

浅谈男护生职业生涯规划教育

董永欣

黄淮学院医学院 河南 驻马店 463000

【摘要】 护理行业的发展越来越满足人们对于护理服务多元化的需求, 护理不再具有性别的限制, 越来越多的男护士出现在了护理行业, 且基于体力、精力、身体素质等多方面的优势, 男护士比例逐年提升, 这同时也强化了护理服务的进一步发展。本文以此为出发点, 围绕现阶段专科教育工作中, 男护生职业生涯规划教育展开论述, 为高校护理教育工作的开展和护理生就业、择业、从业行为提出理论层面的指导建议。

【关键词】 男护生; 职业生涯规划; 护理教育

引言

护理行业对于男护士的需求和男护士在实际就业择业过程中受到的限制之间的矛盾, 成为当下男护生就业择业困难的主要原因。一方面, 男护理拥有更过硬的身体素质和精力, 能够更好地满足护理服务行业中很多突发情况, 另一方面, 受到传统思想观念和社会偏见的影响, 男护士的流失比例也在不断提升, 很多男护生在进入行业之前, 都将其当做择业的部分选择, 而非终生职业, 因此, 对男护生开展职业生涯规划教育工作, 对护理事业发展和护理行业稳定性都有一定的重要意义。

1 职业生涯规划教育面临的现状

男护生职业生涯规划教育工作的开展存在困境的主要原因, 有以下三个方面, 其一是职业认同感较低; 其二是学习目的不明确; 其三是学习过程较为艰难, 这三个方面, 共同构成了当下男护生职业生涯规划教育的困境。

1.1 职业认同感较低

男护生的比例在逐年增多, 但流失率也伴随着这一比例在逐年提升, 具体到实际中, 职业认同感较低是男护生就业难、进入行业后流失率高的主要原因之一^[1]。男护生职业认同感较低主要有三个方面的因素导致。第一, 专业选择时并非出于积极因素, 很多男生选择护理专业并非自愿, 而是在家人的建议下或是出于对就业前景的分析和考量的基础上, 进行了专业的选择, 基于兴趣爱好的比例较低。这就导致男护生在学习过程中,

无法积极开展学习活动, 对于职业的认同感也缺乏实际来源。第二, 对于专业未来发展前景的不明确, 很多男护生在就读护理专业或是选择护理专业时, 实际上对于其专业的未来发展前景并没有明确认知, 加上来自社会的偏见, 很容易产生动摇, 因此不愿意在毕业后从事与之相关的工作内容, 在学习过程中抱着得过且过的心态, 没有切实展开对于职业的了解和规划, 认知度低造成了职业认同感较低^[1]。第三, 进入高校后, 与普通高中的学习习惯和学习行为不同, 在缺乏约束的情况下, 自主学习能力和自律能力不强, 导致专业水平存在问题, 因而觉得自己不适合这个职业, 形成了较低的职业认同感。

1.2 学习目的不明确

学习目的不明确实际上是基于职业认同感较低所导致的, 由于对职业不了解, 或基于兴趣爱好不愿从事相关职业, 导致没有合理规划自己的学习目标, 失去学习的动力和目的性, 继而自我放纵, 没有对于未来形成较为明确的职业规划。在长期学习的过程中, 对于自身、专业、学习能力、从事专业工作的能力都逐渐产生了质疑, 思想上呈现被动应对的逻辑和态度。

1.3 学习过程艰难

学习过程艰难是在基于职业认同感低下、学习目的不明确而导致的实际学习现状。缺乏学习动力导致基础知识的学习不扎实, 在后期医院临床实践学习活动中不能很好胜任实习工作, 往往出现错误较多, 在受到了带教老师、医院护理管理者的责备与批评后学习信心进一步下降, 长期处于消极被动的学习氛围中, 促使学习过程艰难。

此外, 护理专业本身需要护生具备一定的逻辑思维能力、专业技术操作能力、良好的职业沟通能力和工作

姓名: 董永欣 性别: 女 出生年月: 1988.10
籍贯: 河南省驻马店市人 民族: 汉
单位: 黄淮学院医学院 学历: 硕士研究生 职称: 助教
研究方向: 护理教育、慢性病护理 邮编: 463000

的灵活性,对基础理论知识能够做到完整陈述与记忆,对于临床实践技能要求做到精细规范,对于偏向理性思维的男护生而言,本身的学习就相对存在一定的难度^[2]。

2 对策及建议

围绕上述男护生存在的职业规划教育现状,开展职业生涯规划教育就需要具有一定的针对性,能够解决现阶段存在的具体问题,并根据实际情况形成更加具有针对性的对策和建议,帮助男护生完成职业生涯的合理规划。

2.1 形成组织联盟

为了让学生先形成对于职业的认同感,首先是强化男护生对于护理专业的基础认知和归属感,在归属感的引导下,形成较高的职业认同感,从而完成对于职业生涯规划教育工作。

护理专业的基础认知和归属感,可以通过组织联盟的建设来完成。可以围绕院校护理专业的男护生组建“男护生学习团队”,形成统一的管理与操作技能的训练,经常在组织联盟内部,邀请医院护理专业管理者、一线护理人员开展交流或沙龙活动。通过这样的方式,来促进男护生对于职业以及其发展前景的基本认知^[3]。同时长期组织活动,能够加强男护生的归属感,让学生对于护理职业、学习能力与技能、价值观等都具有一定的基础导向,便于学生将其转化为思想层面的指导与力量,并反馈到男护生的学习生活中来。

