

# 创新人才培养模式下混合教学模式研究

张煜笛

(吉林建筑大学 吉林长春 130118)

**【摘要】** 当前社会经济快速发展, 各行各业竞争加剧, 这一背景下, 市场对于创新人才的需求更加旺盛, 创新型人才成为推动相关行业进步和发展的重要动力。对此, 人才市场对于新时期人才创新素养重视度不断提升, 要求相关教育中也要强化学生创新素养培养, 这是新时期人才培养的基本要求之一。对此, 本文以创新人才培养为目标, 研究混合式教学模式在其中的应用价值, 论文首先介绍了混合式教学模式的应用优势, 分析当前高校创新人才培养中混合式教学模式应用存在的问题, 并探究创新人才培养模式下混合式教学模式应用对策。

**【关键词】** 创新人才; 培养模式; 混合式教学模式; 高校

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28095

现阶段, 互联网、信息技术、智能技术等快速发展, 各行各业对于新技术、新理念、新设备的应用也在不断增多, 创新人才更受欢迎。作为高等教育院校, 更需要结合目前人才市场的需求动向, 积极紧跟时代要求, 做好创新人才培养工作, 这对于促进人才竞争力提升, 优化高等教育模式等都很有必要。同时, 这也是解决目前高校毕业生就业难问题的有效途径和方法。而就目前高校的人才培养模式来看, 其中还存在一定的问题, 学习和应用混合式教学模式, 对于高校创新人才培养目标实现具有重要意义<sup>[1]</sup>。

## 1 混合式教学模式优势

混合式教学模式, 实际上就是“线上+线下”相结合的课程教学模式, 这种教学模式下, 学习作为学习者主动参与的过程, 更有利于培养学生自主学习能力; 混合式教学模式强调循序渐进的知识积累, 要为学习者提供及时准确的教学支持<sup>[2]</sup>。实施混合式教学, 其最终目的并不是使用在线平台在课程教学中的应用, 也不是构建数字化教学资源, 不是建设数字化教学创新, 其最终目的是为了促进学生的学习深度不断提升。这种教学模式中, 学生和教师的互动加强, 学习内容和范围也能够进一步拓展, 学生有更多的时间来开展自主探究性学习, 锻炼自主学习能力。此外, 这种课程教学模式也是对于传统课程模式的一种突破和创新, 学生在学习过程中能够更加灵活自如, 能够根据自身的需要来开展学习, 促进课程教学效率的显著提升。同时, 混合式教学模式应用, 对于课程教师也提出了新要求, 需要教师转变传统的课程教学思路, 做好角色和教学工作的转换, 及时掌握重点, 开展有针对性的教学工作。

## 2 高校创新人才培养中混合式教学模式应用现状

就目前高校的人才培养模式和混合式教学模式应用现状来看, 其中还存在一定的问题, 主要表现在以下几个方面。

第一, 教学理念和模式相对落后, 创新不足。虽然混合式教学模式被教学实践证明是高效的课程教学模式,

但是这一教学模式在高校相关专业课程教学中的应用并不多, 很多高校的专业课程教学依然没有进行改革和创新, 很多专业课程沿用传统的课程教学模式, 这对于学生创新意识和创新素养是不利的<sup>[3]</sup>。

第二, 混合式教学模式把握不足, 教学质量不高。在高校混合式教学模式应用中, 发现很多教师对于这一教学模式的认知和把握上还存在一些问题。一些教师认为混合式教学模式能够减轻教师的负担, 教师只负责课堂中的课程教学, 线上的预习和巩固都是学生自主开展的, 教师对此没有指导, 也缺乏参与, 这样的混合式教学模式很难取得理想成效。

第三, 教师信息化教学能力有限, 混合式教学技能有待提升<sup>[4]</sup>。对于很多高校教师来说, 混合式教学模式毕竟是新事物, 他们在这一教学模式应用上缺乏经验, 而学校对此并没有专门的教育培训, 导致教师的混合式教学能力得不到提升, 相关教学经验缺乏交流和共享, 不利于提升创新人才培养质量。

## 3 高校创新人才培养中混合式教学模式应用对策

### 3.1 创新教学模式, 促进教育改革创新

混合式教学是一种将在线学习和课堂教学结合起来的课程组织活动。要培养新时期高校的创新人才, 相关专业课程教师必须要明确如何将这种教学模式落实到课程教学中, 真正发挥面对面教学和在线教学的优势互补, 是高等教育领域正在探索的一个话题。例如, 掌握如何应对“翻转课堂”在教学实践中的困惑, 什么是混合式教学及混合式教学的操作流程, 具体课程中如何开展混合式教学设计与应用, 开展混合式教学的教学效果, 教学经验及问题等, 把握混合式教学模式在课程教学中的具体应用方法和要点。

新时期, 教育理念和方法等都有了新发展, 要培养更多的创新型人才, 高校教师要紧密结合自身教学实际, 立足教学质量提升这一根本宗旨, 跟上形势, 转变观念, 勇于改革与创新, 积极投身教学改革与实践, 努力为专业创新人才培养贡献自己应有的力量。对此, 在实际的专业课程教学中, 教师要尝试在教学中创新理念、创新

