

# 新时代创新高等教育精细化管理的策略

吕莹

陆军装甲兵学院 北京 100072

**【摘要】**在新时期发展的当下，社会经济的不断增长速度不断加快，随之而来的是越来越多人开始注重教育发展，就当代高等教育发展来说，其需要与新时代的发展相适应，就需要以精细化管理提升综合管理效率，推动高等教育工作全面实施。文章主要通过分析高等教育精细化管理的意义及新时代高等教育管理存在的问题，简要探讨创新高等教育精细化管理的策略。

**【关键词】**新时代；高等教育；精细化管理

目前，我国教育工作的开展坚持“以人为本”的原则，在很大程度上提高了学生学习的自主性。在开展高等教育管理工作时，就需要加大对学生学习的重视程度，提高教学管理服务的质量，体现校本精神。尤其是在新时代的推动下，高等教育精细化管理亟需创新，从各个方面提高管理效率。

## 1 高等教育精细化管理的意义

### 1.1 提升人才培养质量

高等教育教学工作的开展需要以提升人才培养质量作为根本，这是很多高校的建校理念，也是基础的教育目标。但是很多高校在开展教学管理工作时难以达到这个要求，主要是在人才培养方面受到了一定的限制，导致整体工作的开展存在约束。高等院校在对各个专业的学生进行教学时，都会以培养学生的专业能力作为基础，要求其在专业领域凸显自身的优势。实施精细化管理能够让高等院校在教学管理当中按照当代高素质人才的培养理念及方法开展教学管理工作，促使每个环节的工作都能够得到提升。由此，高等教育精细化管理可以不断培养新的人才，满足当代社会的发展需求。

### 1.2 彰显学科特色

部分高校在教学的过程中存在学科交叉问题，还有很多学校会设置较多边缘化学科，导致学校的整体教学难以满足现代化教学需求。实施精细化管理可以让各个学科的教学都凸显学科要点，彰显学科特色。由于高校教育工作的开展需要落实到各个学科当中，精细化管理就需要在学科建设当中下功夫，对教学资源进行优化，

促使整体资源配置能够达到更高的标准。高校在管理的过程中可以将优质资源集中到优先发展的学科上，同时对于其他学科也需要花费更大的心力，有效提升学科建设水平，为学校的综合发展争取更多效益。

### 1.3 促进教育事业的发展

教育事业的发展是我国近年来重点关注的话题，在高等教育逐渐大众化的当下，越来越多学校在教学当中粗制滥造，导致整体教学效果达不到预期。精细化管理可以让学校的综合运行速率得到提升，还能够合理控制管理成本，避免在管理当中产生大幅度的浪费。部分高校在新时期的发展过程中存在严重的浪费资源现象，被社会诟病，影响学校教育工作的开展，在日后的发展当中也会带来较多不良影响。融入精细化管理就能够建立严谨的管理制度，落实具体的工作要求，促使高校的发展机制更加健康、稳定，还能够得到较多社会支持。

## 2 新时代高等教育管理存在的问题

### 2.1 教学管理与实际脱离

在新时代发展的当下，传统的教学观念给高等教育管理工作的开展带来了较大的影响，导致很多高校在发展当中处于落后状态。虽然部分教师借鉴了新时代的教学管理方法，但是成效欠佳。主要是由于教师在开展教育管理工作时，还是以班级为单位展开，教师往往是为了完成工作任务才担任教学管理职责，没有凸显新时代的教学管理特点。在实施教学工作时，存在与实际情况相互脱离的问题。教师一味地占据课堂组织工作的中心，没有尊重学校的安排进行教学管理设计，促使学生处于被动地位。这种不符合实际的教学管理导致高校教学管理滞后，不利于学生的全面发展。

作者简介：吕莹（1982.9—），女，汉族，山东烟台人，硕士研究生，讲师，主要从事教育管理方面的研究，目前就职于陆军装甲兵学院。

## 2.2 人员认识存在误区

很多高校的管理人员对于新时代的教学管理认识不充分,导致整体教学工作缺乏有序性,难以满足教学管理规范。高等院校在安排教学管理工作时,没有对工作人员的职责进行划分,导致人员对于教育管理形成了认识偏差。教师在教育管理当中处于绝对权威地位,尽管很多学生都可以在教师的管理下按时完成作业内容,但是教师的错误认知会让教材范围及教学内容受到限制,在培养学生的人格时就会产生错误的引导。不同专业的教师在教学中形成的教学理念不一致,导致高等院校各个专业之间形成了一定的差异,对学生的综合教学逐渐形成了偏差,削弱了育人功能。

## 2.3 考评机制单一

高等院校对教学人员的考核方式相对来说比较简单,很多学校都重视科研,忽略教学,导致高校的整体教学质量不佳。甚至还有很多教师认为“教得好步入科研做得好”,这种想法促使教学人员将大部分时间和精力放在科研方面,对教学的投入不足。学校对于这类教师的考评主要是对其科研成果进行分析,整体来说不符合现代高等教育教学要求。学校对于行政人员的考评缺乏岗位业绩考核,对于工作人员的目标不明确,导致部分行政人员的工作积极性不高,甚至存在敷衍了事的现象。学校对于学生的考评长期以来都是以成绩为主,对于学生所学的专业缺乏针对性考评,让很多学生认为只要分数合格就万事大吉,不利于高等院校管理工作的开展。

