

高职计算机应用课程信息化教学策略研究

钟达

四川省达州市达州职业技术学院 四川 达州 635001

【摘要】在计算机科学技术与广大人民群众日常生产生活有着越发密切的联系的情形下,各大高校纷纷开设计算机相关课程,进行了计算机专业学生的培养工作,在为人才市场源源不断输送计算机人才的同时,进一步推动了我国计算机科学技术的进步及发展,带动了我国现代社会的进步及发展。在这样一种情形下,高校方面越发注重计算机相关课程开设的合理性、课程教学的有效性。计算机应用课程作为计算机专业学生的基础课程,关乎到计算机专业学生的专业知识、能力发展状况,只有在课程教学模式适合学生成长发展需求的情形下,才能够切实达成计算机应用课程的教学目标。本文重点探讨高职院校范围内计算机应用课程的信息化教学策略,以期能够提高课程教学效率及有效性。

【关键词】高职计算机应用课程; 信息化教学策略; 高职教育; 研究

为了更好的满足我国人才教育教学发展需要,近些年来,高职院校的种类和数量得到了显著提升,高职院校通常以学生的实践能力培养为核心,结合市场发展需求,设定教学目标、开设专业课程。计算机应用课程作为高职院校领域中一门十分重要的课程,对高职在校生的专业成长及发展有着关键性的影响及作用,关注计算机应用课程教学有效性,逐渐成为一种教学发展趋势。在计算机应用课程传统的以考促教方式无法适应当代社会人才培养需要的基础上,对现代信息化教学方法加以应用,组织开展相应的课程教学活动,是本文研究和探讨的主题内容。

1 高职计算机应用课程信息化教学现状

1.1 高职计算机应用课程性质及任务

高职院校的存在及发展,为那些基础学科知识薄弱、想要进一步提升自身能力的学生提供了很好的学习和进步发展平台。结合现实情形可知,在高职院校运行发展的过程期间内,计算机应用课程逐渐发展成为在校学生必修的一门公共基础课,影响到学生的计算机水平,进而关乎到我国计算机科学技术的发展状况。大多数高职院校设定的计算机应用课程教学任务为:通过课程教学活动的开展实施,让学生掌握未来学习、工作中必须掌握的计算机基础知识和基础技能,引导学生利用计算机科学技术解决学习和工作中可能会面临的一些问题,为

学生今后的长远化发展奠定良好的计算机学科基础,另外,帮助学生树立良好的信息素养,在遵循相关法律法规的基础上,对计算机科学技术加以合理化利用,逐渐走向合格公民的成长及发展道路,不做违背信息安全准则、信息道德的活动。

1.2 信息化教学对高职计算机应用课程的积极作用

在现代社会持续不断发展的情形下,我国逐渐进入到现代化、信息化和智能化发展时代,计算机科学技术与广大人民群众的日常生产生活有着极为密切的联系,在这样一种时代发展背景下,信息化教学模式在各大院校领域中取得了较好的应用及发展。概况来说,对高职计算机应用课程发展而言,信息化教学模式所能够发挥的积极作用主要有以下几个方面的内容:第一,应用信息化教学模式开展课堂教学活动,能够明显的提高课堂教学效率,取得更好的教学成果,相较于传统的教学模式,信息化教学情境中的学生能够在同样的时间内获得更多的知识量,对多媒体教学设备加以应用开展课堂教学活动的情形下,教师能够通过视频、图片等多种形式营造出多彩多样的视觉和听觉情境,让学生感到身临其境,促使学生更快更好的吸收课程知识;第二,信息化教学本身是一种创新性的教学模式,对其加以切实有效应用的情形下,有助于丰富计算机应用课程的教学模式,创新课程教学活动的形式,调动学生的课程学习积极性,极大的提升了学生的学习兴趣;第三,应用信息化教学模式的情形下,教师需要通过计算机科学技术查找课程教学资源,编制教学演示课件,为教师提供了一个良好的自我展示平台,能够调动教师的教学精力;第

作者简介:钟达,男,汉族,1977年9月出生,硕士研究生,讲师,研究方向:主要从事信息化教学及知识可视化教学应用研究。

四,利用信息化教学开展课程教学活动的情形下,能够为学生创造一个虚拟与现实融合的教学环境,在提升学生学习兴趣的同时,能够帮助学生打破定向思维,促使其获得更好的成长及发展。

2 高职计算机应用课程信息化教学实践策略

2.1 与时俱进,创新课程教学观念

高职计算机应用课程开设的过程期间内,为了更好的进行信息化教学实践,强化教师对多媒体技术的认知,创新教师的课程教学观念,能够调动教师的教学积极性,提高信息化教学的效率及质量。时代在持续不断进步发展的情形下,为了更好地履行一名高职院校教师的职责和义务,教师不应当停下自己前进的步伐,秉持着与时俱进的原则,学习和创新自身的教学观念,更好的进行计算机应用课程的教学活动。在信息化时代到来之际,传统的拿着书本进行教学活动的方式逐渐不适用于新时代青年,为了契合新时代青年的学习需求,为了跟上时代发展的步伐,教师应当努力跟上时代发展的教育步伐,努力实现信息化和现代化教学。计算机应用课程教师应当正确认识到多媒体技术的价值效用,努力学习多媒体技术的应用方式和应用技巧,只有在教师不排斥并意识到多媒体技术作用的情形下,才能够切实发挥多媒体技术在课堂教学活动中的作用,实现计算机应用课程与多媒体技术的有效融合,不断完善现有的课程教学方式,更好的实现计算机课程教学目标。