形式、创新方法,能够促进混合式教学模式和专业课程的有效融合,充分利用线上教学资源,探索线上、线下深度融合的混合式教学模式改革有利于激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,培养学生独立思考、自主学习能力、创新意识,同时,也能不断提高课程教学质量、提升人才培养质量。在专业课程教学中,应用混合式教学模式,是当前高等教育课程改革创新的重要举措,也是高校顺应时代发展和教育改革的重要举措,对于推动高等教育发展和改革创新也很有必要。

### 3.2 做好混合式教学各环节教学准备,实现线上线下有效衔接

新时期,要培养专业的创新型人才,相关高校在开展专业课程的混合式教学实践中,教师要明确混合式教学模式的要点,认识到开展线上教学不仅仅是应用在线平台辅助线下教学,线下教学也不是依然开展传统课程教学模式,而是要实现线上线下相结合,促进混合式教学模式的整体应用成效。要将混合式教学模式有效结合起来,做好混合式教学模式下的课程教学转变和融合,让专业课程的课前、课中以及课后学习中,都能够借助混合式教学模式和相关设备辅助,完成比较高效的学习过程。真正让学生通过混合式模式学习,积极主动地开展课程学习和研究,能够培养他们的学习兴趣,同时,让课程教师的教学设计更加科学有效,课程教学内容更加精彩丰富,能够整合更多的优势课程教学资源,为学生打造全方位、高质量的专业精品课程。

教师要把握专业课程混合式教学的不同环节的教学要点,做好各个环节的教学准备工作,相对来说,在混合式教学模式下,教师的教学重点和形式都有一定的改变。在课前,教师要指导学生做好课前预习工作,所以教师要提前做好课前预习资料的筛选,布置课前预习的任务,并在学生完成预习后及时了解学生反馈的问题,作为课中教学的重要指示;在课堂教学中,教师要结合学生反映的教学重难点,做好课程重点把握,确保课程教学质量;课后教师也要布置相关的线上作业,学生可以在线上完成,并进行讨论、交流,教师可以对学生提出的问题进行解答,通过这样的线上线下相结合的模式转换和应用,激发学生自主学习积极性,提升课程教学成效。

### 3.3 开展教师创新教学培训,提升混合式教学技能

目前,对于很多高校的教师而言,混合式教学模式

还属于一种新颖的课程教学模式,相关教师对于混合式教学模式的掌握上还存在一定的不足。对此,要发挥混合式教学模式对于高校创新人才的培养作用,必须要构建一支专业素养高、教学技能强的现代化双师型教师队伍,这是目前很多高校都需要加紧开展的工作。

为了进一步提高高校专业教师运用信息技术水平,改变传统教育教学模式,提高课堂教学质量,同时为建设在线开放课程的广大教师搭建一个良好的经验分享与交流平台,相关高校要积极组织开展相关专业教师的混合式教学模式应用培训工作。通过相关培训和学习活动的开展,阐述如何明确课程目标、设计课堂过程评价以及设计教学活动等内容。让相关专业教师在多个案例学习中感受混合式教学的教学过程与学生学习效果,体现信息技术与教学的深度融合,学习教师们要善于转变角色,要以学生为中心转变教与学的形式方法,让教师与学生同时享受到教与学的乐趣。在培训中,还可以通过现场使用“超星学习通”App与其他专业教师们互动,让他们深切感受到混合式教学的魅力。通过相关专项技能培训,切实提升相关课程教师的信息化素养,培养他们的在线授课能力,让教师掌握混合式教学模式的具体应用方案和技巧,促进教师整体教学信息化素养和技能提升。

## 4 结语

当前,社会发展和经济格局下,市场对于创新型人才的需求旺盛,这需要高校转变人才培养方向,积极做好课程教学改革和创新工作,目前高校相关人才培养方法和模式上,相对单一,存在的专业育人问题还比较多,对此,需要高校提升认识,做好课程教学改革和创新,把握混合式教学模式在专业课程教学中应用的积极作用和价值,将混合式教学模式有效应用到课程教学实践中,促进课程教学质量不断提升,推动专业课程教学改革和创新,为培养创新人才提供助力。

**作者简介:**张煜笛(1982.8—),女,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:视觉传达设计。

**基金项目:**吉林省教育科学规划课题:《创新人才培养模式——基于个性化学习理念的混合教学模式设计、应用与评价研究》(项目编号GH180429)。

## 【参考文献】

- [1] 吴晓冬,姜金兰,杨宇丹,等.实验诊断学在网络环境下的混合式教学与学习模式改革探索[J].中国实验诊断学,2020,24(07):1231-1232.
- [2] 曹明才,詹孟于.应用型高校专业核心课程混合式教学改革探索——以成都大学《中级财务会计》教学实践为例[J].高教学刊,2020(20):140-143.
- [3] 孙元.基于“互联网+教育”背景下昆虫学教学模式的特点与实践——以黑龙江大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(08):10-11.
- [4] 叶潮流,李德才,檀明,等.基于MOOC的“数据库原理与应用”混合式教学改革与实践[J/OL].实验技术与管理,2020(07):217-221[2020-07-23].https://doi.org/10.16791/j.cnki.sjg.2020.07.050.