

# 马克思主义理论与思想政治教育教学和研究的创新

柳淑姣

山西应用科技学院 山西 太原 030000

**【摘要】**马克思主义理论和思想政治教育教学是存在着必然联系的。思想政治教育是一个独特的社会实践活动，一个专门的概念性学科，特指中国共产党的思想政治教育，由马克思主义理论作为指导。在人才培养过程中，培养的是马克思主义理论知识掌握扎实，并且在运用过程中，能够有效开展思想政治教育工作的人才。本文就马克思主义理论与思想政治教学展开研究，探索出马克思主义理论与思想政治教学创新的有效途径。

**【关键词】**马克思主义；思想政治教育；关系；途径

在马克思主义理论有效指导下，对多门学科知识展开综合运用，在不断总结思想教育、道德教育和政治教育的基础上，构建起实践性、阶段性以及科学性较强的综合性应用学科，就是思想政治教育教学。从马克思主义理论与思想政治教育的内核来看，二者之间有着的不能分割的联系。二者之间既存在着交互性和统一性，在发展的时候，又在自己独立的轨道中运行，也就是说，二者之间也具有相对独立性。

## 1 马克思主义理论与思想政治教育教学的一致性

### 1.1 目的性存在一致

马克思主义理论是在专业性构建的规律上面，对科研条件和师资力量的不断优化，构建马克思主义理论的教学依据，培养学生的全面发展，使培养出来的人才具备较高的马克思主义理论素养和基本功底，然后运用马克思主义观点以及方法解决实际问题；思想政治教育教学是通过教学体系，培养出来具备马克思主义观念的，具有良好世界观、人生观和价值观的人才<sup>[1]</sup>。从这点可以看出，马克思主义理论与思想政治教育教学之间，是存在着目的方面一致性的。

### 1.2 发展进程存在一致的关系

随着我国全新形式的不断发展，思想政治教育一直吸收并采纳，马克思主义中国化的理论成效，随着时代的发展，不断对人才的需求做出调整。因此，思想政治教育的成熟，也在一定程度上，推动马克思主义理论走向成熟，在马克思主义理论指导下进行的学科知识学习，为学科的整合奠定良好基础，为马克思主义理论的研究，培养出大量高素质人才，促进思想政治教育不断调整和创新。从整体发展来看，马克思主义理论与思想政治教

育教学是具有同步性质的，二者都能适应时代发展的需求，而且能够充分的反映出我国社会主义建设的需求。

### 1.3 主体存在一致关系

马克思主义理论学科构建的主体和思想政治教育的主体是一致的，比如说教育的带头人。二者之间的精神实质和时代要求以及实践标准等，同样存在着一致性，维护主体互动之间的关系。

## 2 马克思主义理论与思想政治教育教学之间的区别

### 2.1 工作重点存在区别

马克思主义理论的重点在于学科的建设以及学术的研究，教学的基本内容主要是围绕着学科开展的；而思想政治教育教学是对人才进行思想政治理论的教导，主要是基础知识和理论的传授。马克思主义理论注重的为大理论探索，思想政治教育注重的是基础理论知识的传授和人文素养的形成。

### 2.2 规则构建规律存在区别

马克思主义理论知识的构建，需要遵循学科发展的规则，需要雄厚的基础，在发展过程中，也包括了自身体系结构的优化和调整。在理论知识学习过程中，比较注重科学研究规律性探究；思想政治教育，非常关键一步就是进行课堂教学，主要是对教学规律的把握。

### 2.3 边界方面存在区别

马克思主义理论学科，主要包括马克思主义一级学科和所附属的二级学科，其在发展过程中，是具备研究范围和边界的。马克思主义理论比思想政治教育教学的涵盖范围广，马克思主义理论更重要的是推动党的思想理论建设，确定马克思主义理论在学校培养中的指导地位；思想政治教育也不是完全依赖于马克思主义理论而

存在的,两者之间并不能够互相替代。

### 3 马克思主义理论与思想政治教学创新研究的有效途径

#### 3.1 借鉴并结合相关哲学社会科学学科体制

在目前发展来看,马克思主义学科体系在学科内容方面,已经形成了一个相对稳定和完整的教学体系,但是,马克思主义理论学科体系,依然不能实现单独存在的学科体现,需要依靠其他学科体系的研究成果而存在。随着教育事业的不断发展,政治学、心理学、经济学、哲学以及社会学等学科的丰富和完善,为按马克思主义理论提供了优质而丰富的资源,也为之供给了科学、合理的研究策略。新时代的发展过程中,学科与学科之间的交错与结合,逐渐成为一种全新的流行趋势。在很多领域中,有些体现出来的问题,会逐步演变为全新的二级学科,就像是思想政治领域,逐渐演变出来了思想政治教育人文学和心理学等。思想政治教育在教学过程中,会对人的品质特性展开研究,逐渐形成心理机制;还能够研究政治学中,相关制度对人们的激励作用,不断研究思想政治教育与文化研究之间的关联性。

在不断研究的过程中,一定要注意一点,就是不能使马克思主义学科产生自言自语以及闭门造车的问题,需要根据现实需求和社会发展,对其他学科研究做出有效借鉴。社会经济不断发展,政治文明也一直在进步,这些组成了马克思主义生命力的一部分,也是马克思主义理论在发展进步过程中,所面临的宏观背景。在以前的发展过程中,比较注重马克思主义理论在哲学社会科学相关学科中的指导作用,对其他学科的发展存在忽视问题。因此,在如今的发展中,需要充分融合多种学科,促进多样化发展<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 对学科体系构建中明显的问题进行重点研究

