

小学《道德与法治》课程渗透德育校本课程建设初探

梁丹娜

贵州省贵阳市尚义路小学 贵州 贵阳 550000

【摘要】自开始《道德与法治》课程的开发和建设之后,引入了道德教育。对道德教育引入的研究有助于改善学生的综合素质、行为习惯和健康的心理教育的质量。小学在学习生涯中扮演着玉的角色,关系到影响和促进包容性和健康的学生成长问题。本文档介绍了如何将德育的发展融入《道德与法治》核心课程。

【关键词】小学;《道德与法治》;德育;校本课程

小学教育是非常重要的,尤其是德育对小学生未来的发展有很大影响,但是很多小学还不了解道德的重要性。大多数人会根据多数人的观点或过去的经验来判断自己是否正确。因此教师应培养学生的道德意识,以更好地理解对与错。同时要关注学生生活的基本需求,使学生能够更好地运用《道德与法治》知识;学校需要改变其基本学习模式,将实践经验纳入课程中,优先考虑人的重要性,并充分发展中小学的实践和自我反思能力。为了使课程对学生有更好的影响,需要充分调动教师教学过程的潜在发展。

1 小学《道德与法治》德育校本课程开发的目标

1.1 培养学生的探究能力

开发小学《道德与法治》德育校本课程的目的是提高学生的研究技能。在《道德与法治》核心课程中,学生的学习不再依赖于老师,而是显示了学生的自主性。学生应学习与《道德与法治》程序相关的知识,以便使学生另一方面有助于学生独立研究和协作研究,提高学生的协作意识。

1.2 培养学生良好的道德素质

在德育学校开发小学《道德与法治》课程的目标可以弥补传统德育的缺点。通过《道德与法治》小学德育校本课程计划,学生可以增强他们的情感体验,从而在学习的新环境中获得知识。实践表明,小学德育校本课程在小学生的德育教育方面是非常重要的,可以培养学生的道德品质,教导小学生树立自己的原则,有更好的行为和习惯^[1]。

1.3 树立健康的身心

核心课程应着重于帮助学生身心健康。通过德育校

本课程,学生可以了解世界观,秉承相关价值观,并以更多的爱心和耐心来感受世界。为学生的全面成长打下基础,树立对生活的积极态度。

2 小学《道德与法治》德育校本课程开发建设措施

2.1 加强学科对于德育渗透的开发策略

当前,我国正朝着法治政府和法治社会融合的方向发展。小学《道德与法治》课程不仅要求学生继承优秀的传统文化,而且还必须具有显著的品德和对课程的法律和规则的自觉介绍。此外,德育不仅可以教授《道德与法治》课程,还可以教授其他科目。其他学科不仅可以教授专业知识,还可以从事道德知识。教与人是分不开的,每个老师都有责任教育学生。学生们在学校里花费了很多的时间,而老师们在学生身上花费了更多的时间。每个老师都可以在学习过程中引导学生相关的道德知识,以便学生可以在学习过程中提高自己的道德素养。例如,当学习美丽教堂时,可以指出课程的主要内容,向学生展示推荐的珠宝图片,并猜测班级成员在做什么。在讲述动物直接的弱肉强食时,可以向学生展示捕食者捕食草食者的视频或图像,以使他们感到捕食者的残酷。除了从两个方面解释班级并教导基本内容外,还应向小学生讲授不好的行为。为了提高学生水平,必须对他们进行良好的教育,培养他们的道德价值观^[2]。

2.2 抓住教育良机,培养学生的爱心

(1)爱社会,“爱人者,人恒爱之;”一个爱别人的人,别人也爱尊重和爱这个人,将爱分配给社会具有养成优先考虑群体,帮助他人和仁慈是有益的。建立有组织的关系,形成爱护和帮助别人的意识形态,从而

增强了为人民服务和为社会服务的责任感。因此,教师必须能够在与学生沟通的过程中找到受教育的机会,并找到教学的最佳时机。我们可以积极参与各种社区慈善活动,通过各种渠道帮助他人,并通过周围的榜样爱护和保护学生。例如,为家庭、个人的教室学习有关节水、用电和清洁的知识,帮助学生从细微之处学习。

