

实战训练理念下警察院校体育教学改革探索

曾 佳¹ 李浩乾²

(1. 广西警察学院警察体育教研部 广西南宁 530023; 2. 广西南宁市公安局青秀分局 广西南宁 530000)

【摘要】 人们的幸福生活、社会的和谐稳定,都离不开人民警察的大力维护。警察院校是培育优秀警务人员的重要机构。进入社会发展新时期,提升我国警务人员的综合素养,是警察院校进行教学改革和创新的重要内容。本文从实战训练理念开始论述,重点分析当前警察院校的体育教学现状,并提出相应的改革策略,以期全面提升我国警察院校体育教学质量,培养出更多适应社会发展需要的综合素质型警务人员。

【关键词】 实战训练;警察院校;体育教学;改革探索

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28100

“警察院校体育课程”是警察院校教学体系中的重要组成部分,通过科学、健康的体育教学内容,不仅可以提升警务人员的身体素质,还可以强化警务人员的实战技能,对培养警务人员的综合能力,起到重要作用。随着我国综合国力不断提升,国家和人民对社会治安问题越来越重视,提出了更高的要求 and 标准,这促使我国警察院校积极进行体育课程的教学改革,强调要培养出更多具有实战经验和能力的警务人员,进一步促进社会的和谐、稳定发展。

1 实战训练的理念概述

“实战训练”主要指的是根据警察院校的教学要求、学生的学习需求,模拟、设置一个实战环境,给学生提供实战训练的场地和条件。警察院校开设的体育课程,教学内容主要包括枪械操作、格斗擒拿、追缉战术等,一般都具有比较强的实践性。学生在参与体育课程的过程中,为了掌握枪械操作、格斗擒拿、追缉战术等方面的技能要领^[1],需要有一个实战的环境,营造实战训练的氛围,激发学生在训练中的斗志和潜力。在实战训练理念下,警察院校的体育课程,取得了突出的教学成效,具体表现在:

第一,实战训练模拟了比较真实的作战环境、工作环境,学生在训练的过程中,不仅要学会主动出击,还要学会保护自身安全,强化了学生的自我保护意识。

第二,实战训练一般都是有针对性地开展,为学生指明了训练的方向。学生在训练的过程中,不会茫然无措,会有明确的训练目标。这样一来,学生的训练成效就会更加突出。

第三,在实战训练中,经常会涉及到分组合作、团队协作,这有助于增进学生之间的沟通、配合,让学生能够感受到集体的力量,培养了学生的集体主义精神。

第四,为了在实战训练中有更好的表现,大部分学生在参与各项具体的实战训练时,注意力会更集中,投入的精力会更多,运用的力度和技巧也会更专业,有助于提升学生整体的综合能力。

2 警察院校体育教学现状分析

2.1 教学内容与实际警务工作的需求不相符

当前,我国部分警察院校体育教学的内容,与实际

警务工作的需求并不相符,具体表现在:一方面,有些警察院校开设的体育课程,没有从“警察院校”的特点出发,设计相应的教学体系,而是参照普通高校的体育课程,进行常规的体育教学,导致大部分学生在体育课程上学习的内容,与实际警务工作的需求不相符。可是为什么有些警察院校会参照普通高校的体育课程进行教学呢?很重要的一个原因就是担心学生的安全问题^[2]。学生在常规的体育课程中,很少会接触到一些有难度、有危险的项目,而从“警务工作”的角度设计体育课程的内容,就会或多或少地涉及一些高危项目。如,警察在追捕犯罪嫌疑人过程中,会跳墙、越门、跨越障碍物,而这些项目在日常训练过程中都会存在一定的危险性;另一方面,有些警察院校开设的体育课程,教师在教学的过程中,没有注重对教学内容进行合理地补充和更新,教师年复一年教授大同小异的内容,这样不仅无法吸引新时代学生的学习兴趣,还会导致学生在体育课上学习的内容,无法运用到实际的警务工作中。之所以会出现这种“体育教学”与“实践运用”相脱节的现象,主要与教师自身的学习意识、教学观念有关。

2.2 没有结合学生特点开展科学、合理的训练

在一些警察院校开设的体育课程中,教师没有注重学生的参与过程以及体育训练的科学性、合理性,给学生造成了一些不好的影响,具体表现在:第一,有些教师在开展体育训练的过程中,没有充分考虑到每个学生的“个体差异性”^[3],给每个学生安排的训练内容、训练强度,基本上都是一样的,导致体能较好地学生没有得到合适的训练,而体能不是很好的学生会跟不上训练的进度,甚至有些学生在体育课上会晕倒、休克,严重威胁学生的身心安全;第二,警察院校开设的体育课程要求中,不仅致力于强化学生的身体素质,还强调要关注学生的心理建设。但在实际情况中,有些教师只关注学生的体育训练情况,忽略了对学生心理问题的关注。为什么有些学生不敢参与某项体育训练?为什么有些学生体能很好却不愿意积极参与体育训练?为什么有些学生排斥与其他同学一起组队完成体育训练任务……这些问题都需要体育教师认真分析,科学疏导。如果体育教师不注重这些心理问题,就会影响体育课的教学成效,也会影响学生的心理健康,不利于学生的综合能力培养。

