

学前教育专业师范生核心素养建构与培养策略¹

左瑞红

常熟理工学院 黑龙江 肇东 215500

【摘要】面向未来社会对“幼有所育”“幼有优育”的美好期待,依据师范专业认证背景下学前教育专业师范生培养要求,对学前教育专业师范生核心素养结构和培养策略构建进行相应的探索,创新园校融合的人才培养模式,构建健全合理的课程体系,提高课程教学的有效性,引导学前教育专业师范生在入职前阶段获得基本的核心素养和专业发展潜能。

【关键词】学前教育专业;核心素养;培养策略

前言

幼儿是国家的未来和发展的希望。习近平总书记在党的十九大报告中明确将“幼有所育”作为第一个民生事业提出,凸显了学前教育的重要性。优质的学前教育离不开优秀的师资队伍支持。面向未来社会对“幼有所育”“幼有优育”的美好期待,国家和高校更需要关注学前教育专业师范生的专业成长情况,以强化提升学前教育专业毕业生核心素养为基点,创新人才培养模式,构建科学有效的课程体系,提高课程教学的有效性,引导学前教育专业师范生在入职前阶段获得基本的核心素养和专业发展潜能。

1 学前教育专业师范生核心素养的内涵结构

2014年,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》颁布之后,“核心素养”作为教育新名词成为我国教育界研究的热点,也成为贯通各学科的顶层设计重点。师范生核心素养的研究随着对教师在学生核心素养培养过程中重要性的认识而起步。

目前,对于师范生核心素养内涵,学者基于不同的教师教育理念所得结论存在差异。本文认为,专业标准应是师范生核心素养构建基本依据。2012年教育部印发的《幼儿园教师专业标准(试行)》和2017年教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中的“毕业要求应涵盖的内容”,可以为学前教育专业师范生核心素养内涵结构提供借鉴和参考。学前教育专业师范生的核心素养应包括:师德规范与教育情怀、保教知识与能力、综合管理育人能力、学习发展能

力。对于未来幼儿园教师来讲,师德规范与教育情怀是品格之核;保教知识与能力是岗位之基;综合管理育人能力是工作之本;学习发展能力是动力之源。

2 学前教育专业师范生核心素养发展现状

从学前教育专业师范生核心素养的角度出发,结合学前教育专业认证中的普遍问题可知,基于学生全面发展的基础,在核心素养培育过程中,学校对于学前教育专业师范生在师德规范、教育情怀、保教能力、综合育人等方面还有提升空间,应重视构建合理明确的专业培养目标体系、完善专业课程体系,以促进学前教育专业师范生核心素养的适宜发展。

2.1 缺乏清晰明确的人才培养目标

在专业人才培养工作开展实施的整个过程期间内,人才培养目标定位占据着举足轻重的作用。但目前学前教育专业人才培养目标普遍存在不够清晰的现象,学前教育专业人才培养目标未能够突出学生的核心素养,进而无法准确有效地指导学前教育专业学生培养工作的开展实施,对学前教育专业学生核心素养的培养及发展有较为不利的影

2.2 学前教育专业课程设置缺乏科学合理性

教育教育课程体系一般分为通识教育课程、教师教育类课程、学科专业类课程。在多数高校范围内,课程设置存在一个明显性问题,即通识教育课程中对学生的科学精神、理性思维的引导欠缺;重点支撑师德情怀和学习发展能力的课程设置数量偏少,多融于专业类课程中;实践类课程比例不高等。这些课程设置的问题,易导致核心素养培养的失重现象,对学前教育专业师范生

作者简介:左瑞红,常熟理工学院,女,1982年4月,汉族,黑龙江省肇东市人,副教授,硕士研究生,幼儿园课程与教学,幼儿园教师专业发展。

¹ 本文为江苏省高校哲学社会科学项目(2019SJA1295)研究成果之一。

核心素养的全面均衡发展有不利的影响。

2.3 理论课程教学与教育实践内容存在脱节现象

在幼儿园课程改革的浪潮下,幼儿园教育活动的内
容、形式、途径越发丰富多样。然而,高校课程教学受
传统教育教学理念的影响较深远,课程内容、方法、考
核等设计对当下幼儿园课程改革情况的考量和教学融合
不足,理论跟不上实践的发展,很难引领师范生的核心
素养与未来学前教育发展需要的适应。