2.2 专业方向选择

男护生与女护生,就身体素质与精力方面,显然男护生更加具有优势,而护理服务的细心与耐心,则女护生具优势,因此,可以形成围绕男护生的特殊就业方向给以指导和建议,如在医院实际工作中急诊、ICU、手术室等都属于特殊情况较多、需要较高体力和精力消耗的工作科室,院校在开展关于男护生职业生涯规划教育时,应当着重培养这些发展方向,并强化的相关技能的训练和临床实践、在具体的学习中安排相应的实习活动,让男护生能够在岗位中逐步适应职业生活,同时对于职业有更加清晰的认知和了解,实现自身的快速成长与进步^[3]。

2.3 校友课程的设置

职业生涯规划教育工作的开展是面向全体学生的,而对于男护生而言,更需要“个性化”的指导工作,因此院校要重视男护生的实际需求,满足男护生对于个性化指导工作的愿望。

具体到实际教学中,院校可以通过定期、定时、定点的邀请校友回校开展校友课堂,交流工作经验,定向

提出就业指导建议,帮助学生完善自身的职业生涯规划教育。在校友的选择上,以男护士为主,通过临床工作经验交流与工作报告,男护生能够对于自身未来的职业发展有较为清晰的认知,且提前了解和接触一些职场信息,便于日后进入工作岗位中,能够较好地适应和应对各种突发情况,较好的适应医院工作环境^[4]。

此外,校友回校开展校友课堂对于男护生而言比教师更加具有“亲近感”,通过与校友的沟通交流,能够满足男护生的个人心理诉求,同时形成对于男护生人生观与价值观的指导,男护生与校友之间更易产生共鸣,这也利于激发男护生的学习意识,端正学习态度。

3 教育思考

职业认同感对于男护生从事护理专业并将其发展为终身职业有着极为重要的作用,不仅影响着男护生的生活与学习,对其未来的职业发展也产生了直接或间接的影响,因此,院校在护理专业开展职业生涯规划教育工作时,应当围绕职业认同感进行对男护生进行强化、思考,积极寻求教育工作的突破和改进。

3.1 专业认知度的培养

在授课初期,围绕专业本身特点,形成固定课时的护理专业特色介绍,帮助男护生在入学初期,对专业形成一定的认知度,伴随着男护生学习生活的发展,在教学工作中逐步深入开展相关教学活动持续增强男护生的专业认知度,从理论知识学习到技能训练再到医院临床实习持续进行,这样,男护生在长期接受学习的过程中,潜移默化的实现对于专业的认同感的提升^[5]。

3.2 强化课程个性化设置

围绕男护生的体力和性别优势,可以对男护生展开不同的个性化课程选择,引导男护生往更为适合自己特点的专业科室进发。如对于男护生,可以将急诊室、手术室、ICU等科室的工作内容作为重点,在技能实践中也将其考核分值比重提高,以此来达到锻炼男护生职业能力的目的,学生在进入医院实习后,由于在校期间接受过较好的培训,能够很快地适应工作岗位,这有利于男护生对于职业认同感和归属感的提升。

3.3 呼吁社会认同感

社会歧视与偏见是导致男护生职业认同感低的一个重要因素,因此,作为高校,应当重视关于此方面的心理健康教育,从对内和对外两个方面,为男护生营造一个积极向上的择业、就业、从业氛围。对内,组建男护生志愿服务的小组或团体,定期开展社会公益性活动,如社区服务、养老院、儿童福利院的公益性服务等,通过这样的方式,强化社会对男护生的认同感,同时也

促使男护生本身产生一定的荣誉感、成就感和对于职业的认同感^[6]。对外则可以积极宣传一些与男护生相关的优秀事迹和案例,通过这样的方式,在长期宣传中,促使社会对男护生的偏见逐渐减少,对于构建和谐稳定社会有一定的积极意义。

4 结束语

综上所述,本文通过对于男护生职业发展现状、职业生涯规划教育的对策和建议以及院校对于男护生职业的思考进行理论性的阐述,但实际上“冰冻三尺非一日之寒”,要改善当下的教育现状,形成积极的男护生就业环境还需要持续不间断的教育工作的开展。因此,广大护理教育工作者、医院护理管理者应在以后的教育工作和管理工作中,不断提供更多完善的发展建议与意见,共同促进男护生职业生涯规划教育工作、护理专业的发展与进步。

【参考文献】

- [1] 谢文瑶,蔡益民,吴贤琳,杨晓丽. 实习护生个人职业生涯规划现状及影响因素分析[J]. 中华现代护理杂志,2019,(21):2755-2758.
- [2] 朱笛,王丽娜,汪莹瑶,崔保华. 高护生职业生涯规划现状调查及影响因素研究[J]. 卫生职业教育,2019,37(24):38-40.
- [3] 许静. 论心理健康教育对本科生职业生涯规划的积极作用[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):115-117.
- [4] 徐雅玲,梁菁,陈雪娴,韦海滔,王宇. 某高校男护生职业认同现状调查[J]. 华北理工大学学报(医学版),2020,22(03):222-229.
- [5] 郦杭婷,楼数慧. 本科男护生专业认同水平及提升策略的研究进展[J]. 中国高等医学教育,2019(09):3-4.
- [6] 张佩,刘芳,陈瑞鹏. 构建四维职业体系 成就男护生天使梦想[J]. 全科护理,2015,13(31):3186-3187.

【课题编码】

1. 校级青年立项项目,项目编号:2018XJGLX0308
2. 河南省医学教育研究项目,项目编号:wjlx2017119