

“第二外语”课程以学生为中心线上教学改革 提高学生创新创业能力的研究

张蕊

(齐齐哈尔工程学院 黑龙江齐齐哈尔 161000)

【摘要】 线上教学作为新的教学模式,是将信息技术与教育教学深度融合,利用线上教育资源,以网络教学平台为依托,改变了传统固有的教学方式,是一种新的教学形式。新时代的发展,社会需要具有创新创业能力的复合型人才,高校作为人才培养重地,担负着重要的使命,如何有效地利用线上教学平台及优质教育资源,促进高校学生创新创业能力得到提升,使学生得到高层次的素质教育是本文研究的重点。

【关键词】 教学改革;创新创业能力;以学生为中心;素质教育

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28091

1 线上教学改革提高学生创新创业能力的必要性

高校肩负着为社会培养具有扎实创新创业能力的人才的重任,而大学生是我国社会建设的中流砥柱,是在未来推动我国社会向着更加富强、民主发展的主力军,创新是一个民族发展的客观要求,加强学生创新创业能力的培养是满足当前社会急需应用型人才的必然选择。21世纪最重要的是人才,实践人才、创新人才都是当今社会又好又快发展的可贵资源,因此,为了使高校更好地适应知识经济对高素质人才的需要,就必须积极加强学生的创新创业能力的培养。其次,对高校学生创新创业能力的培养是全面推进素质教育的需要,如何使素质教育更好地落实,实现素质教育战略价值,真正达到学生能够学以致用,这仍然是亟待解决的问题。第三加强高校学生创新创业能力的培育是提高学生就业竞争力的需要,高校肩负着为社会输送更多具有创新创业能力的人才的使命,为了促进大学生的综合全面发展,高校应适应时代发展需要,不断改革教学方法、教学手段,更好的促进大学生全面发展,使高校学生在未来的社会中拥有最大的竞争优势。在传统的理论型院校的教学中,大学生较少拥有参与实践学习的机会,创新意识和能力得不到开发,而在当前的社会发展需求的促使下,加强高校学生的实践与创新能力决定着院校的深层次发展,更决定着我国社会主义伟大建设事业的成败,因此,当前加强高校大学生的实践与创新能力已经势在必行。

2 目前高校创新创业教育存在的问题

创新创业教育在我国起步晚,还处于探索、摸索阶段,现阶段还有许多方面的研究问题需要解决。对于创新创业教育,部分高校和学生未给予充分明确的认知,一些高校的教育教学活动仅限于课堂上理论知识的传授,忽视对创新创业素质的培养,或者实践活动只有部分成绩好的学生参与,没有真正达到提高全体学生创新创业能力素质拓展的终极目标;

其二,目前还有部分人群没有真正认识到创新创业教育的内涵和意义。创新创业能力培养还受传统教育理

念的制约、教师教学的创新能力不高、以及实践教学环节薄弱、学生探索精神薄弱这都是制约创新创业教育培养的因素。同时创新创业教学目前还有的只停留在操作层面和技能层面,并没有融入人才培养体系中,所以高校教育教学系改革,还应渗透到教学的各个环节,渗透到人才培养模式和学生管理体制的改革。

同时在课程设置方面创新创业教育的课程设置还存在诸多问题,例如缺乏系统全面的教育教学体系,没有将这方面的课程列入必修课,大多是以选修课的形式出现,而且更有的高校根本没有此类课程设置要求。还有的只是开展一次或几次的系列讲座,有的开设了创新创业教育课程,但由于缺乏相关教材的支撑,授课效果不理想。同时高校关于创新创业教育的教师严重缺乏,主讲创新创业教育的教师应当兼具较高的理论知识和丰富创业管理经验,但目前高校理论知识扎实的教师多,具有企业实践经验的教师较少。当前我国创新创业教育的师资力量主要来自学生“就业工作”的行政口或者是高校辅导员。有的高校聘任了一些具有丰富企业经验的企业家与创业者担任兼职教师,但是在制度保障等方面存在严重不足,聘请的部分企业家、创业者缺乏实际的教学经验,因此教学效果难以达到要求。

所以目前在进行教学改革过程中,在日常的教学活动中融入创新创业教育,既有利于学生巩固理论知识,又有利于提高学生的创新创业技能,通过实践项目能更好地激发学生的创新意识、创新精神和创业热情。

3 “第二外语”课程线上教学改革提高学生创新创业能力对策

3.1 转变态度,树立新型的课程教育理念

坚持立德树人、德育为先的高校改革工作的一项根本任务。在全新的教育教学环境下,社会对于高校的教学实践提出了更高的要求,因此,教育与管理者必须要深刻地认识到教学中存在的问题,积极地转变态度,树立新型的教学理念。2020年线上教学模式应运而生,师生都面临着重要的挑战,教师首先要加强教学观念的创

新, 只有以全新的、科学的教育观念指导教育的实践创新, 才能最终实现教育的预期目标, 培养出能够适应于社会发展需求的创新型人才。语言的学习属于文科类别的教育特点, 实践能力的培养相对较少, 比较薄弱, 但在当今的社会要求下, 如何进行教学改革成了教师亟待解决的关键问题。日常的教学不仅仅要围绕基础性教育, 更应该促进学生综合全面发展的教育, 以学生为中心的教学模式改革, 就是要将学生放在学习的主体地位上, 教师的“导”固然重要, 学生的“学”非常关键, 在教学活动中只有学生的积极主动性得到了良好的激发, 才能够在潜移默化中提高自身的实践与创新创业能力。因此, 在第二外语课程的教学组织上, 无论是教学内容选择、教学方法的改革、还是教学形式的改变都要将实践能力、创新能力、学习能力、科研能力、创造精神的培养放在首位, 不仅传授专业的知识和技能, 更要引导学生探索未知领域, 学生要树立正确的人生观、价值观与世界观, 养成积极向上的人生态度和刻苦钻研、勤学好问、谦虚诚实、勇于实践的优秀品质。