(2)爱父母,并感谢他们。他们不仅生下了孩子,而且从孩子成长为成年人,父母要赡养自己的亲人非常不容易。因此,在日常生活中,可以采取一种以看待大事情的眼光去处理小事情并以极大的感激之情进行教学策略,以便使学生明白感激和抱歉。周末回家的时候,教师可以给他们特殊的“作业”,例如帮助父母可以在家做些事情,可以准备一杯热水冲泡的茶,谢谢父母。谢谢父母,这是生活中最重要德育部分。一个人不爱他的父母,他如何帮助他的同学和社会通过父母的教育,学生要认识到父母的无私的爱,产生责任感和信任感,克服相关问题,并了解如何尊重和爱父母^[3]。

2.3 加强情景教学的开发策略

在不研究情况的情况下获得更多知识,使学生更加快乐。《道德与法治》课程必须在适当的情况下整合道德知识,理解老师讲述的那些难以理解的概念。老师要清楚地向学生揭示法律政策的基本知识,从而提高了他们的“理解”和应用其对法治知识的了解,应用道德和法律知识来改善学生的知识结构。例如,老师在教“安全健康”时,学生可以学习以下内容:一些同学扮演坏人,在路上绑架了学生,以此情境问学生:如果同学从街上被绑架怎么办?如果不是同学,作为路人该怎么办?然后,老师可以要求学生正确评估每个学生的行为,并讨论出最有效的方法。最后,老师可以告诉学生他们应该怎么做,并告诉他们错误的做法。提高学生对如何避免现实世界的认识,并教导学生在对自己或他人有危险的情况下该怎么做。

2.4 开展各种活动,培养爱国情感

爱国主义教育德育的主题,可以说没有爱国主义的人就是没有责任感的人。邓小平教授过去曾说过:“爱国的发展必须从孩子开始。”从小学开始传授爱国主义思想,小学道德教育是发展学生爱国主义的最佳途径。

(1)在每周的学校活动中向学生传授爱国主义的

教学理念。升国旗的时候脱下帽子并站直,通过鼓励学生理解和尊重旗帜,培养学生的爱国情感,考虑了爱国主义的教育理念。这些是使学生感到爱国的最直接、最积极和最支持的材料。通过将这些教科书用于教学目的,可以使从小就“了解、热爱自己的祖国”,并发展强烈的爱国主义和集体主义。

(2)组织学生利用小组课学习“基本规则”和“儿童行为的日常标准”,并处分运用“守则”和“标准”的做法,使课程和小组会议内容丰富多彩。通过这种方式,学生可以了解根据爱的纪律重视的政治。

(3)组织一系列活动,以弘扬人民的爱国精神。每个传统节日都有自己丰富的文化概念,例如,清明节可以让学生写一篇悼念亲人和烈士的文章,并提醒学生今天的幸福生活是许多烈士的血液和生命换来的。在一些典礼上,可以向学生展示电影和电视节目,观看有关祖国骄人成就的照片,感受祖国的力量。思想领域就像是一栋摩天大楼,需要慢慢建造,等建造完成后,学生将变得更加开放、健康和充满活力^[4]。

3 结束语

培养良好的道德观念和基本规则不是例行公事,教师应能够逐渐和缓慢地参与到日常教育中,提高学生的道德素质。根据小学生心理发展的特点,将使逐渐了解真善美,并认识谎言、邪恶和丑恶。开发建设小学《道德与法治》课程渗透德育校本课程将帮助学生全面理解法律规范和道德价值观,提高通识程度,并通过道德体系找到正确的道路,以帮助学生找到适合自己发展的道路。

【参考文献】

- [1] 贾新文.《道德与法治》课程生活化教学的实施探索[J].成才之路,2020(16):21-22.
- [2] 虎成刚.《道德与法治》教学中德育功能的强化刍论[J].成才之路,2020(15):25-26.
- [3] 陕彪.农村小学《道德与法治》课中渗透德育教育[J].科学咨询(教育科研),2020(05):211.
- [4] 虎成刚.小学《道德与法治》教学中德育教育的策略[J].课程教育研究,2020(14):70.