

# 初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息

钟海辉

瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500

**【摘要】**新时代下教育行业不断改革,以往的教学方式已无法适用于初中的地理教学。地理教师在课堂常用地图辅助教学,因此地理课堂中最常见的教学工具为地图。由于地理科目对地形的认知能力要求较为严格,因此教师必须重视培养学生的识图能力。初中地理知识的要求是学生需解读图、绘图与分析,有利于加强掌握地图的结构,提高地理思维。鉴于地理科目较难掌握,笔者将针对该情况对学生应如何了解地理信息进行探讨。

**【关键词】**初中地理; 识图能力; 策略

地理科目不同于其他科目,地理科目中主要学习重点为能够使用地图与图表将地理事物的联系、空间构造与发展情况进行完整的表达,进而了解图像材料中蕴含的地理信息。提高初中生“信息获取与解读”能力,是初中地理教师需要肩负的重任,要求地理教师在实际课堂教学中展开大量训练。课堂常见的问题表现为大多数教师不了解如何创设让班级学生整体参与到与地理信息相关的一系列活动中,如何教导学生通过地图和图解等获得信息资料。

## 1 培育初中生掌握信息结构能力的教学手段

地理科目中的图像通常为统计图,在该图上常见众多地理信息采用形象化与数字化方式,这是一种在地理行业中传达地理信息的工具<sup>[1]</sup>。统计图中的数据可以用于图表上,也能够用于描述地理过程、地理原理,是地理事物在某个区域中定量到定性的具体体现,具有较强的时间动态性。地理统计图根据不同的表述形式可以相对应分成坐标图、结构图与表格三种类型。首先结构图可以深入分为四种图形,分别是饼状结构图和柱状结构图、矩状结构图和扇状结构图。其次平面三角坐标系图、平面直角坐标系图与三维坐标系图属于地理统计图中的坐标图。二维坐标图是大量坐标图中较为简单的图形。因此初中生在二维坐标图中应怎样获取和解读其中的地理信息?在获取和解读其中的地理信息前,初中生需要了解 and 掌握信息结构,就是一种组织信息的呈现形式。所以在课堂中,地理教师能通过以下方式培育初中生了解和掌握地理信息结构的能力:首先是阅读统计图的图名,其次是看横坐标,再次是看纵坐标,最后是确

定结构<sup>[2]</sup>。

比如学习粤教版地理时,地理教师需要带领班级学生仔细了解“世界人口的增长”统计图<sup>[3]</sup>。第一个教学环节是,地理教学需要带领学生阅读统计图的名字,阅读的目的是让学生清楚该统计图所表达的图像信息内容。地理教师带领学生仔细思考“世界人口的增长”统计图中横纵坐标的内容,该内容有图注内容与地理事物,思考的目的是让学生清楚主要由哪几种不同类型信息要素组成主题信息。最终环节,地理教师可提问学生,在通读图名、横纵坐标后可在该统计图中得到怎样的主题信息。组成主题信息的具体要素分别有哪些?这几种地理信息要素在图中想要说明哪几个地理事物?学生在接受提问后应回答:在该统计图中得到的主题信息为全球人口增长数量每年变化的具体状况;组成该统计图的主题信息要素为两个变化,一是人口总量、二是时间;学生通过对地理信息结构能力培训的阶段后,能获得在地理信息图像中快速寻找切入点的能力,为接下来在图像中获得显隐两性信息做好铺垫<sup>[4]</sup>。

## 2 培育初中生取得地理图像中显性地理信息能力的教学手段

教师在地理课堂上要注重引导学生学习如何观察各种地图之间的转变,进而因为转变而形成的几种地理变式图,比如文字变式意图、立体图变平面图与侧视图变俯视图等,就是地理课本中常有的“图文转换”与“图图转换”等。文字转变成图片的好处在于可以用图片解释文字,用图片分析理论,能够更加直观形象的传达知识,以免通过一连串文字描述,另外还能较为灵活进行

地理信息替换,转换思维模式,有利于培育学生对地理空间的想象力,提高创造力和空间思维能力<sup>[5]</sup>。

准确的显性地理信息意味着地理事物中蕴含的信息能够以数据、图像与文字等众多方式进行表达。然而在地理图像中,显性地理信息则是以数据与图注内容、文字与图形等众多方式正确传达的地理信息。作为统计图中较为简单的二维坐标图,该坐标图中的曲线或折线、点与柱等不仅能显示地理事物的总数,还能表达地理事物的未来发展情况。所以,地理教师可以通过以下方式培育初中生取得地理图像中显性信息的能力:首先是了解统计图中的单位,其次是获取统计图中的数据,再次是注意地理事物发展的情况。比如,地理教师要带领班级中的学生明确“世界人口的增长”图中的信息结构,首先地理教师要求学生必须要了解该图中横纵坐标上的单位,其了解的目的是为学生清楚定量的地理事物的表达意义。学生通过该图,可以明确横坐标上显示为时间单位“年”,纵坐标则显示为人口单位“亿人”。其次教师需要学生明白“世界人口的增长”统计图的人口与时间变化比的数据含义,尤其要注重变化区间与转折点所显示的数据。让学生明白该图人口与时间变化比是为让他们了解全球人口不同时期所对应的人口总数变化情况,且能通过人口总数变化情况了解横纵坐标上的内容之间的关联,若曲线递增,则表明横纵坐标正相关,若曲线递减,则表明横纵坐标负相关。

### 3 结束语

综上,学生在学习地理的过程中,要学会使用地图作为学习地理内容的工具,这是学好地理科目的唯一方式。地理地图的解读是一门大学问,要读懂地图蕴含的意思,就要不仅读懂图中空间分布规律与差异,还要解释出现差异的根本原因、地理要素之间的区域特征和具体关联。此外,地理教师还要重视学生的读图方式和思维模式,采用系统的培训方式训练学生读图,这对于学生学习地理具有重要意义。

### 【参考文献】

- [1] 吉亚鹏.有效获取和解读地理试题信息的实践研究[J].中学地理教学参考,2018,454(22):58-59.
- [2] 罗春,阳金秀.初中地理信息化教学变革——从“微课”迈向“增强现实(AR)”[J].中学地理教学参考,2018(002):38-40.
- [3] 郭日新.初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息[J].课程教育研究,2019(02):259-260.
- [4] 周中生.初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息[J].读与写(教师),2018(003):139-139.
- [5] 张曼丽,张军民.中学地理教材中的图像类型分析——以人教版初中地理教材为例[J].中学地理教学参考,2019,460(04):8-12.