早在 2007 年教育部就提出“大学英语课程教学的目标在于培养学生的综合应用能力, 大学英语教学不仅需给学生打下坚实的语言基础, 还应给学生提供发展空间, 促进学生的个性化学习, 使他们具备较强的实际应用能力, 以满足其实践创新和专业发展的需要”。各种语言的学习都应该如此, 第二外语作为英语专业学生学习的第二门语言, 是外语人才的高素质培养的推动器, 既能增加学生的综合语言能力的学习, 又能使英语人才增加就业竞争力, 同时能更好地帮助英语学生提高学历要求, 帮助英语专业培养高素质复合型人才, 所以第二外语课程应将学生的日语学习重心转移至提高综合能力。为了激发学生的创新创业能力, 可以采取更具有个性化的教学方式。教师可以帮助学生在学习观念上进行以下调整: 使学生能正确认识个性化学习的含义, 使学生正确进行自主学习。个性化自主学习是更好的发挥学生创造力的一个平台。首先教师在授课前进行学情分析, 对每名学生的性格特点、学习特点、生活特点进行分析, 并分析每名学生存在的问题。并针对每名学生的实际情况, 进行学习设计, 从而提高学习效率。让学生有正确的学习理念, 对学习进行规划, 教师在教学活动组织方面进行针对性的教学设计。这样对于学生发挥学习主动性, 为其创新能力的发挥起到促进作用。

3.2 改革教学手段, 改进教学方法

随着线上教育的有序开展, 改变了传统教学手段, 目前, 广泛使用的有钉钉、腾讯课堂、学习通、智慧树、腾讯会议、微信等平台, 这些网络教育平台在线上教育教学中发挥着积极重要的作用。改变原有的传统教

学方式以适应社会的发展和变化成了对教师的新的考验。为了使线上课程教学效果更好, 教师应选择适合的网络平台, 利用优质的网络资源, 建设网络课程, 同时提前准备授课材料, 教师也可以自己制作课程, 在授课前将本节课程所学内容制作为 PPT 文件, 或者提前在平台录制课程, 做成视频, 方便学生随时观看学习, 并将教学文件提前发给学生, 直播课程时教师课前熟悉各类线上教学平台及其各项使用功能, 保证直播效果, 利用平台的签到、讨论、作业、测试功能完成线上教学, 在线教学活动中更考验和锻炼学生的自学能力, 灵活的教学方法也能促进学生创新创业能力的培养, 将学生分成若干小组, 在保证基础性知识学习的基础上, 学生以团队学习的方式完成教师布置的作业, 作业的布置要体现综合能力和综合素质的培养目标, 锻炼学生综合运用日语的能力。线上教学教师应该尽量将课程进行精简, 将每节课任务前置, 记忆性知识放在课下进行, 并通过平台的测试功能对学生考核和监督, 将更多的时间用于课上交流, 以互动提问、讨论的方式激发学生独立思考, 提高自主学习的能力, 设计丰富的教学活动, 活跃课堂气氛, 例如: 以团队的形式录制会话的小视频或者表演情景剧, 提高学生学习的积极性和培养学生的学习能力。在这个过程中, 教师充分信任学生, 以学生为主体, 教师只起到引导的作用。这样放开手的教学形式, 提高了学生参与活动的兴趣的同时, 也让他们获得了成就感, 激发了他们的主观能动性、主体自主性以及主体创造性。同时为了更好地促进教学, 线上组织学生参与问卷, 将线上教学中存在的问题及时反馈给教师, 便于教师发现问题, 提高线上教学效果, 提高教学质量。

新时代的发展, 需要教师不断与时俱进, “线上教学”打破了传统空间和时间的局限, 是一种新的教学模式, 我们应该改变传统教学理念, 不断总结和创新教育教学模式, 使线上教学不仅满足学生学习的必需, 还要为学生综合素质培养设计教学活动, 不仅使教学更有趣味性, 还要更有实用性, 来实现以学生为中心的教育理念, 给学生充分的自主学习机会, 充分激发学生主观能动性, 让学生真正能够参与到学生当中。

作者简介: 张蕊 (1984.2—), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 副教授, 研究方向: 日语和思政教育研究。

项目: 齐齐哈尔工程学院研究项目《线上教学模式创新探索与实践》(项目编号: 2020ZX049); 黑龙江省教育科学规划课题重点课题《落实立德树人, 深化新时代高校创新创业教育改革研究与实践》(项目编号: GJB1320397)。

【参考文献】

- [1] 刘养卉. 影响大学生创新创业精神培育的因素分析 [J]. 长治学院学报, 2020.6.
- [2] 康棵. 创新创业教育中的体验式教学模式研究 [J]. 宁波大学学报, 2020.7.
- [3] 李新生. 众创时代地方高校创新创业教育效果评价体系构建 [J]. 创新与创业教育, 2019 (2): 94-98.