## 2.4 教育管理理念落后

传统的高等教育管理与现代化教育理念存在较大的冲突,尽管部分高等院校已经更新了自身的教育管理理念,但是还是受到了较多的限制,不利于教育管理工作实施。教师在开展教学工作的过程中还是以自身为主导,没有对新环境下的教育需求进行分析。最重要的是,教师对于互联网平台及信息技术的应用程度较弱,在实施教育管理时,还是依赖传统的管理形式与教材,难以实现教学改革,也不能给学生提供新的学习环境。

# 3 新时代创新高等教育精细化管理的策略

## 3.1 坚持以人为本

在新时代创新高等教育精细化管理需要体现教育中的人性化,让学生成为学习的主体,促使整体管理工作的开展能够满足更高的要求。高等院校在实施精细化管理时,要注重管理制度与人的结合,让管理工作的基础及灵魂能够得到完整的体现。在坚持以人为本的过程中,教师要注重学生在接受管理过程中的表现。虽然教师

是高等教育精细化管理的组织者及实施者,但是缺乏人性化的管理会限制人的创造性,难以从根本上体现精细化管理的作用及意义。所以,教师需要在思想上认同精细化管理,形成以学生为中心的教学管理理念,让学生在学习当中可以配合管理工作的开展,避免在实际管理当中产生较多问题。

## 3.2 落实精细化管理制度

精细化管理制度的实施可以对教师及学生形成一定程度的约束,让两者之间相互配合,防止产生较大的管理偏差。高等院校的学生在学习的过程中虽然大多具备一定的自觉性,但是还是有学生不愿意听从教师的安排,导致整体管理工作的开展跟不上教育发展的步伐。因此,学校要落实精细化管理制度,在关键的环节克服制度管理的随意性,进而推动学校法治化。学校需要确保精细化管理执行到位,让教师在工作当中确定实际的目标。在精细化管理制度当中还要落实责任制度,明确每个教师及管理者的职责,让其充分认识到自己的责任,并且将管理责任具体化。管理制度当中还要层层分解,以提高精细化管理的实效性为主,提高教师在工作当中的自主性。

## 3.3 开展多元化校园活动

部分高等院校的学生在学习的过程中难以明确自己的定位,尽管教师会在教学的过程中给予其一定的帮助,但是学生还是会产生较多问题,不利于学生的日后发展。高等院校在实施精细化管理工作的时候可以开展多元化校园活动,让管理工作与活动同步,在潜移默化当中对学生进行管理,达到管理需求。高等院校的活动类型需要秉承多样化原则,其可以涉及到武术、运动会、音乐会等,还能够引导学生开展社会服务,丰富学生的校园文化生活。这些活动的开展可以提高学生与学校的融合效果,教师在管理的过程中可以对学生参与活动的过程进行精细化管理,根据不同的情况实施相关的应对方法,进而提升精细化管理的层次及内涵。

## 3.4 对学生进行职业生涯指导

高等院校的学生在完成学业之后大多会直接步入社会开始工作,在新时代开展精细化管理时,教师需要重视对学生的职业生涯指导,让学生少走弯路,促使精细化管理实效性得以提升。学校可以合理设计生涯指导课程,让学生参与其中。在这个过程中,需要让专业的教师对学生进行指导,根据学生的实际情况对其进行分析,促使精细化管理符合学生的专业特点及需求。同时,在开展高等教育的过程中,需要丰富学生的生涯指导活动,还可以聘请专业人员开展心理辅导工作,减轻学生的心理压力。对于高等院校的学生来说,职业生涯指导非常

有必要,其能够让学生在在工作之前充满信心,还能够利用有效的方法应对工作当中产生的问题,所以,学校需要通过精细化管理提供更多的帮助。

### 3.5 重视情感教育

情感教育对于新时代高等教育管理来说尤为重要,主要是很多学生的情感比较细腻,教师在管理的过程中需要以人作为对象,这就需要满足学生的实际发展需求。长期以来,高等院校在实施教育管理工作时,偏向于服务社会,因此会采取社会文化经济政治管理的方式对学生实施精细化管理。在新时代发展的当下,教师需要考虑到学生的个人需求,对其成长特点进行分析,使其在具备适应社会的技能的同时,能够做到全面化发展。在实施情感教育时,教师可以将精细化管理的形式穿插到教育工作当中,培养学生形成健全的人格,促进其个性化发展。

## 4 结语

高等教育精细化管理要确保面面俱到从而提高学生的综合能力,在新时代发展的当下,教师需要注重以人

为本的管理原则,体现精细化管理的人性化。在各个环节当中,教师都需要对不同的管理模式进行对接,让高等教育管理满足更高的要求,为学生及学校的综合发展提供保障。

### 【参考文献】

- [1] 卢星辰. 高等教育视角下的精细化管理及路径选择[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2013(12):252-253.
- [2] 袁帅. 精细化模式在高校教学管理中的运用分析[J]. 现代交际,2017(05):160.
- [3] 冯丰. 高校辅导员学生管理工作中的精细化管理模式应用策略[J]. 文化创新比较研究,2019(12):12-13.
- [4] 卢丽敏. 高校教学管理精细化改革探究[J]. 安顺学院学报,2013(12):39-41.
- [5] 叶枫. 新时代创新高校教育管理浅析[J]. 传播与版权,2019(02):138-139.
- [6] 刘一虹. 互联网+时代创新高校教育管理的思考[J]. 知识经济,2017(03):167-168.
- [7] 陈平. 关于创新高等教育教学管理的探讨[J]. 中外企业家,2016(10):186.