

新形势下高校少数民族学生思想政治教育模式创新研究

王德娟

哈尔滨商业大学 黑龙江 哈尔滨 150028

【摘要】随着各高校内少数民族学生所占比例不断地攀升,思政教育工作的有效开展也受到了一定的阻碍。究其根本原因主要体现在少数民族学生学习基础薄弱和民族意识强烈等方面。针对这种情况,各高校可通过配置专职辅导员、多元开展宣传教育、创建民族特色思政课程、开展帮扶工作、营造良好校园环境以及创新思政教育内容等措施来有效地提高思政教育质量,这也是笔者将要同大家分享和讨论的核心内容。

【关键词】新形势;少数民族学生;思想政治教育;模式创新

引言

随着我国高等教育行业的高速发展,少数民族学生也越来越向往在内地高校中进行深造,而少数民族作为一个特殊的群体,其与汉族学生的生活习惯、学习情况、语言文化等各个方面均存在较大的差异性,因此高校教师更应注重对少数民族学生的思政教育力度,以此来促进民族团结,构建和谐校园。接下来,笔者将针对少数民族学生对高校内的思政教育模式的创新策略进行研究,旨在为从事高校思政教育工作的相关教师提供参考。

1 思政教育意义

1.1 有利于促进民族团结

对于高校中的少数民族学生而言,其在求学过程中不仅仅为了提高自身的专业技能,同时也肩负了维护民族团结的责任。他们作为少数民族地区的优秀学生代表,学校和社会都对其未来发展寄予厚望。从长远的角度来看,无论是地区建设、社会稳定还是民族团结,加强对学生们的思政教育均会在未来发挥作用。教师应当注重对学生们国家观、宗教观、价值观、民族观的培养,使其能够在是非面前以坚定不移的爱国理念来维护国家利益,促进民族团结。

1.2 有利于构建和谐校园

少数民族的学生在高校内所占人数比例通常少于汉族学生,由于其风俗习惯、宗教信仰以及语言文字等方面与汉族学生存在一定的差异性,因此在日常生活中难免会发生一些矛盾问题。而加强对少数民族学生的思政教育也可以有效地改善这一现状,全面提升学生们的综合素质水平,增强学生们的核心凝聚力,有效地化解校园中潜在的矛盾问题,从而更好地构建和谐校园。

2 面临困境

2.1 学习基础薄弱

由于各地区的经济发展水平参差不齐,因而导致其教育水平也略有不同,少数民族地区的教育水平与内地高校相比相对偏低,且国家又出台了针对少数民族的加分政策,因而导致在高校学习中,少数民族与其他考生在基础知识层面上存在差距,这会为少数民族学生带来一定的学习压力^[1]。在这种情况下,会导致学生出现两极分化的情况:第一,保持着积极的心态,将压力转化为学习的动力,通过勤奋来缩小与其他学生之间的差距,学习成绩得到显著地提高。第二,精神压力越来越大,采取消极心态进行应对,学习成绩越来越差,这种情况下也会阻碍思政教育开展的历程。

2.2 民族意识强烈

少数民族学生对自己的民族都具有深厚的感情,他们远离家乡来到高校学习,在陌生的环境中,其在习俗、信仰、文化等方面对于汉族学生有所差异。当面对强烈的文化冲突时,少数民族学生很容易缺少归属感,同时

作者简介:王德娟(1981.11—),女,汉族,研究生,讲师,主要从事思想政治教育方面的研究。

2020年度教育部人文社会科学研究专项项目(高校辅导员研究)

项目名称:新时代少数民族大学生思想政治教育生活化研究

项目批准号:20JDSZ3056

也很难融入高校生活中,他们更偏向于与本民族的学生进行交往,因此导致其交际圈相对狭隘,不利于思政教育工作的开展。

3 创新策略

3.1 配置专职辅导员

少数民族学生与普通学生在思想和文化上均体现出了较大差异性,因此教师为了可以贯彻落实对少数民族的思政教育工作,需针对该类学生的民族特征,为其配置专职辅导员来针对性地负责该类学生的思政教育工作,帮助学生们营造良好的思政教育氛围。专职辅导员应对所负责学生的出身背景、个性特征、思想文化等因素对其制定符合其心理发展的思政教育方案,并结合思政教育内容对学生们的价值观念进行正确的引导,培养学生们的爱国情怀^[2]。专职辅导员还可以将学生们在日常生活或学习中所遇到的问题作为出发点,潜移默化地向学生们渗透思政教育理念,促进其全面发展。

3.2 多元开展宣传教育

思政教育的开展不仅仅局限于形式,更重要的是深入到学生们的意识形态中,面对学生们的思想动态和行为习惯方式来合理地纠正其潜在的一些错误观念,以相互尊重为前提条件,积极引导学生们树立正确的价值观,增强其爱国请举哀,深化学生们面对社会主义所呈现出的意识形态。为了可以强化思政教育效果,教师可以在高校内积极开展宣传教育,并以多元化的形式从学业、就业、生活等角度不断地向学生们渗透思政教育理念,并组织学生们积极地参与到思政教育活动中。例如,教师可通过组织开展十佳学生、三好学生、五四优秀青年、勤俭之星、优秀志愿者等评选活动来有效地宣传民族传统美德,从而切实有效地提高学生们的思政水平。

