

疫情下如何打好高职学生思想阵地的保卫战

陈雪川

贵州航天职业技术学院 贵州 遵义 563000

【摘要】新冠肺炎疫情期间，所有学校均积极开展线上教学，高职院校也根据各专业计划积极进行思政课、专业课等课程的线上教学，如此广泛、全程线上的教学，给教师引导学生思想品质良好发展等工作带来困境，这一问题迅速引起学校和教师的关注、重视。基于此，本文首先分析疫情期间学生的思想状态、思政学习情况及凸显出的思想教学问题，然后结合高职院校思想教育情况、问题和疫情的发展趋向、特点，针对性、科学地探究如何在疫情这一特殊时期保卫学生的思想。

【关键词】新冠疫情背景；高职院校；思想引领

我国的社会主义发展进程，对高校思想工作提出了新的、更高的要求，要求思政课增强教学的思想性、亲和力、针对性及趣味性，还要求教师积极应用混合教学、信息教学等方法来丰富教学方式、完善教育模式，思想教育逐渐从单一思政课走向课程思政，从实地理论教学走向混合式、多空间的理论与实践融合的教学方式。高职院校积极进行思政教学和课程思政的教学改革，并通过在宿舍关联等层面融入思政教育的方式拓宽引领学生的思想途径。但在新冠肺炎疫情防控特殊期，高职院校全面线上授课，学生的心理状态和所处学习环境于在校学习大不一样，教师将从重新面对“教什么”、“如何教”等问题。因此，教师需要积极地分析疫情期间思想教育的实际情况，制定针对性的、全面合理的、具有动态变化特性的教学方法、方案，以守住疫情期间高职学生思想教育的阵地。

1 新冠疫情下高职学生的思想状况及思政学习的情况

1.1 疫情下学生的思想状态分析

及时、准确了解学生的思想、行为状态，才能有的放矢地安排和调整思政教育的重心和方法。疫情期间，学生在学习、情绪和行为上存在更多、更深的困扰，首先表现为大批高职学生的行为散漫、学习效率低，在一些阶段性的测评中，很多学生表现出比以往校园学习更低的学习欲望和兴趣，且这部分学生多伴随不同程度的情绪困扰。

1.2 疫情下学生的思政学习情况分析

疫情线上教学中，思政课依然是思想教育的最重要

一环。以往学生多实地学习思政，许多学生表现出对思政的不重视、参与度不高，而在全线上形式的思政课学习模式下，学生学习思政的态度、行为更不受管制，其处于更散漫自由的个人空间中，再加上一些教学方法无法有效在线上实施，导致学生的思政学习情况大幅下滑。通过教学观察和测评，发现线上思政学习十分专心的学生数量少，大部分学生表现出明显、长时间的走神、神游的情况，甚至有少数同学关注于其他家庭琐事或沉迷于手机信息，完全没有听课和参与互动、实践环节，而教师在线上对学生学习态度、状态的督促效果甚微或作用时间短。

2 疫情下高职院校思想教育存在的问题

2.1 学生层面出现的问题

2.1.1 学生的注意力低下、自主性差、兴趣弱

疫情期间，学习的兴趣所向是学生层面影响思想引导工作的最重要内在因素。学生对学习的兴趣低或对游戏等事物抱有更高的兴趣，往往会导致学生自制力下降，无法有效、自主的参与学习。疫情期间，许多学生对疫情的发展情况十分关注，但由于家庭环境中有许多琐碎的事情，及非常规情况使学生心理产生细微的变化，因学生的个性、需求不同，要使其在单独的线上教学中，保持较高的学习兴趣和自主性是非常有难度的，如学生在与家庭成员共处一室，经常会受到周围行为、言语的干扰，有一些学生在房间单独学习，与希望的学习环境大相径庭，过于安静的环境或枯燥的教学，均可能使其产生烦躁感、焦虑感。因此这些细枝末节的环境往往会导致学生无法高度集中精力、开小差或关注于其他事物，进一步降低其学习注意力、自主性和兴趣。