马克思主义理论与思想政治教育之间,是需要展开良性互通的。在现在的发展趋势影响下,进一步强化马克思主义一二级学科体系的构建,才能够为学科体系构建提供支撑力,使学科的境界不断清晰,学科与学科之间的关系则会更加清晰。二级学科在定位过程中,定位不能过于狭窄,割断与其他二级学科和哲学社会科学学科之间的内在关联;也不能过于宽泛,使目标对象产生模糊,内涵定义的也不够明确,这样的情况在很大程度上忽视了马克思主义理论的根本任务。与此同时,不能忽视马克思主义理论的整体性质,需要进一步加强研究。

当前,马克思主义理论的整体性研究还没有达

到全面普及的程度,有一部分学者没有引起重视。很多学者在研究过程中,基本在社会主义科学、哲学以及经济政治学方面,对马克思主义理论展开研究,这种方式已经延续了很长时间,存在着根深蒂固的影响。所以,在学科构建过程中,需要从人才培养的各个角度出发,将马克思主义理论的整体性贯通下去,对马克思主义理论整体性中的问题展开合理研究,有效解决学科体系构建过程中出现的问题。

#### 3.3 强化思想政治教育教学的思想建设

在进行思想政治教育过程中,学科的构建不能单一的行使在纯学术方向,也不能对思想政治教育课程的相关学术忽视。比如,在进行指标体系的研究过程中,需要不断提升思想政治教育在学科构建中的地位,在学科构建过程中,所取得的重大研究成果,需要经过辅助教材研究的方式体现出来。在思想政治教育过程中,教材需要体现出严密的学术性和权威性。因此,教材需要保证基础理论的稳定,基础性的概念和范畴也需要进行明确规划。学科构建过程中所取得的重大成果,需要及时、高效地反馈到思想政治教育中,不断对教材进行优化,使学科研究中的前瞻性问题的得到及时体现,丰富思想政治教育教学内容。

#### 3.4 培养高标准、高素质的师资队伍

师资队伍的建设目标是具有双重性质的,教师在具备学术研究能力的同时,需要具备教学骨干的素质能力,思想政治教学能力和道德素质两手抓。从现阶段的发展中可以看出,单纯地从事教学事业,以及单独从事学术的人群,同时存在于社会发展中。但是,同时具备二者特征与素质的人才,比较稀缺,这样的问题与思想政治教育教师的定位有直接关系,也和教师的个性特征和成长环境有直接关联。

现在的教育部门培训过程中,在学历教育方面加深了思想政治教育与马克思主义理论的师资队伍培训力度,为师资队伍的优化建设与成长,提供了优质环境,师资队伍有很多、更丰富的机会历练自己。虽然一直在建设,但是建设工作还没有达到最优化效果,还需要进一步完善。为了使师资队伍的科研素养不断提升,要在师资队伍培训过程中,注重其学术性规范、研究手段、科学方法等方面的训练。现在的培训过程中,比较注重内容宣讲方面,注重提升教师团队的思想境界,在学术规范和科学研究方式等方面,还存在着不

足。这样的问题会导致教师在开展学术研究的时候,缺乏科学、系统性的研究方法,对学术研究的长久发展造成影响。因此,在研究过程中,要建立健全完善的制度目标,使这一目标成为促进教师成长的基本动力<sup>[3]</sup>。在职称评定,岗位的设置,社会对其的认可程度以及专业方面的定位等要求上,不断完善和创新。师资团队的培训方式非常重要,要构建培训最终效果的反馈制度,使教师的培训效果能够及时得到反馈,发现问题,及时解决。对于思想政治教学中出现的热点问题,学生在学习生活中普遍关注的问题,要纳入到培训内容中,使师资队伍得到良好的发展,不断对马克思主义理论和思想政治教育教学做出创新研究。

#### 4 结束语

总而言之,在进行思想政治教学,马克思主义理论与思想政治教育之间,是存在着非常密切的联系,二者之间,既存在着一致性,也存在着差异性。马克思主义理论与思想政治教育的创新研究是一个非常复杂的过

程,需要在这一过程中,借鉴并结合相关哲学社会科学学科体制进行创新,并且对学科体系中出现的问题进行重点研究,不断加强思想政治教育学的思想建设,培养出高标准、高素质的师资队伍,从根本上完善改革、促进创新。

#### 【参考文献】

- [1] 喻小莉.论马克思主义理论在思想政治教育中的作用——评《马克思主义理论学科建设和思想政治理论课教学研究》[J].高教探索,2019,191(3):132-132.
- [2] 杨家英.论马克思主义理论学科建设与思想政治教育的改革创新[J].教育界:高等教育,2019(4):46-47.
- [3] 高维峰.马克思主义历史辩证思维与思想政治教育的创新发展[J].牡丹江大学学报,2018,225(5):5-8.
- [4] 杨家英.论马克思主义理论学科建设与思想政治教育的改革创新[J].教育界:高等教育,2019(4):46-47.
- [5] 唐雪梅.新媒体视域下高校网络思想政治教育创新机制探析[J].创新创业理论与实践,2018,1(05):92-93.