3.3 创建民族思政特色课程

鉴于少数民族与汉族学生的思想文化差异较大,因此教师可以专门为高校内的少数民族学生制定极具民族特色的思政课程内容,通过这种方式来促进学生们对思政理论知识的理解和认知^[3]。例如,教师可以在原有思政课程所使用的必修教材基础上增设选修课,如《少数民族理论与政策》等课程。为了进一步避免在开展思政教育工作时出现偏差,教师应提前做好充分的准备工作,为学生们录制富有少数民族特色的思政课程,以微课资源的方式发放至学生们的移动设备中,使其能够不受时间和地点的限制随时随地都能进行思政课程的学习,大幅度提高思政教育的效率。

3.4 开展帮扶工作

教师可以围绕对少数民族学生的帮扶工作来开展思政教育,帮扶工作主要包括以下内容:第一,学习帮扶,针对少数民族学习基础薄弱的现状,高校教育者除了可以适当放宽对该类学生的学习要求以外,还可以在校内组织开展优秀学长领航、一对一学习帮扶等相关活动,通过这种方式既可以帮助少数民族学生有效地解决学习中所遇到的问题,同时还可以有效地拉近少数民族学生与其他学生的距离,让少数民族学生能够更快地融入高校生活中去。第二,生活帮扶,教师应增强对贫困生行业中少数民族学生的重视,并定期对其进行走访和谈心,了解其生活和学习等各项情况,建立相应的学生档案。在此基础上,教师应通过慰问、谈心等方式向学生们灌输自信自强的价值理念,以朋友的身份对其开展思政教育工作,增强其自信心,从而使得该类学生能够以积极向上的心态来面对大学生活。

3.5 营造良好校园环境

校园是少数民族学生在高校生活中的重要场所,因此教师可以在校园环境建设中不断地渗透思政教育,通过这种方式为少数民族学生营造良好的校园环境,使其能够在这种校园氛围中感受到来自同学和老师的热爱,继而提升其自身的思政水平。例如,学校可以在食堂中为少数民族学生专门设立特殊的民族窗口,对不同少数民族学生们的丰富习惯以及饮食禁忌制定不同的餐食定制方案,以满足少数民族学生的饮食需求,使其体会到来自汉族人民的体贴和关爱^[4]。再例如,教师还可定期组织少数民族学生开展一些集体性活动,积极鼓励学生们唱民族之歌,跳民族之舞,以此来培养学生们的爱国情怀以及民族自豪感,使其保持积极的心态来对待大学生活。

3.6 创新思政教育内容

适当地对思政教育内容进行创新也有利于提高少数民族学生们的思政水平。思政教育内容可从以下角度进行深化与创新:第一,马克思主义,教师应积极深化少数民族学生们马克思主义理论层面以及现实层面的双重含义,让学生们能够合理地运用马克思主义的观点来看待问题和观察世界,并认清中国乃至社会的未来发展趋势,以此来引导学生们深化对马克思主义的感悟,这对学生的成长道路而言有着极其重要的作用意义。第二,核心价值观,在开展思政教育的过程中,教师应注重对学生们核心价值观的树立和完善,在少数民族学生心中树立起正确的民族观、历史观、祖国观、文化观等传统观念,并在教育育人的同时引导学生们对自己所应承担的责任和所需履行的义务有明确的认知,最终为社会和

国家的发展历程中贡献自己的一份力量,实现自我价值。第三,爱国主义教育,随着我国综合国力不断地增加,希望一些国家的极端势力和腐朽文化也想要对我国少数民族人民进行思想上的控制,对此思政教育者应在新形势下积极开展对少数民族学生的思政教育工作。一方面,教师应注重对少数民族学生们宗教观的培养和教育,帮助学生们正确理解党所制定的宗教政策,引导学生们认清宗教的内涵和本质,从而使其能够旗帜鲜明的抵制极端势力。另一方面,思政教育者还应从维护民族团结的角度出发,深刻理解我国各民族之间团结和谐对共同发展的重要意义,在高校学习生涯中培养少数民族学生们的爱国情怀,加强各民族学生之间的沟通与交流,从而达到预期理想化的思政教育效果。

4 结束语

针对少数民族学生们所开展的思政教育工作是需要漫长的学习生活中潜移默化地向学生们传递思政教育

理念,并非可以一蹴而就的。高校内的思政教育者需要积极顺应时代的发展,对思政教育模式进行不断地探索与创新,力求将思政教育工作深入贯彻落实在少数民族学生的学习和生活中,基于促进民族团结和文化融合的基础上切实有效地提升少数民族学生的思政水平。

【参考文献】

- [1] 雷茂林,李伟,张华岭,朱紫瑞.对新形势下高校少数民族大学生思想政治教育及日常管理方法的探究[J].科教文汇(上旬刊),2020(01):37-38.
- [2] 田玉宝,姜丹.少数民族大学生思想政治教育创新研究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2019,21(04):449-453.
- [3] 王文霞.新媒体时代少数民族大学生思想政治教育面临的挑战及对策[J].青海民族研究,2016,27(03):103-105.
- [4] 郑娅.新形势下加强和改进民族高校学生思想政治教育探析[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2016,34(03):186-188.