2.4 学前教育专业实践教学环节较为薄弱

学前教育专业师范生的核心素养离不开实践场域的
孵化培育,但目前学前教育专业的实践教学环节普遍存
在薄弱点:一是缺乏足够的实践教学资源,许多学校尚
未配置足够的实训场地、设备及材料,无法保障实训教
学活动的开展实施,同时还缺乏足量优质的校外实训基
地,难为学前教育专业学生提供良好的实践学习平台;
二是教师缺乏良好的实践教学系统化发展观念,实践教
学课程结构相互间关系较为松散,无法有序的组织开展
实践教学,学生也难得到较好的指导;三是实践教学
管理力度不足,无论是校内还是校外区域,教师都没有
进行良好有效的实训教学管理,缺乏有效监控的情形
下,无法切实保障实训教学的效用,进而会对学前教育
专业学生核心素养的实践孕育产生阻碍作用。

3 有效的学前教育专业核心素养培养策略探究

3.1 创新园校融合的人才培养模式—明确产出导向

从新时代“认证”背景下学前教育专业师范生核心
素养的发展趋势来看,人才培养模式应在产出导向下,
注重园校融合的培养模式。基于学前教育发展对师范
生核心素养需求的广泛调研确定人才培养目标和毕业要
求;基于园校教师的商议讨论确定课程计划的覆盖面和
重点;基于园校教师的合作教研开展课程设计和双导师
任教、学习成果评价;基于园所实践场域的实践教学等,
将人才培养的全过程与学前教育发展现状、发展需要零
距离融合。

3.2 构建健全合理的课程体系—基于标准要求

课程是学前教育专业师范生获得核心素养的重要渠
道,通过科学合理设置学前教育专业学生的课程体系,
能够帮助学生获得全面、和谐的核心素养规格。为此,

学校方面应严格依据《教师教育课程标准》《幼儿园教
师专业标准》《学前教育专业认证标准》对学前教育专
业师范生应具有的核心素养结构要求和课程教学要求,
有针对性的改革并调整学前教育专业课程计划、课程教
学大纲、教学方案、考核方案等,保障学生的核心素养
发展有全面、有序、精细的专业课程体系支持。

3.3 改革课程教学方式—突出学生中心

学生是核心素养形成的主体,“学生中心”也是师
范专业认证核心理念之首。教师应该更多地以一种“无
我”的语境中去思考教育问题,把学生看成教育活动中
第一性的存在。在专业认证背景下,课程教学不仅要着
眼师范毕业生核心能力素质要求,更要尊重师范生当下
的学情和学习效果进行设计和持续改进。在课程教学中,
教师要遵循师范生学习的基本规律,对照具体的毕业要
求条目,聚焦学生“应该学到什么”“能做到什么”,
配置有效资源、安排适宜活动,学生“学到了什么”“学
得怎样”应该成为教师关注的焦点,以学生在“一践行、
三学会”要求的达成度为中心,从教学资源配
置、教学方法运用、教学管理评价等多方面进行持续问
题审视与改进。

【参考文献】

- [1] 张晓嘉. 核心素养视野下学前教育专业美术学科素养解析[J]. 当代教师教育, 2020, 13(02): 64-68.
- [2] 刘薇珊. 核心素养视域下学前教育专业舞蹈课程教学方式的转变[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(04): 67-68.
- [3] 刘妮娜. 基于“核心素养”视角的学前教育专业师范生培养研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(09): 16-17.
- [4] 史晓丹, 邱硕. 高职院校学前教育专业师范生核心素养和关键能力研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2018, 030(004): 64-66.
- [5] 黎勇, 蔡迎旗. 基于核心素养的幼儿园教师专业促进路径[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2019, 20(06): 1-6.
- [6] 李培根. 教育应该真正以学生为中心[N]. 中国青年报, 2014-8-8(2).
- [7] 朱桂琴. 核心素养视域下的师范生实践教学变革: 方向、困境与路径[J]. 教育发展研究, 2017, 37(12): 46-51.
- [8] 杨洁. 普通高等学校师范类专业认证的时代意义和实施策略[N]. 教师报, 2017-12-17(3).