

校企合作模式下高职院校顶岗实习管理模式构建研究

刘雅莉 席雅敏

河南交通职业技术学院 河南 郑州 450000

【摘要】目前,校企合作的育人模式在高职院校中得到了广泛应用,这是基于目前市场对于复合型技能应用人才需求发展而来的一种育人模式。借助校企合作育人模式应用,高职院校开展专业学生培养,能够让学生有更多的实践机会,在理论和实践相结合的发展模式中,促进高职院校学生专业理论知识和专业技能的提升,优化人才培养效益。本文基于校企合作下的高职院校顶岗实习管理模式进行分析,介绍顶岗实习的重要性,分析目前校企合作下高职院校顶岗实习管理中存在的问题,并探究校企合作模式下高职院校顶岗实习管理模式构建的有效对策。

【关键词】校企合作;高职院校;顶岗实习;管理模式

传统的高职院校培育的专业毕业生,在毕业后,步入工作岗位中,需要有一段时间的实习期,这是为了让毕业生更好地熟悉现阶段的工作岗位,明确岗位职责和需要的技能,从而快速调整,将专业知识和岗位工作对接起来,更好地融入工作中。而这样一来,毕业生很难快速融入工作,企业也不能及时获得需要的岗位人才,毕业生刚毕业,就业竞争力也不如有一定工作经验的员工,对此,高职院校需要积极探索和改革现阶段的育人质量,因此,尝试顶岗实习育人模式应用,对于高职院校提升实践育人质量具有一定作用。

1 高职院校实施顶岗实习的重要性

教育部门提出,针对高职高专院校学生在学习期间,应该安排半年以上的顶岗实习。高职院校开展顶岗实习,其重要意义主要体现在以下几个方面:

学生在高职院校完成两年的专业课程学习,与其相关专业对口的企业中开展一线实习工作,这样能够让学生提前熟悉企业岗位工作,锻炼岗位能力,培养责任意识和合作能力等,对于提升学生工作能力,实现综合素质提升,未来成为企业得力的人才做好准备。

生产类企业目前的用工荒是比较普遍的问题,企业更需要有一定专业知识和技能的员工,高职学生开展顶岗实习工作,能够有效解决企业的员工荒问题,培养更多高技能的一线员工。

在高职学生开展顶岗实习期间,会派遣专业教师来对于学生进行全程的跟踪,在此过程中,教师会更加熟悉企业的工作流程和操作模式,将相关内容结合到专业

教学中,对于增强课程教学实效性具有重要作用,能够让教师原本枯燥的教学更加有趣,更富有实践性。

高职院校学生在顶岗实习期间,无需为学生安排相关课程,能够有效节约自身的教学资源,让学生进入一线进行顶岗实习,还能够锻炼教师的实践教学能力,为建设高职院校的双师型师资队伍发挥积极作用。

因此,可以看出,高职院校开展学生的顶岗实习,能够有效促进学生、企业、学校等多方面受益,能够进一步深化校企合作,促进区域经济的快速发展。

2 高职院校校企合作中学生顶岗实习工作开展中存在的问题

2.1 企业需求和学生实际工作能力之间存在矛盾

以往的高职院校专业学生毕业后,他们自身没有企业工作经验,在毕业后需要一定的时间来适应企业工作岗位,这对于企业的工作效率会产生一定的影响。学生在顶岗实习起始阶段,可能很难满足企业的预期目标,对于一些生产任务也无法完成,对于企业的生产效益也会产生较大的影响。所以,目前企业能够为学生提供的顶岗实习的机会也不多,且很多工作岗位都是没有太大技术含量的,比如在生产线上帮忙整理货物,出一些体力,实际上对于学生专业实践能力的培养并没有太大作用。甚至一些企业借助这样的顶岗实习时机,安排实习生在企业的生产线中加班加点的干活,用来减少企业的劳动力消耗,降低人工成本,这样的顶岗实习训练,对于专业学生来说,不仅学不到技能,还十分疲累,他们

