

铁道运输设备课程思政的实施探索

宋亚夺 梁英

河北轨道运输职业技术学院 河北 石家庄 052165

【摘要】课程思政建设是当前高职院校专业课程教学改革的重要内容, 本文从铁道运输设备课程的角度出发, 从该课程课程思政的实施现状入手, 结合课程特点, 提出了做好课程思政的具体措施, 研究了本课程思政元素的挖掘及运用方法, 为铁道交通运营管理专业其他专业课程思政教育的开展提供了一定借鉴。

【关键词】铁道运输设备; 课程思政; 实施

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。为了使课程思政更好的与课程对接, 充分发挥其作用, 教育部近期印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出, 全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措, 高校要深化教育教学改革, 充分挖掘各类课程思想政治资源, 发挥好每门课程的育人作用, 全面提高人才培养质量。《纲要》从建设目标要求和内容重点、教学体系、建设过程、教师意识和能力、组织实施和条件保障等方面对高校课程思政的建设提出了具体要求, 明确了方向。

1 铁道运输设备课程思政的实施意义及现状分析

铁道运输设备课程是铁道交通运营管理专业的专业基础课程, 主要包括了铁路机车车辆、铁路线路及战场、铁路信号与通信等几门课程构成。通过几门课程的学习, 使学生熟悉铁道运输相关设备的种类、作用和使用, 为后续专业核心课程, 如《铁路调车工作》《车站工作组织》《铁路货运组织》等打下良好基础。

根据《铁道交通运营管理专业人才培养方案》, 该课程的授课对象为高职一年级学生。通过将思政元素融入课程, 有助于培养学生爱国、爱校、团结协作的精神; 引导学生加强对铁道行业的认知, 树立基本的职业规范和操守; 激发学生对专业核心课程的探究兴趣。

但是, 当前铁道运输设备课程在课程思政实施过程中还存在着以下问题: 一是对“课程思政”的认识不足。

作者简介: 1. 宋亚夺 (1980.9—), 男, 汉族, 河北石家庄人, 本科学历, 高级讲师, 主要从事铁道交通运输方面的研究。

2. 梁英 (1982.11—), 女, 汉族, 河北石家庄人, 本科学历, 讲师 主要从事铁道交通运输方面的研究。

部分教师对课程思政建设的重要意义、具体要求以及实施步骤没有清晰认识。二是对课程内容中的思政元素挖掘不够。没有根据所讲授的课程内容, 结合社会热点, 深入挖掘每门课程所蕴含的思想政治教育元素并有机融入课堂教学过程中去。三是课程思政在教学各环节的设置不合理。教师在进行课堂组织时, 没有结合课程思政进行统筹考虑, 把思政元素单独罗列出来介绍, 造成课程教学环节衔接不顺畅。

2 铁道运输设备课程落实课程思政的措施

2.1 明确课程思政的重要作用。

将课程思政放在铁道运输设备课程建设的重要位置, 要求专业课教师在进行课程设计、组织时要树立课程思政理念。挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入课程教学设计、教学组织过程中去。此外, 在日常教研活动中应加强课程思政的探讨和运用。“课程思政”建设的关键在教师, 只有教师树立起“课程思政”的理念, 才能在实际教学过程中有更多的情感投入, 组织好相关内容, 将课程思政真正落在实处。

2.2 实现专业课教师的角色转换

专业课教师不仅仅是单纯的传授知识, 更要当好学生的引路人, 将爱国、敬业、团结、协作等社会主义传统美德传输给学生, 从实现高职教育中知识导向和价值引领的有机结合。

2.3 发挥党建和现场兼职教师的作用

为了更好地推进铁道运输设备课程思政, 应充分发挥党员先锋模范作用, 在党建活动与教育教学密切关联起来, 解决部分教师对“课程思政”有想法没思路, 有思

路难组织的问题,实现两方面良性互动。如进行“不忘初心、牢记使命”主题活动,学习各行业先进人物的先进事迹,开展政治学习,了解国内外热点事件,帮助老师拓展思路,更好地组织课程思政内容。

来自一线的兼职教师,深知现场实际,在介绍铁路运输相关设备时,能将企业要求的企业精神、职业精神以及铁路现场的好故事和优秀人物事迹更好地融入到课程教学中去,也更有说服力和感染力。

2.4 深入挖掘思政元素

铁道运输设备课程中蕴含丰富的思政元素,充分挖掘并进行系统梳理,是课程思政建设的核心工作。结合铁路行业特点全面分析课程内容,从铁路精神、职业道德、工匠精神、传统文化、铁路文化等几方面挖掘出本课程中的思政元素。

2.5 选择思政元素的融入课堂组织过程的恰当方式

在融入思政元素时要注意融入方式的选择,避免生硬嵌入,要借助现代信息化手段、以学生喜闻乐见的形式如小视频、图片展示等进行切入,实现寓教于乐,避免学生产生疲劳感。

3 铁道运输设备课程教学内容思政元素的挖掘

铁路运输组织的实现必须依靠各种铁路运输设备,在铁路建设、发展、运营过程中发生的许多重大事件都可以同铁路运输设备联系起来。因此针对不同的知识点,精选思政案例,可以极大提升课程思政的成效。结合铁路行业特点,分析铁道运输设备课程内容,可以从爱国主义精神、铁路精神、职业道德、工匠精神、铁路文化等几方面进行思政元素的挖掘。

