

应用型人才培养模式下“大学英语” 课程建设方法探讨

朱 钰

(兰州文理学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】“培养应用型人才”是“大学英语”课程改革的重要内容。基于应用型人才模式，高校“大学英语”课程迎来了新的发展。本文从“大学英语”课程教学改革的背景开始分析，重点论述“大学英语”课程教学中存在的问题，以及应用型人才模式下“大学英语”课程的建设方法，希望进一步提升我国高校“大学英语”课程的教学质量，培养出更多应用型的英语专业人才。

【关键词】应用型人才；人才培养模式；大学英语；课程建设

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28097

随着我国国际交流与合作越来越频繁，对英语专业的人才需求也越来越迫切。面对日益增长的人才需求，高校在开设“大学英语”这门课程时，不仅要从人才的“数量”上，落实教育教学改革的具体工作，还要从人才的“质量”上，不断改进教育教学改革的方法。而培养学生的“实践应用能力”，就是确保英语专业人才质量的关键。尽管在实际情况中，不少高校在培养应用型人才方面，都遇到了一些阻力和困难，但困难是暂时的。放眼未来，基于应用型人才模式，高校开展“大学英语”课程的教育教学改革，既顺应社会发展趋势，也符合高校教育教学改革的客观需求。

1 “大学英语”课程教学改革背景分析

1.1 “大学英语”课程改革的学科背景

“大学英语”课程不仅具备“语言工具性”特征，还具备“语言人文性”特征。“语言工具性”指的是“大学英语”课程致力于培养学生的语言表达、语言交流能力。要想充分发挥“英语工具性”的作用和优势，学生需要进行专业的英语学习、英语测试，不断提高自己的英语表达能力、英语交流能力。而“语言人文性”指的是“大学英语”课程强调要增进学生对英语人文内涵的理解^[1]，便于学生从文化的角度，发挥英语更大范围内的功能。要想充分发挥“英语人文性”的作用和优势，学生不仅需要学习课本上的知识，还需要广泛学习英语相关学科的知识。基于“英语人文性”的学习需求，“大学英语”课程进行教学改革，可以说是学科发展的一种客观要求。

1.2 “大学英语”课程改革的社会背景

在全球经济一体化的背景下，我国的经济的发展进入了新的阶段。这其中，我国的“对外贸易”越来越活跃。近年来，我国多项对外贸易的进出口效益，都居于世界前列。尽管如此，从更加长远的眼光来看，我国还需要继续开发更多的国际资源，借助这些优质的外资力量，促进我国对外贸易的健康发展^[2]，在国际贸易领域树立“中国品牌”的形象。在这个过程中，“英语”作为国际性的交流工具，成为企业发展国际贸易的重要因素。为

了顺应新时期国际贸易的发展需求，“大学英语”课程积极进行改革，可以培养出更多应用型的英语专业人才。

1.3 “大学英语”课程改革的政策背景

近年来，我国高度重视高等院校教育教学改革工作，这其中，高校英语专业的教育教学改革，是重要内容之一。为了从政策上支持高校英语专业改革，国家先后出台了多项政策，鼓励高校积极践行英语专业改革的具体工作。例如，在《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》中^[3]，提出要关注大学生的英语水平、提高大学生的英语水平。再比如说，在《国家中长期教育和改革发展规划纲要》中，强调要提升英语专业的人才质量，培养出更多具有国际竞争力、国际视野的应用型英语专业人才。

2 “大学英语”课程教学中存在的问题

2.1 教学目标的设置不合理

我国部分高校关于“大学英语”课程的教学目标，在定位上存在一定问题：一方面，部分高校确定的“大学英语”课程教学目标，主要是从语言的工具性方面进行定位，强调要培养学生的英语理论知识，让学生可以考取更高的英语等级证书，拥有更好的英语从业资质。在这样的教学目标下，学生很难重视英语的实践应用能力，也缺乏行之有效的途径去提升自己的实践能力；另一方面，部分高校确定的“大学英语”课程教学目标，虽然强调要培养学生的实践能力，但对实践应用能力的理解过于局限，认为只要会说英语、会用英语，就具备了英语的实践应用能力。在这样的认识下，学生很难感受到英语课程的内涵，无法从“英语文化”的高度，深化自己的英语知识。

2.2 教学模式存在诸多不足

学生无法从“大学英语”课程中，感受到英语学习的趣味性，很多时候都与教师的教学模式有关系。部分高校关于“大学英语”课程的教学模式，仍然存在诸多不足：第一，教学模式单一。部分高校开展“大学英语”课程的教学时，主要以教师的“灌输式”教学为主，学生只是课堂上的被动接受者，缺乏参与学习的机会，也

缺乏与教师互动的机会。在这样的教学模式下, 学生学习的主体作用没有被发挥出来, 不利于调动学生的学习兴趣; 第二, 教学模式过于形式化。部分高校开展“大学英语”课程的教学时, 教师为了调动学生的学习兴趣^[4], 会采用“多媒体教学”“翻转课堂教学”“情境教学”等多种新兴的教学模式。但在实际情况中, 有些教师并没有深入理解这些教学模式的内涵, 导致英语教学过于形式化, 无法给学生带来实质性的收获。

