

小学生上课举哪只手有必要规定吗？

刘爱红

江苏如东县双甸镇石甸小学 江苏 如东 226404

【摘要】小学教育在现代教育中起着越来越重要的作用，作为学生的启蒙老师，对小学生各方面的发展也起着举足轻重的作用。在教学中，教师的一些要求和规定，比如不迟到不早退、积极回答问题、按时完成作业等，有利于学生良好学习习惯的养成，然而，有个别教师的规定对于小学生而言没有必要，甚至有的不利于培养小学生的学习能力。本文就小学生上课举哪只手有没有必要规定这一问题阐述自己的观点。

【关键词】小学生；举手；规定

引言

步入教师岗位以后，我有幸听了一年级的一节语文公开课。这是堂声情并茂、寓教于乐的公开课，课堂气氛十分活跃，授课教师不时赢得听课老师赞许的眼光。但在同学们举手回答问题时，有的举右手，有的举左手。看到这种情况后，这位老师严厉的训斥那些举右手的同学，说：“又忘了，不是告诉你们了吗！用左手举手，右手写字，快写完的时候就把手举起来，这样多方便啊！”听了老师的话后，举右手的同学悄悄地把手换了过来，全班同学统一举左手。这是听课期间留给我印象最深的一件事。对于这位老师规定学生必须举左手用右手写字这件事，我一直很迷惑。课堂上学生举哪只手来回答问题，老师有必要进行特别的规定吗？我认为没有，并且这个规定有一定的不合理性。

1 举手是一种自然习惯

学生上课举哪只手是一种习惯，我们没有必要改变这种习惯。习惯是在较长时间内形成的纪律性的行为编制，一旦形成便难以改变。叶圣陶先生曾说过：“好习惯养成了，一辈子受用。坏习惯养成了，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”习惯随同人的一生，影响人的生活方式和个人成长的途径，习惯对人极为重要。我认为学生上课举哪只手这种自然习惯没有好坏之分，用哪只手举手并不影响学生的其他行为，教师没有必要规定。案例中老师规定学生上课必须举左手用右手写字，我认为这种现象破坏了学生的自然习惯。

2 有悖注意的分配理论

由于小学生的注意力还不稳定，一般情况下只能把注意力集中在一种事物上。因此，这时规定他们用左手

举手右手写字，并在写字的同时举手，这可谓是一心二用。古语说：“目不能两视而明，耳不能两听而聪，一心不可二用。”做任何工作都是如此，集中精力、专心致志，干事就会事半功倍，比如，一个普通成人都很难同时做到一手画圆，一手画方，更何况小学生呢？所以，在同一时间内来完成两件或两件以上的工作的话，势必降低完成的质量。小学生左手举手的同时用右手写字，并不能有效的提高学习效率，特别对于低年级的小学生来说，结果很可能会适得其反。

在心理学上，左手举手的同时用右手写字，这属于注意的分配，注意的分配是指人把自己的心理活动指向两种或两种以上的对象或任务上的注意品质。注意的分配不是任何人、任何时候都能做到，这需要一些条件，其中最重要的是：同时进行的两项或多项活动，一般是比较熟悉，而其他与之同时进行的活动，要达到几乎主动化的水平才行。低年级小学生他们的注意力还不是很稳定，易受外界事物的影响，由于他们的年龄还比较小，还不能很好的运用注意的分配，写字与举手对他们来说，这两项工作并不是非常的熟悉。小学生在举手的时候，由于专注于举手这一件事，手里的笔会不自觉地停下来；写字的时候，眼睛专注于写字，举着的手也会不自觉地放下来。因此，教师的这种规定不利于学习效率的提高。

3 不利于学生的心理发展

对手部有残疾的学生进行规定也是不合理的，不利于他们的心理发展。在学校中有一小部分学生在身体上存在一定的缺陷，比如，学生的左手有六个手指、四个手指或被烫伤、烧伤过。如果老师不规定，这些学生把自己的隐私隐藏起来，也许不会暴露。但是，如果老师规定学生上课必须举左手，他们的缺陷可能恰好就会

暴露,其他同学很可能会嘲笑他们,容易使他们产生自卑心理,甚至会使他们心理扭曲——憎恨父母没有给他们健全的身躯,憎恨老师使他们的缺陷暴露,从而遭到了同学们的嘲笑。如果他们长期在异样的眼光下生活,心里往往多有阴暗少有阳光,对集体漠不关心,和他人关系冷漠,在不良的生活和学习环境中自暴自弃,无所作为。

一年级是小学教育的起始阶段,而小学阶段又是学生养成良好习惯的重要时期,作为学生的启蒙老师对小学生习惯的养成以及今后的发展都有着举足轻重的作用。但教师的教育不能太拘泥形势,处理事情应灵活多变,应随条件改变而改变,采取多种形式去应对不断变化发展的形势。如果只拘泥于形势就会忽视学生心智的健康发展,“举哪只手回答问题”虽然只是教学中的一个小现象,却从中映射出老师在教学中存在的诸多问题。在此,我呼吁我们老师都能正确对待每一位学生的行为、习惯,顺其自然,因材施教,从而使每一位学生在适合自己的方式下健康成长。

4 结束语

学生是学习的主人,是课堂的主人,提问与举手回答问题似乎已显得并不重要,因为随着新课程标准的实施,课堂教学模式的演绎,教师与学生的互动关系将变成更能体现以人为本的新型师生对话与交流关系,课堂答问的方式也在灵活演变,譬如可不再举手,可多边交流互相讨论、可自由发言、自主探索与研究等。但在农村小学中如何探索出一些结合实际并能优化学生学习方式的教学形式,还是一个急待解决的新课题。

【参考文献】

- [1] 苏崇武. 教师的生命化德育挑战: 从小学生课堂举手谈起 [J]. 当代教育科学, 2006(19):46-48.
- [2] 徐永生. 提问与举手——关于农村小学生课堂回答问题的思考 [J]. 中小学教学研究, 2004(04):27-28.
- [3] 王军花. 他为什么举手?——小学生举手发言的心理状态分析及教育对策 [J]. 师范教育, 1992(Z1):64.
- [4] 熊朝长. 小学生的举手 [J]. 人民教育, 1963(02):47.