成了工厂的免费劳动力了。

2.2 企业实习和学校教学任务之间存在矛盾

学生在学校学习两年后进入企业顶岗实习,而企业对于顶岗实习的学生进行评估,合格后才会留任,作为毕业后企业首批招收的人才,而学生在企业中按照企业要求和标准来完成相关的顶岗实习任务,他们可能就失去了很多在校学习的机会,他们成功通过企业的顶岗实习考核,但是不一定能够按要求完成学校的学习任务,这实际上暴露了目前高职院校在开展校企合作中,忽视了在实施顶岗实习中,构建一套比较完善的、系统的人才培养机制,让学生在企业和学校之间能够全身心的学习和实践,获得双重知识和技能。而目前高职院校在相关工作开展中,缺乏有效的实践尝试,整体的顶岗实习教学缺乏成效。

2.3 缺乏有效的顶岗实习管理,实际效果不理想

高职院校开展专业学生的顶岗实习工作,在具体的工作中,很多高职院校认为只要将学生送入相应的企业中进行顶岗实习,就算是完成任务了,但是,殊不知,对于学生的顶岗实习管理也很重要。学生在企业中顶岗实习,更多都是分散的,不便进行集中管理,而学生在步入企业后,因为自身缺乏工作经验和社会实践经验,所以,他们在岗位工作中缺乏信心,纪律涣散,离开了学校规范化多个历,他们自制力差,这些都影响了他们在岗位中锻炼技能和素养。还有一些顶岗实习的学生在步入企业后,性格上比较孤僻,很难和陌生环境中的人沟通,适应性较差,这些都影响了学生顶岗实习工作开展的实效。

3 校企合作下高职院校开展顶岗实习的对策

3.1 深化校企合作,构建人才培养的共育共管模式

就高职院校的顶岗实习工作来看,其本身就是校企合作、工学结合的重要途径之一,在实习中,学校要解决企业需求和学生以及学校现状之间的矛盾,必须要做好和企业的沟通,学校方面应该对于学生有指导,企业对学生有评价,学校对企业实施跟踪,企业对学校人才培养及时反馈,通过构建校企共建共管模式,促进顶岗实习质量不断提升,促进预期育人目标的实现。

3.2 实施教学和就业管理,做好指导安排

针对高职院校专业学生开展顶岗实习工作,要兼顾专业教学和就业需要,根据学生顶岗实习中的不同单位类型、不同时间、不同岗位等对于他们开展分类指导工作。在完成顶岗实习后,对于未落实实习单位的学生安排培训指导,让他们能够提升职业能力,为他们提供就业指导教师,帮助他们做好职业生涯规划工作,最后将

学生的就业意向来作为帮助他们制定就业教学内容的依据。构建在校教育+顶岗实习的双向育人机制,让学生在前两年的学校学习,能够将基本的课程学习任务完成,获得足够的学分,后续的时间让他们可以全身心地投入到专业顶岗实习中,获得企业认证,这样就能够顺利完成双重任务,既能获得学历证书,也能够实现就业。

3.3 强化顶岗实习管理,确保有效性

为进一步加强职业院校学生实习管理工作,要求学院各部门一定要切实提高对学生实现管理的认识,严格执行教育部等五部委关于《职业学校实习管理规定》(教职成【2016】3号)和教育厅《关于进一步加强中等职业学校学生实习管理的紧急通知》(教职成【2018】503号)文件要求,并做好落实工作。高职院校必须要认识到学生顶岗实习后的管理重要性,对实习管理规定中的“三不得”、“六不得”、“六禁止”以及目前学生顶岗实习中需要注意的问题等相关内容进行说明和解读,要求各系部加强学生实习管理力度,严格顶岗实习程序,加大实习指导力度,不折不扣贯彻落实《规定》要求。

在学生进入实习单位前,系部要召开师生动员大会,公布本系学生实习工作方案,宣布学生的实习单位和指导教师安排,明确学生实习目标、实习任务、考核标准、实习纪律、实习总结等;明确实习指导教师的工作目标、工作任务、工作纪律、指导要求等,确保学生实习工作顺利地完成。教务处、就业服务中心分别就学生实习前需要做的相关工作进行说明和布置。