2.3 课程的考核机制不完善

现阶段, 部分高校关于“大学英语”课程的考核机制并不完善。一方面, 关于教师的考核机制不完善。部分高校关于“大学英语”课程的考核, 侧重于对学生进行考核, 通过学生的考核成绩, 来评估教师的教学质量^[5], 缺乏专门针对教师教学的考核机制。如果教师的考核机制不完善, 就很难激发教师的教学积极性, 不利于教师保持教学工作的先进性; 另一方面, 关于学生的考核机制不完善。部分高校关于“大学英语”课程的考核, 侧重对学生的理论知识进行考核, 考核的主要形式是“笔试”。在这样的考核机制下, 学生的实践能力难以得到客观、公正的评估。而且, 单一的考核形式也不利于从多个角度对学生进行系统化评估。如果学生无法通过考核, 进行有针对性地查漏补缺, 就丧失了英语考核的意义。

3 应用型人才培养模式下“大学英语”课程建设

3.1 基于应用型人才培养模式, 合理设置教学目标

针对“大学英语”课程教学目标定位上存在的问题, 高校可以基于应用型人才培养模式, 从这些方面去改进: 一方面, 高校确定的“大学英语”课程教学目标, 要有一个完整的体系, 不仅要包含英语理论知识的教学目标, 还要涉及英语实践应用能力的教学目标, 从“应用型人才”的角度出发^[6], 指导学生合理地看待“英语等级证书”与“英语应用能力”之间的关系, 让学生深刻了解“大学英语”课程的价值和意义; 另一方面, 高校确定的“大学英语”课程教学目标, 不仅要培养学生的实践能力, 还要细化“实践能力”的定义。从“英语文化研究”“英语高难度工作”的视角出发, 加强学生对“大学英语”课程的内涵理解, 满足不同英语基础的学生, 对英语学习的个性化需求。

3.2 从英语实践应用的角度, 改进传统的教学模式

在“大学英语”课程建设的过程中, 教师要深入思考如何改进传统的教学模式。第一, 采用信息化教学模式。高校开展“大学英语”课程的教学时, 学生之所以

会感到没有兴趣, 主要是因为教师“灌输”的太多, 而“启发”的太少。为了更好地启发学生, 教师可以从“英语实践应用”的角度, 通过信息化教学工具, 整合丰富的学习资源, 让学生在图文并茂、动画视频的学习资源中, 深入了解英语实践应用的具体领域, 拓展学生的实践应用知识; 第二, 学习新兴教学模式。高校开展“大学英语”课程的教学时, 教师对于新兴教学模式的学习, 不能只是停留在“如何使用”的基础上, 还要深入思考新兴的教学模式到底有什么特点? 是否适合规划的教学内容? 如何让学生取得实质性收获? 教师可以从培养应用型人才的角度, 合理地融入“多媒体教学”“翻转课堂教学”“情境教学”等新兴教学模式。

3.3 以培养应用型人才为出发点, 完善课程的考核机制

如何完善“大学英语”课程的考核机制呢? 一方面, 完善教师的考核机制。高校关于“大学英语”课程的考核, 不能只是从学生的层面上, 去考核教师的教学质量, 要建立专门的教师考核机制。以培养应用型人才为出发点, 高校可以鼓励英语教师拓展校外实践途径, 以校内实践、校外实践等多个方面的教学表现, 对教师进行系统化考核; 另一方面, 完善学生的考核机制。高校关于“大学英语”课程的考核, 不仅要侧重考核学生的英语理论知识, 还要从英语的实践应用能力, 英语的文化素养等多个方面, 对学生进行全方位的考核。在考核的过程中, 为了体现学生的实践能力, 教师可以开展多样化的考核形式, 例如, 线上直播考核、情景模拟考核等, 充分发挥每个学生的创新才华。

4 结语

随着社会的发展, 各行各业对英语应用型人才的需求越来越迫切, 不少高校都在积极探索英语应用型人才的培养路径。在这个过程中, 高校教育工作者要保持冷静的审视态度, 既要善于从“大学英语”课程建设上进行创新, 更要从英语社会价值的角度启发学生, 让学生真正明白什么是应用型人才。“应用型人才”应该是一个动态的概念, 随着社会的发展, 这个概念会不断地更新、优化, 这提醒学生要保持英语学习的持续性, 树立终身学习英语的长远目标。

作者简介: 朱钰 (1980.4—), 女, 山东淄博人, 讲师, 研究方向: 英美文学。

项目信息: 本科大学英语应用型课程开发与建设项目, 兰州文理学院, 兰文理教 [2018]372 号。

【参考文献】

- [1] 任佳. 数字化环境下高校英语课堂教学模式探析 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19 (6): 67-69.
- [2] 王子南. 刍议高校英语教学翻转课堂的信息化建设 [J]. 山西青年, 2019 (22): 292.
- [3] 宋艳玲. 高校英语及其教学与创造性思维培养 [J]. 山西青年, 2019 (22): 184.
- [4] 朱倩. 应用型本科院校转型时期独立学院大学英语课程体系优化探索 [J]. 海外英语, 2017 (10): 92-93.
- [5] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读 [J]. 外语界, 2016 (3): 2-10.
- [6] 任秀丽. 大学英语教学改革的反思与建议 [J]. 海外英语, 2019 (22): 5-6.