

“互联网+”背景下混合式教学模式在计算机应用基础课程中的探究

王宇

南京交通技师学院 江苏 南京 210049

【摘要】计算机教学在我国当代社会发展的过程中得到了越来越多的重视,主要是很多学科及工作在一定程度上都需要利用计算机技术。特别是在教学改革步伐逐渐逼近的过程中,计算机基础课程的开展受到了更多的教师及专业学者的关注。在“互联网+”背景下,计算机基础课程教学逐渐利用多元化的教学方式,混合式教学模式就是其中的一种。文章主要通过对混合式教学模式进行概述,分析其教学特点,提出“互联网+”背景下混合式教学模式在计算机应用基础课程中的表现形式。

【关键词】互联网+; 混合式教学; 计算机教学; 基础课程

“互联网+”时代的到来给教育改革提供了较大的契机,很多学科的教学都开始利用多媒体等技术手段提高教学效率。混合式教学虽然在较多学科中的应用都产生了较强的效果,但是在计算机应用基础课程当中的融入还是存在一定的缺陷。因此需要结合“互联网+”背景对混合式教学模式进行优化,使其优势可以在计算机课程教学中体现地淋漓尽致,进而提高计算机教学水平。

1 混合式教学模式概述

混合式教学注重教师在课堂教学中的教学方法的实施,还需要结合学生在课堂学习当中的学习感悟。混合式教学当中的“教”要求教师突出教学设计,而“学”的重点则在学生的学习方法。混合式教学相对于传统的教学最大的差异在于其可以结合当代互联网技术组织教师及学生开展线上教学与学习,也能够让在线下进行探讨,是一种教学融合的表现形式。通过这种形式的学习能够让学生由浅入深,把握学习要点,让其可以通过实际学习配合教师开展教学活动。教师在利用混合式教学模式时,不仅需要关注学生的学习结果,还需要注重学生的学习过程,在前期教学当中给予学生较好的引导。

2 “互联网+”背景下混合式教学模式的特点

2.1 线上线下结合

“互联网+”的发展给计算机应用基础课程教学带来的最大益处就是教师在教学中可以利用信息化技术培养学生多方面的能力。线上线下结合的教学形式可以

让教师打破传统教学的局限,体现新媒体技术在课程教学中的优势。“互联网+”可以为计算机课程教学提供智能化技术及平台,让形象化的教学模式与抽象化的教学模式相结合凸显当代教育的特点。线上教学模式的利用可以通过互联网平台的构建提高学生的学习参与度,从根本上加强学生计算机能力的培养效用。线下教学则是以理论知识教学为主,让学生进行高效的课堂互动。这种线上线下混合的教学模式可以对教师、学生及网络资源进行衔接,加强各个方面之间的联系。

2.2 教学理论混合

计算机应用基础课程的基础理论就是以理论知识教学为主,实践操作教学为辅,提高学生的专业能力。在采取混合式教学模式时,教师可以对其中的建构主义、学习教学理论与教学交互理论等进行混合,给学生创造良好的学习环境。在混合教学理论时,学生不仅可以学习到与计算机有关的专业理论,还能够对其进行延伸,加强学生在计算机应用基础课程学习当中的均衡发展。不同阶段的学生对于计算机应用基础课程的理解存在较大的差异,混合式教学模式当中的教学理论混合能够让教师根据不同阶段的学生学习能力制定不同的教学方案,促使教学理论的引导更加符合学生的特点及要求,对于突出学生的主体地位有较大的作用。

2.3 教学资源混合

“互联网+”给教学工作的开展带来的最大的益处就是其能够通过互联网搜集较多的教学资源,让学生在学习教材内容之余能够对其进行拓展延伸。互联网平台

中的教学资源比较丰富,并且具有多元化的特点,教师可以对教学资源进行混合让学生掌握更多的计算机应用基础课程知识内容。教学资源的混合是将传统的教学与现代化教学相融合,更好地满足学生对于课程资源的需求,促使教学工作的开展体现个性化特点。在混合教学资源时,教师可以实现课程知识的整合,结合线上线下教学对丰富的网络教学资源进行利用,提高教学质量。

