

“互联网+”背景下的计算机课程教学模式探索

张潇月

南京交通技师学院 江苏 南京 210049

[摘要] 在现如今的“互联网+”的背景下, 各种行业都与之结合, 每个行业也都将因这种因新的结合而对自己原有的模式进行改革。而作为一直沿用言传身教的传统模式的教育行业来说, 互联网的发展对于计算机课程教学的改革是前所未有的, 文章主要对这种模式进行分析, 提出其中存在的问题并探究可以解决的方案。

【关键词】 “互联网+”; 大数据; 教学模式

随着现如今互联网的发展, 越来越多的行业也变得更加网络化科技化。尤其是在云端数据, 智能移动终端等逐渐进入人类的日常生活后, 越来越多的行业开始将自己与互联网结合, 这其中就包括了教育行业。它给更多的人提供了随时随地学习的机会, 将受教育的门槛放到了最低。它打破的传统的只能面对面教学的教学模式, 将更多的有关教育的资源分享。“互联网+”进入课堂将完善以往的教学模式并对其产生深远的影响。

1 “互联网+”环境的背景

首先, 构成一个课程教学的基本配置是老师, 学生以及授课环境, 学习资源等。老师帮助学生们学习, 传授知识并制定学习计划, 设计教学进程; 学生是接受知识的主题; 授课环境是授课的场所; 学习资源则是由教材、提纲、题库等组成。传统的教学可以让老师与学生面对面交流, 及时沟通提问解决问题。而现如今的互联网教学则有更多的远程操控性, 在网络的大环境下, 学生们可以通过视频, 授课软件等许多网课来掌握知识, 不必拘泥于环境位置的局限。而老师也可以在线上与学生们沟通交流问题、答疑解惑。这样的授课方式将实质上的改变教育模式, 使教育的空间更加广阔。

2 “互联网+”在计算机课程教学之中存在的优势

2.1 延伸学习

传统的教学中, 学生们受教育的场所往往是教室。而在“互联网+”时代, 学生们的课堂可延伸, 从课上到课余时间。学生们可以借助网络手段在课下回顾自己学过的内容, 反复咀嚼消化, 掌握地更加扎实。同时也可以利用网络手段在课前为学生提供要学习的内容与资料, 让学生们先学习再答疑解惑, 从而推翻以往的教育模式, 培养学生的自主学习能力。也可以使学生们学习

的积极性增高。促进他们自己独立思考的能力。

2.2 模式多样化

以往教育模式中老师在设计学习进程的过程中总是依照以往的经验以及学时的要求设计的。在互联网进入教育之后, 老师们可以将学习的内容分节, 每个小的学习任务都相对的独立, 学生们可以依据自己的学习效率来调节学习进程, 不再单一地跟着老师走。这样也可以更加合理化地规范学生的学习进展。

3 “互联网+”背景下的计算机课程教学模式

3.1 分级教学模式

3.1.1 分级教学概念

可以根据学生们平时的综合成绩将学生分级, 分别归为一级, 二级, 三级。根据不同级别的学生调控他们学习的时长。例如资质较好的一级的同学可以将每节课的时长设置为 30 分钟, 而资质稍微差一点的二级的同学每节课市场设置为 60 分钟, 将同样的内容用更长的时间更加细致地讲完以帮助学生理解。这样也可以照顾进度相对快的同学将更多的课余时间用来自己学习。

3.1.2 分级教学模式存在的问题

- (1) 可能在对于学生的分级上存在某种不够客观。
- (2) 学生人数分配可能不能完全公平的分配教学资源。
- (3) 不同级数的老师不同可能会影响教学质量。
- (4) 学生们可能会在分级后存在心理落差。在分级过后有些学生可能会在心理上不易接受这种落差, 这种时候就需要老师们耐心的辅导疏导, 使学生意识到分级教学的真正意义。

3.1.3 分级教学中问题的解决方案

- (1) 首先, 我们不能依据学生的某一次考试成绩

来将他们分级,这可能对于学生本省的素质以及资质的评估存在随机性。因此我们要有足够多的数据以及分析来确定他适合级别以及他的学习能力。

(2)在分级过后可能会存在不同级数的学生数量相差太多,某一级的学生数量太多而此时如果再平衡分配教师资源则对该级的学生分配不公。因此应该衡量每级的学生数量在相对分配教学资源使其相对公正。