2.2 合理化设置教学课件

信息化教学实践中,计算机应用课程教师编制的多媒体课件,很大程度上影响到课堂教学活动的质量及效率,为了确保计算机应用课程信息化教学的质量,教师需要基于多媒体技术的合理化应用,编制高质量水平的教学课件,通过计算机设备收集整理计算机应用课程的教学资源,强化教学资源相互之间的关联性,更好的发挥教学资源的教学引导效用。为了更加方便顺利的编制多媒体课件,计算机应用课程教师首先需要开展多媒体技术的学习活动,强化自身对多媒体技术的熟悉程度和运用能力,多媒体技术的应用是合理化编制教学课件的基础,例如,在编制某些难度系数非常大的课件过程中,只有在教师能够熟练应用多媒体技术的时候,课件的编制质量和效率才能够得到切实有效的保障提升。其次,教师自身需要了解学生的课程学习需求,包括学生的课程学习兴趣点、课程学习难度、课程学习目标等,同时以学生的课程学习需求为导向,编制多媒体课件。另外,在计算机应用课程教学活动开展实施的整个过程中,由于多媒体课件质量直接关系到课堂教学效率

和质量,教师在多媒体课件编制完成之后,还需要进行课件内容的评估工作,及时发现课件内容不合理之处,并予以相应的优化完善工作,更好的强化提升课件内容质量,促进高职计算机应用课程教学目标的实现。值得注意的是,高职院校计算机应用课程开设的过程期间内,计算机应用课程本身肩负着带领学生了解计算机科学技术、掌握计算机知识技能等教学任务,为了突出高职院校侧重于专业学生实践能力的特点,教师在编制多媒体课件的过程中,应当尽可能多的收集实践知识内容相关的教学资源,营造良好的实践教学情境,让学生处于良好的实践学习环境中,较好的提升学生的实践能力,培养学生的实践素养。

2.3 贯彻落实学生的主体地位

对多媒体技术加以应用,组织开展高职计算机应用课程教学活动的情形下,教师容易出现一个教学误区,即过于重视多媒体技术的价值效用,忽视了课堂教学过程期间师生互动的必要性和重要性,以至于在计算机应用课堂上,部分教师完全按照多媒体教学课件组织开展相应的教学活动,整个课堂上缺乏有效的师生互动环节,既不能够发挥教师的引导作用,也无法很好的体现学生的课堂主体地位。为了更好的调动学生的课堂参与积极性,强化提升学生的听课效果,教师需要意识到课堂教学过程中学生主体地位的重要性,尊重并充分落实学生在计算机应用课程中的主体地位。在计算机应用课程中,对多媒体技术加以应用开展教学活动的情形下,能够利用多媒体技术的工具属性,减轻教师的负担,营造良好的课堂氛围,为了更好的调动学生的主观能动性,让学生以足够的时间精力参与到课堂教学活动之中,教师需要掌握学生的心态,以学生为主体,进行计算机应用课程教学内容和教学形式的设置工作。例如,针对学生喜欢创新的心态,教师可以通过翻转课堂的教学组织形式,丰富计算机应用课程的教学形式,激发学生的学习激情,具体的内容为:课前教学活动实施期间,教师需要引导学生组织进行教学视频的观看活动,学生在观看教学视频的过程中,学习和掌握基础知识,其次,课堂教学过程期间,教师可以针对学生的学习需求,设置针对性的课堂测评,让学生在解决问题的过程期间内完成知识的内化,最后,教师还可基于教学引导,让学生通过总结的方式进行知识内容的巩固。在计算机应用课程中,教师以学生的需求为导向,进行课堂教学内容的合理化设置工作,同时进行多媒体技术的有效应用,很大程度上能够发挥多媒体技术的优势,符合学生的学习需求,调动学生的学习兴趣,较好的完成计算机应用课程的教学任务。

3 结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,信息化时代背景下,信息化教学模式在各大院校范围内均得到了较好的应用及发展,对信息化教学模式加以应用,组织开展高职计算机应用课程,也逐渐成为一种必然性发展趋势。与此同时,为了更好的进行计算机应用课程的实践教学,教师方面需要努力学习多媒体技术的应用,强化自身对多媒体技术的认知程度,编制科学合理的多媒体教学课件,其次,教师还需要与时俱进,创新自身的教学观念,正视多媒体技术的工具效用,更好的完成教学任务。

【参考文献】

- [1] 邢凯. 创客教育背景下高职课程的改革与创新——以计算机应用技术专业为例[J]. 科技风, 2020(17):65.
- [2] 杨一帆. 高职教育改革背景下金课为导向的计算机应用基础课程“专业职业化”建设和改革[J]. 老字号品牌营销, 2020(06):80-81.
- [3] 李世科. 项目教学法在高职“计算机应用基础”课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020,6(10):135-136.
- [4] 赵文杰, 张晓. 高职计算机应用技术课程体系建设探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(06):233.
- [5] 秦春娣. 项目化教学在高职计算机应用基础课程中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2020,16(13):192-193.
- [6] 蔡兴壮, 解皓. 基于信息化教学大赛的计算机应用基础教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2018, v.14(01):175-176+190.
- [7] 李欣馨. 信息化教育技术在高职计算机应用基础教学中的应用探究[J]. 智库时代, 2019.