2.3 体育课程的重难点学习内容不突出

现阶段,我国警察院校开设的体育课程,涉及的教学内容繁多,很多时候会让学生抓不住重难点,也学不到精髓。为什么会出现这种情况呢?一方面,有些体育教师对自己的教学内容,没有一个系统的规划,只注重向学生大量地“输出”知识,没有考虑到学生的实际接受能力。比如说,有些体育教师今天教警械武器的使用、明天教徒手搏斗的技巧、后天教警务战术方面的知识,连体育教师自身都不知道每堂课的教学重点,以及每节课的关联性,学生自然也会感到比较迷茫;另一方面,有些体育教师自身的警务知识很丰富,实战的技能也很强,但在教学过程中,没有认真倾听学生们的反馈,导致学生们每堂体育课结束后,都会遗留很多问题,得不到及时解决。长此以往,随着学生累积的问题越来越多,就会逐渐影响学生参与体育课的积极性。

3 实战训练理念下警察院校体育教学改革

3.1 优化体育课程教学内容 符合实际警务工作的需求

在实战训练理念下,警察院校开设的体育课程、教学内容要符合实际警务工作的需求。具体来说,优化体育课程教学内容,可以从这些方面去改进:一方面,警察院校开设体育课程时,要从“警察院校”的特点出发,设计相应的教学体系。在这个过程中,为了保护学生的安全,避免学生出现一些意外事故,教师可以提高保护机制,强化对学生的安全教育,并且在体育训练的场地、工具包等细节中,提前做好安全防护措施;另一方面,教师在体育教学的过程中,要注重对教学内容进行合理地补充和更新,要结合新时期警务工作的实际需求,优化体育课程的教学内容。在这个过程中,教师自身要保持学习精神,不断更新知识储备,为学生拓展警务工作的最新资讯,确保体育教学工作的先进性。

3.2 关注学生的心理建设 结合学生特点开展科学训练

在实战训练的过程中,学生不仅要具备较强的实战技能,还要具备良好的心理素质,实战训练致力于从多方面培养学生的综合能力。在实战训练的指导思想下,教师要如何开展体育课呢?第一,教师在开展体育训练的过程中,要充分考虑到每个学生的个体差异,结合学生特点,开展科学、合理的训练,让体能较好地学生参与难度较高的训练项目,让体能不是很好的学生“从易到难”,循序渐进地提高自己的实战能力,这样不仅可以让学生拥有适合自己的训练方案,还可以激发大部分学生的积极性,让他们对体育训练的内容越来越感兴趣;

第二,作为优秀的警务人员,不仅自身要有健康的心理素质,还要学会用科学的方式方法去疏导队友的心理问题、工作对象的心理问题。因此,在警察院校开设的体育课程中,教师要高度关注学生的心理建设。例如,教师可以定期对学生进行“一对一心理谈话”,根据学生的心理需求,适当调整体育课程的训练内容。再比如,教师可以多组织团队活动,开阔学生的视野,增进学生之间的交流,让学生结交新朋友,学会自主化解心理问题。

3.3 系统规划教学进度 突出体育课程的重难点学习内容

实战实训强调“训练”要有方向性,要重难点突出,这既是体育训练的要求,也是体育训练的目标。如何突出体育课程的重难点内容呢?一方面,体育教师对教学内容,要有一个系统的规划,要综合考虑各方面因素,进行从整体到每一堂课的教学设计,合理地突出体育课程的重难点内容。比如说,一个学期重点要教授的是什么内容?是警械武器的使用、徒手搏斗的技巧,还是警务战术方面的知识?如果这几个方面的内容都是教学重点,就根据这几个教学内容的特点,科学分配课时。以“警械武器的使用”为例,这项训练比较危险,而且有严格的场地限制,教师可以将教学工作分为“预习教学、安全教学”“示范教学、实操教学”“巩固教学、评价教学”三个阶段,循序渐进地展开教学工作;另一方面,体育教师在进行教学的过程中,不仅要注重自己的“教”,还要注重学生的“学”,要认真倾听学生们的反馈,不断优化自己的教学内容。考虑到课堂上的时间很有限,为了更好地解决学生们在课堂上的疑问,教师可以制作一些“重难点知识微课”“动作分解微课”,便于学生在课外时间学习、拓展。

4 结语

在实战训练理念下,警察院校进行体育课程的教学改革,不仅要重视提升学生的实战能力,还要高度关注学生的心理建设,切实提高学生的心理素质。警察院校的学生毕业后,大部分学生都会从事警察相关的工作,良好的心理素质可以帮助他们应对复杂多变的工作情况,并以积极的心态快乐工作,勤恳奉献。从这个角度来说,警察院校的教师在体育课程的教学过程中,既要给予学生钢铁般的纪律约束,也要给予学生春风般的集体温暖,为学生的心理建设工作,倾注更多的耐心和爱心。

作者简介: 曾佳(1981.6—),男,广东梅州人,讲师;李浩乾(1987.12—),男,民警,研究方向:警械实战应用、警用武器使用及战术教学。

【参考文献】

- [1] 陈永辉.警察执法遇袭防卫行为职业化审视[J].湖南警察学院学报,2018(3):116-122.
- [2] 尤振.“阳光体育运动”背景下的学校体育教学改革[J].佳木斯职业学院学报,2017(5):67-68.
- [3] 王国元.组织行为管理[M].北京:华夏出版社,2016.