对此,高职院校要加强制度建设,加强企业资格审查,建立校企合作退出机制,不得以校企合作的名义将学生培养的任务全部委托给企业。要加强教学、实习等管理,各分院、各部门要切实做好学生顶岗实习工作,杜绝有偿推荐实习服务。此外,高职院校也要做好不定期地对顶岗实习生的督查工作,在各企业均询问实习学生的工作生活情况,鼓励同学们严格要求自己,虚心学习,不断提高专业技能,并就同学们实习过程中遇到的困难与企业进行沟通,敦促企业方尽快解决,以保障每一位顶岗实习学生的利益。通过开展企业走访,了解学生顶岗实习情况和企业的人才需求状况,通过与企业进行深入沟通和交流,积极探索校企合作的新途径,有效地加强学院与企业之间深度融合,为校企资源共享,共谋发展,互惠互利,更好地服务地方经济、社会发展开拓新的空间。同时,这一工作也有利于高职院校在学校扩容、优化教学质量、产教深度融合、精准育人等方面进一步深化教育教学改革以及提高人才培养质量。

3.4 完善顶岗实习管理平台构建,提升管理实效

目前在高职院校的学生顶岗实习工作开展中,通过

信息化平台和软件来进行顶岗实习的管理已经比较常见了,高职院校要降低工作难度,提升对顶岗实习学生的整体有效管理,必须要把握信息化的应用优势,构建针对顶岗实习生的专业实习管理平台,不断提升顶岗实习管理工作的成效。

对此,高职院校介意就教师端和学生端介绍习讯云实习管理跟踪平台的使用流程,从实习前、实习中和实习后三个方面进行详细的讲解,通过系统的讲解、直观的操作演示加上现场的交流互动,让老师们对管理平台有整体感知,老师们认真做好培训笔记,并积极用手机进行实际操作,教师通过专业顶岗实习管理平台应用操作学习,能够更好的掌握习讯云的使用流程,使整个培训取得预期效果。对此,相关高职院校要引入信息化管理平台,促进顶岗实习工作取得实效。

4 结束语

学生顶岗实习是增强学生综合能力尤其是实践动手能力不可或缺的重要环节;是促进职业技能与职业精神深度融合,满足学生全面发展的需要;是促进学生就业创业能力提升的需要。高职院校要认识到当前校企合作下学生顶岗实习的重要意义,认识到现阶段顶岗实习中存在的突出问题,并积极探索高职院校顶岗实习对策,深化校企合作和产教融合,做好企业、学生以及学校相关方面的矛盾解决,将积极贯彻落实文件通知要求,进一步严格实习程序,加大学生实习管理监管和指导力度,做好学生实习管理工作,为学生职业发展保驾护航。通过多举措为高职院校学生在校企合作背景下开展有效的

顶岗实习工作,促进专业人才培养质量不断提升具有重要意义。

【参考文献】

- [1] 张军,徐磊,姚金荣.校企协同构建实习管理“闭环”系统——江苏联合职业技术学院镇江分院学生顶岗实习管理案例[J].江苏教育,2020(12):59-63.
- [2] 刘秀.基于校企合作的顶岗实习模式创新研究——以交通工程专业为例[J].黑龙江科学,2019,10(21):64-65.
- [3] 庄伊伊.校企合作教学新模式在高职老年服务与管理专业的应用研究——以龙人·伍心家园为例[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(05):61-63.
- [4] 程有娥.基于“五化”的企业顶岗实习管理的研究与实践——以浙江工贸职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2019(11):81-86.
- [5] 滕德虎.中职工学结合教学模式的实践与思考——以芜湖机械工程学院电子电器应用与维修专业为例[J].职业教育(中旬刊),2018,17(12):49-52.
- [6] 王立国.高职院校顶岗实习管理模式的研究与实践——以我校航空工程学院为例[J].吉林化工学院学报,2018,35(12):52-56.
- [7] 李丹.西藏大专院校校企合作模式优化研究——以拉萨师专旅游管理专业为例[J].河北企业,2018(11):106-107.
- [8] 李云水.深化区县职教中心工学结合人才培养模式的研究与实践——以天津市静海区成人职业教育中心为例[J].中国培训,2018(11):35-38.