(3)在不同的级数分配不同的老师,而老师之间的教育水平差距也是难以估计。因此想避免这个问题应该在教师的选择上多加平衡或者统一教师资源,使学生们收到的教育资源相对平衡。

(4)在分级过后有些学生可能会在心理上不易接受这种落差,这种时候就需要老师们耐心的辅导疏导,使学生意识到分级教学的真正意义。

3.2 线上教学模式

现在手机已经成为生活的必备品,而互联网进入学习的最大意义也就是让教学变成随时随地都可以进行的事情。以往的教学需要特定的环境特定的时间特定的地点。但互联网让这一切变得更加简单,只需要一部手机也不需要固定的地点固定的时间,你就可以开始你的学习。而通过手机学习的成本也将大大降低,甚至只需要一根网线就能仿佛身在千里之外的课堂。而且学生还可以将手机变成学习的辅助工具,不再只依靠沉重的书本以及教科书。可以将更多的学习内容储存在手机中随时随地复习。也可以通过手机查找到更多的学习资料,了解不同学区的不同内容不同题库,增加自己的阅读量。

还有一个很重要的变化就是学生可以将学习的时间弹性化。因为在以往的教育中一节课的时间固定为45分钟或者一个班小时,而通过线上学习就可以根据自身情况讲学习时间调整。讲一节课的内容分为几次完成,自己的碎片时间也能被充分利用,进行更加独立的学习。

“国家大计,教育为本;教育大计,教师为本”在整个教育的过程中,最重要的一构成就是教师。而在互联网的时代潮流中,涌现了许多优秀的人才讲师,使得线上就可以让学生接触到更高层次的老师受到更全面的教育,而且越来越多的教育型app,网红金牌教师的涌现也体现了这一点。互联网进入教育行业的好处也不单单只是让不同层次的学生都可以接触到最优秀的资源,

同时也可以让学生接触更多的学习项目,让许多在身边难以找到的教育内容与资源在网络上都可以被实现。例如它可以实现让学生与大洋彼岸的外教视频对话提高口语,感受最纯正的英语发音,享受最优秀完善的素质教育。

而另一方面,线上教学也改变了教师们们的生活。他们将以往传统的课程教学模式进行改革创新,将自己从一个知识的传播者变成在学生们自主学习过后的答疑者,努力地提高学生们的自主学习的能力,对于未知事物的好奇已经让学生广阔的了解不同的文化并可以让他们接受不同的文化碰撞后的教育。他们也将学会并适应通过互联网教育这种方式更好地完成自己的教学目标。

4 结语

总而言之,按照现在的形势来讲,互联网的滚滚潮流已经进入我们的生活中。它充斥在了我们生活中的方方面面,而且对于教育这样的行业来讲,它即将改变传统教育模式,这对于老师和学生来说都是一个新的挑战。然而在这挑战背后是对于学生学习兴趣的调动,是对于学生自主学习能力的培养,是对于学生分级培养逐步的科学的科学化教育。“互联网+”进入教学行业是符合时代进展的,在这一发展下涌现了一批网络教师,同时他们也是经历大浪淘沙下留下最优秀的一批教师。而他们的出现将带给各个地方的同学们最优秀的教育质量与资源,让那些远在不发达地区的学生都能够接受到最优秀的教育,而这也是互联网进入教育行业最大的意义。

【参考文献】

- [1] 杨磊.“互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J]. 才智,2019:32.
- [2] 黄新静.基于“互联网+”的计算机课程教学模式改革深析[J]. 科教论坛,2019(09):53.
- [3] 肖莉莉.“互联网+”在职业院校计算机基础教学新模式[J]. 电脑知识与技术,2019(09):140-141.
- [4] 邓满珍.“互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J]. 现代信息科技,2019(03):131-132.
- [5] 唐玲,尹桃人.“互联网+”时代背景下计算机应用类课程教学模式的探究[J]. 科学大众,2019(02):150.