2.1.2 学习效率、效果差

学生的学习注意力差、兴趣低,间接地导致了学生无法有效的学习和掌握思政和其他课程知识,就导致全课程思政教育无法有效达成目标。而学生学习效率低、质量差,除了所处环境和教师教学方面的因素,还与全程线上教学的性质有关,首先,由于学生无法高度集中精力学习,所以其获取的知识碎片化性质严重,即使教学联系疫情发展这一时事进行生活化教学,学生也无法了解、掌握疫情相关事件所表现出的隐性价值;其次,因碎片化学习及学生所处环境的可控性、可管理性低等因素,学生无法在家庭生活和线下自主学习中有效实践思政理论。

2.2 高职院校、教师层面存在的问题

2.2.1 高校重视程度低

疫情下的线上教学与往常的混合教学等模式均不相同,疫情下学生所受影响更为复杂、多样,而一些高职院校及思政教师尚未意识到和清晰掌握当前思政教育所面临的巨大挑战,为根据学生思想情况、学习情况和在学习中表现出的不足,结合复杂的教学环境进行针对性的教学改革,教育理念还停留在校园教学模式下,虽然一些教师积极利用QQ 社群等途径在课余与学生进行更多的交流,但往往是迫于教学环境改变的无奈,因此其沟通方式、内容往往无法体现出学生的主体性,无法有效、深入地了解 and 关怀学生疫情下的思想状况。

2.2.2 教师无法有效吸引学生参与学习

由于学生主体受环境影响严重表现出较低的学习兴趣和主动性,使教师无法快速、有效地与学生沟通,吸引器参与学校。另外,学生参与度也与教师教学内容、方法的调整情况相关,一些思政教师用ppt 照本宣读,无法激发学生参与兴趣,而一些教师由于无法较好地控制线上教学时间,或没有准确的精简教学内容、设置内容重心,甚至以应付线上考试为目标,实则进一步降低了学生对思政教育的兴趣、重视度和参与程度。

2.2.3 思想引导效率低、质量差

学生在家庭中学习,与教师、同学的联系性变弱,加上疫情环境,学生会接触到更多的、多元的社会言论等信息,一些三观尚未健全、稳固的学生,对多元信息的判断、处理、分析能力有限,这是疫情下学生思想受到严重冲击的重要因素。

而线上教学形式和教师常规的思政教学理念和授课方法,无法有效应对疫情环境下学生受到的巨大、多元的思想冲击,甚至一些常规思想观念的引导,会导致学生产生反抗心理,因此思想引导的效率和质量很低。

3 疫情背景下高职院校有效引领学生思想的方法、途径

3.1 统筹思政教育工作,形成有效的思政教育体系

为做好新冠防疫下的学生思政教育动作,需要学校领导统筹规划,结合各种相关的资源、途径构建系统化的思政、心理心理教学与引导体系,并于互联网教学途径、线上沟通途径有效融合,以准确、及时、完整地传递思政教育信息。

根据疫情下学生的心理、学习情况,高职院校的思政教育工作应以帮助学生克服不良心理、情绪,帮助其提升学习效率、质量为目标。首先,应将思政课与其他课程相融合,适当扩充其他课程的思政教学、引导内容,完善思政教学板块;其次,应当通过网络咨询平台、家庭教育等渠道挖掘思政元素并有效应用于思政教育中;最后,应当优化以上两个渠道的教学内容和方法,使思政资源、途径充分发挥其教育引导作用。

3.2 优化思政教学理念和内容

首先,高职院校在统筹思政教育工作时,需使各项思想引导渠道和内容遵循统一、合理的教学理念,继续秉持和落实“八个相统一”的思政教育理念,即坚持思政教育的政治性与学理性、价值性与知识性、建设性与批判性、统一性与多样性、主导性与主体性、灌输性与启发性等特性相互统一的理念。基于疫情期间全线上教学的特性,需调整教学的规范性、严肃性要求,以教学主导性与学生主体性统一为核心理念,把握教学的进程、氛围和引导内容、方式。

其次,充分把握思政教育目标和理念,以思政教育为主渠道,辅以课程思政等途径,结合疫情期间的社会时政和国际热点,以更好的思政内容去引导学生思考、获得正确的思政知识。为了使学生通过实践来强化思想素质,可布置易展示、易操作的实践活动,如编写战疫宣传文章、图画活动,并要求学生有具体的、原创的成果输出,以增强疫情期线上实践教学的质量,引导、督促学生形成正确的思想及相应的行为习惯。