3.1 爱国主义精神

在讲解铁路线路的平纵断面及铁路道岔相关内容时,由线路的限制坡度及道岔的作用引出京张铁路的“人字形”,通过介绍京张铁路在我国铁路史上的重要地位、修建的时代背景以及修建过程,结合线路平纵断面中线路坡度及道岔种类、作用等知识点,让学生深刻感悟以詹天佑为首的铁路工程技术人员以满腔的爱国主义情怀,不畏艰难,克服资金不足、机器短缺、技术力量薄弱等困难,提前两年高质量完成了京张铁路的修建任务。内容组织过程中将知识点与当年京张铁路修建过程的技术参数进行对比,既有助于学生对知识点的理解,同时也使学生在思想上受到了一次爱国主义教育的洗礼。

3.2 铁路精神

铁路精神的思政元素在铁路运输设备课程内容中有更多体现。讲解铁路路基的形式、构成及病害时,结合青藏铁路的修建过程,介绍我国铁路工作者历经数十年

的努力,攻克千里多年冻土的地质构造、高寒缺氧的环境和脆弱的生态三大技术难题,建成了世界上海拔最高、线路最长的高原铁路。铸就了“挑战极限,勇创一流”的青藏铁路精神。鼓励学生在今后的学习和工作中,要不畏艰险、顽强拼搏,积极投身到为实现中华民族伟大复兴而奋斗的洪流中去。

铁路机车类型的讲解结合“毛泽东号”机车的演变,介绍我国机车从蒸汽机车到内燃机车再到电力机车的发展历程,“毛泽东号”机车在新中国建设和改革开放新时期累计安全走行1100万公里,为祖国建设作出了巨大贡献,成为铁路行业的一面旗帜。使学生在学习机车知识的同时,深刻理解“毛泽东号”在新中国建设中的奋进精神。

3.3 职业道德

良好的职业道德培养是铁道交通运营管理专业人才培养目标的重要内容,也是铁道交通运输设备相关课程标准中的课程目标中的具体要求。在课程中引入有关职业道德相关思政元素,直接向学生介绍铁路现场工作人员在不同岗位展现的职业素养,有助于学生学习中树立正确的职业道德观念,有助于课程目标中情感性目标的实现。

轨道平顺标准是铁路线路的重要技术标准,轨道只有符合相关的标准要求,才能确保行车安全。在讲解轨距、水平、轨向、高低、轨底坡等内容时,课程从介绍相应的技术标准开始,引入巡道工的日常工作,通过他们顶酷暑、冒严寒在铁路线路上通过测量工具检查和利用检修工具维修轨道的工作场景,展现铁路职工默默无闻、无私奉献的职业精神和兢兢业业、一丝不苟的职业操守。通过该思政要素引入,增加了学生对轨道技术标准的理解,更增强了对学习和工作严格要求的思想意识,初步树立了严谨、认真的铁路职业道德。

3.4 工匠精神

动车组是重要的高速铁路运输设备,在讲解动车组类型及构造时,通过介绍我国动车组的发展历程,诠释铁路的“工匠精神”。

我国从2004年开始引进国外先进技术,制造出了“和谐型”动车组,在此基础上经过消化、吸收,再创新,我国一代代的高铁人用艰辛的付出解决了重重困难,研制出了时速350km/h的“复兴型”动车组,用实际行动诠释了“工匠精神”。正是依靠这种“工匠精神”,实现了我国动车组及高铁技术从落后于世界到赶超世界的跨越式发展。通过该思政要素的引入,使原本枯燥的动车组类型及构造内容,加入了更多的情感因素,引起了学生的兴趣,也增强了学生学习、工作中传承工匠精神

神的信心和决心。

3.5 铁路文化

铁路文化内涵丰富,铁道运输设备记录和见证了铁路发展历程,承载了铁路发展过程的沧桑与斑驳、辉煌与荣耀。在铁路运输设备课程知识点介绍中融入铁路文化,既可以让了解铁路运输设备的演变过程,又能使学生受到铁路文化、传统文化的熏陶和感染。

讲解铁路车辆标记中有关路徽知识点时,将路徽的来历及其含义介绍给学生,同时引出“人民铁路为人民”的根本宗旨。为培育践行这一根本宗旨,铁路人始终以人民为中心的发展思想,结合新时期人们对铁路的需求,开展了“客运提质”、“货运增量”等行动,以实现交通强国、铁路先行历史使命。通过最美铁路人、最美铁路青年等案例引导学生深刻理解路徽蕴藏的含义,感受铁路职业的神圣。

4 从课内到课外,提升课程思政的效果

挖掘出的思政元素需要与知识点进行融合,做好课程设计,这样才能在知识传授过程中真正落实好思政教育,做到“润物细无声”。同时,思政元素蕴含丰富的内涵,除了有限的课堂教学活动外,铁道运输设备课程还可以借助铁路车辆、车站等实物或场景,通过组织学生开展调研、参观等活动,将思政教育在课堂外进行延伸。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 占建青. 高职专业课程思想政治教育资源开发的策略探析 [J]. 中国职业技术教育,2019(4):33-37.