2.4 “互联网+”背景下混合式教学模式在计算机应用基础课程中的应用

2.4.1 线上学习

线上学习在计算机应用基础课程当中的应用能够有效提高学生的学习效率,主要是由于很多学生在学习计算机课程时需要借助信息技术才能够理解更多的课程知识。线上学习是混合教学模式最突出的一种教学方式,学生能够利用其提高自主学习能力,并且可以在线上平台进行交流,对于激发学生在学习当中的创造能力有较大的帮助。计算机应用基础课程要求学生在学习当中构建加工自己的知识体系,这门课程的实践性较强,学生需要通过具体的操作及测试才能够对自身的学习效果进行验证。混合式教学模式下的线上学习还要求教师针对学生的学习情况进行合理的教学设计,给学生提供充分的教学资源并且对学生的线上反馈予以帮助,这也是混合式教学的一部分。教师可以组织参与线上学习的学生开展线上活动,通过微课等课程形式让学生了解计算机应用基础课程的实践内容,并且明确重点及难点知识。教师还需要借助线上平台体现“互联网+”的特点,让学生将所有的课程任务紧密联系在一起。

2.4.2 线下教学

线下教学也是混合式教学的一种表现形式,虽然这种形式是传统教学方式的主要表现,但是在“互联网+”背景下还是需要对其进行改进使其能够在计算机应用基础课程当中的应用展现更多的优势。教师在组织学生开展线下学习时,需要对学生在课堂当中存在的问题进行分析,并且组织学生要讨论解决,给予学生引导提高学生的思考能力。教师要对线下教学当中学生的表现过程进行分析评价,让学生根据自己的情况汇报其学习成果,还需要回顾自己已经学习的知识内容。计算机课程注重学生实践能力的培养,线下教学可以让学生对所有的知识点进行巩固,还可以让教师帮助其讲解有关的问题,加强课程练习、检测效用。

2.4.3 教学评价

混合式教学当中的教学评价要求教师尊重学生的人

格及学习特点,用多元化的评价方式让学生明确其在学习当中存在的不足,在适当的时候还需要予以鼓励。学生在开展计算机课程操作时,难免会产生实践错误,教师就需要根据学生对于任务的完成度对其进行评价,还可以让学生进行自评及互评。混合式教学模式当中的教学评价需要体现在多项内容当中,教师可以让学生在计算机课程考试时制作演讲报告,让学生汇报自己的学习成果,然后综合学生的学习过程及表现对其进行考核,让学生明确自己需要改进的地方。学生之间的互评可以让学生互相点评,在看到对方不足的同时审视自己,提高学生的综合能力。

3 结束语

计算机应用基础课程教学的开展可以借助混合式教学模式满足学生的个性化发展性需求,还能够调动学生的学习兴趣。教师需要明确混合式教学模式的特点,组织学生开展线上学习及线下学习,让其在学习当中加强自我表达,体现自身的主体地位。在“互联网+”背景下教师可以借助互联网平台,将其与混合式教学模式融合起来优化教学效用。

【参考文献】

- [1] 白鑫. “互联网+”背景下混合式教学模式在计算机应用基础课程教学中的应用探究[J]. 西部素质教育, 2018(10):125-126.
- [2] 白红英, 王慧, 马丽. “互联网+”环境下应用型地方院校《计算机应用基础》课程混合教学模式研究[J]. 中国教育信息化, 2018, 432(21):72-75.
- [3] 李家春, 熊冬青. 基于“互联网+混合式模式”的计算机安全教学研究[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2019(04):128-132.
- [4] 许冲, 许甲云, 傅为, 陈宝兴. 基于互联网+的计算机基础课程混合式差异教学改革探索[J]. 漳州职业技术学院学报, 2017(06):49-53.
- [5] 吴赟婷. 基于“互联网+”的“雨课堂”混合教学模式在《计算机应用基础》课程的应用研究[J]. 计算机产品与流通, 2019(7):228-228.
- [6] 段蓉蓉, 刘德玉, 成亚玲. “互联网+”背景下混合式教学模式与对策研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2018(4):133-136.