

优化小学语文作业，提高小学语文质量

陶丽君

天津市南开区东方小学 天津 300073

【摘要】我国小学语文教学中，作业是帮助学生有效解决和整合所学知识的重要组成部分，是课堂学习的补充，可以促进学生的综合素质的提高。当然，进行作业优化可以提高小学语文教学的质量。因此，如何优化我国的小小学语文作业，提高语文的教学质量，是大多数语文小学教师应该探索的问题。本文就如何优化作业进行分析，提高语文教学质量。

【关键词】小学；语文作业；作业优化

语文作业不仅是语文教材的重要内容，还是教师查看学生对知识是否掌握的最重要途径，这也是鼓励学生自主学习和整合知识的有效途径。随着我国老师布置家庭作业日益普遍，这一问题也逐渐增多，并逐渐影响了其对我国小学学生学习的积极作用。因此，优化小学作业作为语文教育的组成部分已成为亟待解决的问题。通过不断改善这些问题的缺点并优化我国的语文作业，从而提高语文教育的质量。

1 当前小学语文作业布置中存在的问题

1.1 作业形式化比较严重

课堂内容学习对学生来说很重要，但是为了让学生在课后或在家中理解和融合他们所学的知识，老师会布置有关的家庭作业，这通常是将本节课所学的生词抄写三到四次，但是这些作业对学生的知识和记忆力只有很小的作用，其中许多学生认为这是必须完成的任务，在完成以后，学生不会花费大量时间来进行复习强化，而是化大量时间抄写生词，这样无法获得良好的成绩。生词学生只需要在课后多加巩固就可以，不需要花费太多时间，但是，大多数教师认为，他们坚持“熟能生巧”的想法，只有多练才能掌握，这种家庭作业对学生的学习并无多大帮助，很容易让学生失去课程兴趣并觉得无聊^[1]。

1.2 作业内容比较单一

目前，大多数语文小学教师在布置作业的过程中，主要目的是为了巩固所学的知识，所以语文老师布置作业一般都和课堂所学知识相关联，例如，要求学生完成课后作业或是做几道题就算是家庭作业，这样的作业有很多问题，学生所学的范围仅限于课堂上学到的知识，

这种作业内容对于学生发散思维的培养不利，总的来说，不利于发挥学生在语文方面的潜能。

1.3 作业内容缺乏针对性

班级参与者包括老师和学生。在每个课程结束后，每个学生对知识的消化时间和掌握程度也会不一样，因此，老师要根据每个学生的理解力的差异而布置作业，但实际上大多数老师都忽略了此问题，对所有学生布置的作业是相似的，学习能力强的一些学生可以做得很好，而学习和理解能力低的学生则不能很好地“消化”所学知识，他们经常为了完成作业而抄袭其他学生作业，而作业成为了一些学生的学习负担，这部分学生与其他学生的差距正在扩大^[2]。

2 小学语文作业优化的方向

2.1 语文作业要适量

语文是小学的主要课程之一，要想让学生很好地学好语文，学生需要对语文知识具有长期的积累，因此，在布置作业时，教师应注意作业量，不能为了急于提高学生成绩，急于提高学生教育质量，加大作业量。教师对学生应该遵循循序渐进的学习方式，而不是布置大量作业让学生盲目回应，导致学生出现抄袭他人作业的现象不利于培养他们养成良好学习行为。

2.2 语文作业趣味化

由于小学生比较爱玩，再加上语文内容沉闷，课堂氛围沉重，降低了学生的兴趣，因此，教师在设计作业时需要满足学生的心理需求，并且应该赋予作业一定的趣味性。例如，《泼水节》这篇课文中，老师可以安排一次以本文为主题的课堂班会，在学生当中，让学生发挥想象力，并写下他们的感受^[3]。

2.3 语文作业要开放性

小学语文作为一个主要学科,它的主要特点之一开放性。在设计作业时,有必要将课堂内外的语文知识和技能与教学技能相结合。在进行语文作业布置时,教师不仅应将内容整合到教材中,而且应与社会紧密联系。此外,教师应能够充分理解学生之间的个体差异,并根据学生的实际情况设计不同层次的语文作业,让学生选择,使我国的家庭作业之一不仅开放,而且灵活。

