生思想动态、活动轨迹,有的放矢地开展思政课教学活动。

提升大学生思想政治教育质量的10+1机制已经逐步有序地展开,在今后的教学科研实践中还将进一步完善。

作者简介:叶丽(1971.1—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:科学社会主义;张兆林(1968.9—),男,黑龙江牡丹江人,副教授,研究方向:思想政治教育;王丽(1967.4—),女,黑龙江哈尔滨人,中级馆员,研究方向:图书管理;王俊杰(1966.3—),男,黑龙江哈尔滨人,研究方向:中国党史;夏禹(1975.5—),男,黑龙江鸡西人,博士,研究方向:科学社会主义。

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目“大学生思想政治教育质量提升机制创新研究”(SJGY2017555)。

【参考文献】

- [1] 中国网.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要,2017-12-06.
- [2] 朱燕.大数据背景下大学生思想政治教育工作面临的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2017(6):58-60+62.
- [3] 李淑娟.大数据背景下高校思政课教学面临的挑战与存在的问题[J].智库时代2018(7):168-170.