3.3 构建线上思想引领平台,优化混合式教学模式

混合式教学是一种能强化学生思想实践、帮助其更有效学习、提升其合作能力综合素质的优秀教学方法,在国内疫情基本结束、高职院校开学的初期,线上教学仍然是教学的主要手段,学生的课程学习、自学、合作学习依然通过线上进行,因此有必要优化传统的混合式教学模式。

首先,需要优化线上平台及其资源。选择合适的网上授课平台,如腾讯课堂、钉钉等优秀云教学平台,而相关的教学资源,可以利用这些平台已有的微课等形式

的资源,加上教师根据学生情况针对性制作的内容,进行综合性的课程教学。另外,为了使学生更好地寻找资料自己自学和线下团队探究,教师因通过微信公众号或学校官网等好的途径,上传删选后的优质资源。

其次,混合式教学重视探究,因此需要构建探究式的教学沟通途径及探究式资源。教师首先根据教学内容筹备电子教案和相关的探究案例资料,然后根据混合式教学流程,通过微信、QQ等交流群下发案例资料,案例资料应以趣味的视频为主,辅以探究性的思维导图、具有指向性的文档等资料,并制定合理的自测、预习和题目,帮助学生在课前合理的通过案例资料自学、自主思考。

最后,有效地开展课堂教学、课后巩固。其一,课堂教学应建立在对学课前学习情况准确分析的基础上,有针对性地引导学生的思考,并协同各课程教师和辅导员,站在专业教育和思政教育双管齐下的高度上,形成网状化的联系性强的思政教育,可以进一步强化思政教育的力度,更好地激发学生将思想用于实践。其次,应强化学生课后的团体探究,要求学生以寝室为单位或以以往的学习小组为单位,通过微信群视频等方式进行小组间内、小组间的探究合作,强化小组内学生的联系、沟通,这不仅有利于学生探究问题,还使其处于处于一个更好的学习环境,以减少环境因素对学生造成细微心理的影响。

3.4 优化教学考核的内容和方式

疫情期间线上教学需要进行全线上的考核方式,思政课应联系时事,制作合理的电子考核试题,对学生的思政情况和学习结果进行考核,并结合教师在线上课程中对学生参与度、主动性等情况及对这些特征的变化情况的记录,进行综合性的考核,以为学生学习和后续教学提供准确的优化方向。

3.5 建立全员育人题,优化德育环境

疫情下学生处在一种较“隐秘”的环境中,与教师

的沟通、交流也是存在虚拟网络下的,这样的交流有别于正常的实地交流,因此需要通过网络讯息和家庭两个渠道构建更合理的思想交流、引导。首先,主动“占领”一些学生常用的网站、贴吧、公众号,利用疫情发展情况等学生关注的咨询,融入深刻、思辨性强的思政知识,间接地引导形成良好的思想观念。其次,学生在非学习时间受管理少,因此辅导员或思政教师可与学生家长建立正常的联系,了解学生真实的学习状况、心理情况,指导家长以正确的方法、思想去引领学生成长,督促学生通过电子化的实践项目来强化其思想深度和品质。

4 结束语

综上,疫情下高职学生思想工作面临前所未有的新挑战,教学的有效性变弱,学生的学习情况、心理状况与往常相比有许多细微变化。为保卫学生的思想阵地,促进其形成更好的三观和行为品质,高职院校应统筹思政教育工作,强化各种思政教学途径的有效性,优化混合式教学方法等教学手段,更好地适应疫情期间全线上的教学模式,落实高职院校“立德树人”的根本任务。

【参考文献】

- [1] 沈适也. 疫情背景下高职院校如何推进“课程思政”建设的策略研究[J]. 大经贸, 2020(02).
- [2] 董勇. 论从思政课程到课程思政的价值内涵[J]. 思想政治教育研究, 2019(05):33-37.
- [3] 陈卓国. 论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J]. 学校党建与思想教育, 2019(18):114-117.
- [4] 高峰, 陆玲. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报. 2020(01):17-22.
- [5] 王洪波. 坚持“八个统一”推动思政课改革创新(之三)坚持主导性和主体性相统一是思政课改革创新发展的关键[J]. 中国高等教育, 2019(11):4-6.