3 优化小学语文作业的建议

3.1 增强作业的趣味性

小学学生对一切都感兴趣,如果可以利用好学生的好奇心,就可以引导他们对学习感兴趣。因此,老师在布置作业时,应该激发学生的学习兴趣,以便学生可以很好地完成家庭作业,让学生愿意去完成作业。例如,在“蜜蜂引路”这节课文时,课文中提到了蜜蜂引导列宁找到养蜂人路线,老师首先向学生播放有关的视频,让他们直观地理解这些概念,使学生可以清楚地了解问题,并在以后发生此类事件时解决问题。这种效果比单纯的讲解效果更好。另外,作业形式应该是多样的,老师应该意识到,作业不仅包括“写”,还包括“听”,“说”,“读”,“写”多种方法。学生作业形式应该多样化,多涉及到阅读,写作,绘画,制作,游戏等内容。为了利用好这个想法,可以将作业分为两种:自主性作业和观赏性作用。换句话说,在设计作业时,教师应该增加做作业的乐趣^[4]。

3.2 作业设计分层化

新课程清楚地指出,学生是学习的重要组成部分,并且老师负责指导。因此,教师必须起到很好地指导作用。教师必须首先了解学生的特征,并发现学生之间的个体差异。在理解的基础上,与学生达成共识,为学生建立多层次的作业设计,为各个层次的学生提供不同层次的作业,使每个学生能够做适合自己的作业,获得理想的教学结果,在设计作业时,教师必须掌握不同学生水平的差异,充分考虑学生的学习情况,调整作业量和作业难度。在设计作业的过程中,老师必须首先研究每个学生的特征,并考虑他们的学习习惯,学习经历和其他智力因素。家庭作业的内容是分层设计的,所有学生都可以通过不同层次的家庭作业来学习。

3.3 作业设计开放化

语文科的实践性比较强,这就是为什么培养学生的

实践技能如此重要的原因。学生没有太多学习时间,因此可以将实践融入到语文作业中,脱离语文作业单纯的写,增加实用的内容,拓宽视野,提高学生语文素养,并提高阅读理解力。在当今时代,学生可以利用互联网解决各种问题,这些问题可以通过互联网收集素材,以解决实际现实生活,这样可以增强学生的实践能力。此外,让学生主动参加,不用老师过多讲解,学生对完成作业感兴趣。换句话说,语文作业的设计要注重开放性因素,以实践为基本条件,创建开放的语文学习环境,建立课堂和社会生活,培养学生语文素养。

3.4 注重小学语文作业设计的原创性和新颖性

在信息技术飞速发展的背景下,互联网已广泛应用于生活的各个方面,这个背景下有好有坏。好的方面是互联网为学习活动提供了良好的环境。不好的是,学生在完成作业后对互联网的过度依赖,对学生的创造性思维非常有害。新课程表明,不仅在课堂教学中将体现这学生的创新思维,而且还要在作业设计中体现学生的创新思维,以发展学生思维能力。对于我国小学生而言,课程的内容与现实生活应该密切相关,在语文作业中融入一些趣味性的内容,学生不会直接从互联网上得到答案,而且通过自己的思想和创造性思维得出答案。例如,在学习古代诗歌时,老师可以针对某一诗句,让学生在理解诗含义的基础上,将古代诗歌的内容编成简短的小作文,提高语文概括能力。

4 结束语

简而言之,小学语文对我国学生的未来教育具有重大影响,并且在未来学生的发展中起着重要作用。因此,小学老师设计作业时,必须考虑学生的实际能力,能够完成的家庭作业数量,通过适当的家庭作业来提高学生的语文素养。

【参考文献】

- [1] 刘玉梅. 优化小学语文作业提高小学语文质量成效[J]. 神州: 中旬刊, 2014.
- [2] 钱涛. 浅谈优化小学语文作业提高小学语文质量[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2016.
- [3] 马兴喜. 新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J]. 课改在线, 2014, 12(4).
- [4] 王玉亚. 提高小学语文作业设计预评价的方法探讨[J]. 教育新干线, 2014, 4(18): 2016.