

网络背景下内科学课程资源建设的思考与实践

刘暖 杨雷 李忠 山书玲

南阳理工学院 河南 南阳 473004

【摘要】在医学教育中，内科学可谓是十分重要的学科之一，所以各医学院校在教育事业改革中就开始重点关注内科学课程的改革，同时将现代化的教学方式应用到了课程资源建设中。随着信息技术与计算机技术的不断发展，信息化教学方式得到了广泛应用，并且信息化教学方式也越来越多样化，有效解决了传统医学课程教学资源局限的问题，也为教师的教学工作带来了便利，进一步解决了课程教学中存在的问题。本文就针对网络背景下的内科学课程教学资源应如何建设进行论述，希望可以为广大医学工作者带来帮助。

【关键词】网络环境；内科学；课程资源；教学实践

在教育事业改革过程中，信息技术与计算机技术可谓教师教学工作的得力帮手，尤其是在医学教育中，信息技术与互联网更是为教师的教学带工作来了有效帮助，无论是在课程知识教学中还是在实践课程引导中，网络都有效地将所要传授的内容充分展现了出来。可是当前医学教师在教学中却遇到了一个难题，那就是如何在当前这一网络教学环境下提高课程质量，还有就是怎样在教学中有效建设现代化课程资源。尤其是在内科学教学中，课程网络课程教学资源的建设更是教学工作的重中之重，所以在网络教学中教师就要不断地总结经验，进而有效的开展课程教学工作，同时合理建设课程网络教学资源。

1 内科学教学现状及特点

在医学教育中内科学有着极为重要的教学地位，对于学生基础能力的养成也有着十分深远的影响，所以在教学中教师就格外重视课程教学的问题，并且教师也在教学中不断的改变教学方式，寄希望于教学改革来提高教学质量，进而提高学生对所知识的理解能力。但是教师在教学中却无法摆脱传统教学方式的限制，很多教师尽管教学观念已经发生了改变，可是在实际教学中却还是在利用传统教学方式来引导学生，教师在课堂教学中经常会出现以教材为教学核心开展课程教学的问题，

并且在教学中也没有将学生课堂主体地位重视起来，使得学生在课程学习中只能一味的被动接受知识，最终导致学生在课程学习中失去了创新思维^[1]。然而，医学教育的重点并不是一味传授医学知识，而是需要学生在课程学习中深入的了解知识内容以及医学的发展进程，进而提高学生理解能力与综合能力。

2 网络资源的特点

2.1 信息分布的网络性

在网络与信息技术发展过程中，云计算、云储存、大数据等现代化的工作方式已经完全取代了传统信息交流方式。尤其是在网络背景下开展的教学工作，更是具备了极强的现代化理念以及新型教学手段，很多教师在利用互联网进行教学工作时，可以利用网络强大的信息资源库来拓展教学内容，进而提高自身教学水准与教学质量。通过网络与信息技术的帮助有效解决了各种传统教学问题，同时也将传统的教学方式进行了革新，在一定程度上突破了教学工作局限的问题，也将教学工作推向了现代化发展道路中。

2.2 信息形式的多样性

网络教学为教师带来的帮助十分显著，并且网络教学的形式也十分丰富，传统的医学教学只能通过实践以及教材内容进行知识传授，然而网络教学却可以利用多媒体以及教学平台开展各项工作，有效提高了医学教育的表现力。教师在教学中可以利用各种现代化的教学软件来开展教学工作，并且教师在教学中还可以将所要教授的内容以图片、音频、视频等形式展现出来。通过网络教学可以有效拓宽课程教学资源，学生在网络学习中

作者简介：1. 刘暖（1987.7—），女，汉族，河南南阳人，硕士研究生，讲师，主要从事内科学教学改革研究，目前就职于南阳理工学院；

2. 杨雷（1977.4—），男，汉族，河南南阳人，博士研究生，教授，主要从事内科学课程建设改革研究，目前就职于南阳理工学院；

3. 李忠（1970.11—），女，汉族，河南信阳人，硕士研究生，副教授，主要从事内科学教学改革研究，目前就职于南阳理工学院；

4. 山书玲，（1963.6—），女，汉族，河南南阳人，本科，教授，主要从事内科学课程建设改革研究，目前就职于南阳理工学院。

也可以有效地查阅各种学习资料,这种教学方式有利于学生深入了解所学知识,同时还可以有效提高学生的兴趣^[2]。

2.3 信息的互动性

网络资源教学最为突出的优点就是其极高的互动性,以往的书籍、教材、广播等教学资源只能对学生进行单向知识传递,然而网络教学资源以及教学平台却可以有效的进行双向传递,进一步提高了课程教学的互动性。当学生在教学平台中接收到教师所上传的教学资源后,学生可以通过互联网与教师进行双向交流与反馈,主要的交流与反馈方式就是在平台中进行留言。这样学生就可以在网络学习中及时反馈问题,使得教师可以充分了解学生存在的问题与疑惑,进一步加深了教师与学生之间的交流,保证学生在课程学习中可以拓宽知识接触面,同时还可以根据教师的指导进行深入学习。

3 网络时代背景下内科学课程资源建设中存在的问题

3.1 内科学课程资源建设质量低,更新率低

在当前内科学网络资源建设过程中,很多教师存在着一个严重的问题,那就是在课程资源建设过程中其教学资源质量不高。因为医学教育属于十分严谨的教学工作,所以很多课程资源需要经过审核才可以传输到教学平台中,但是很多教师为了尽量拓宽学生的知识面,在教学资源传输过程中经常会不经审核就共享了课程资源,这就导致学生在学习中有可能会出现知识理解错误的问题^[3]。与此同时,很多教师在教学资源建设中也没有关注资源品质,很多教学平台中的教学资源看似十分充分,但是当学生进行教学资源学习中却发现,很多教学资源内容都千篇一律完全没有新意,甚至很多临床资料也十分陈旧。尽管很多教师在网络资源建设中对教学平台进行了拓展,可是教师所拓展的内容却依旧存在很多问题,使得网络资源参考价值受到了影响。比如教师在网络资源建设中为学生推荐了某某医学公众号,其公众号的主要内容就是内科学临床资源,并且公众号也受到了大量医学教师的好评,可是在深入了解公众号共享资源时可以直观的发现,这一公众号所传递的内容只有部分资源适用于学生,这就导致学生在资源学习中会出现理解不透彻的问题,进而影响学生课程学习效率,同时也影响到了内科学网络资源建设质量。

3.2 内科学课程资源结构设计不合理

在当前内科学网络课程资源建设过程中,很多院校都在利用教学平台或是教学网站来开展各项教学工作,并且教师在进行网络资源建设也都是采用先整理后传

授的教学工作,这就导致教师需要面临“一对多”的教学问题。但是由于教师在网络资源建设中需要进行资料整理与知识传授,这就导致教师无法很好的去与学生进行沟通,进而出现了网络留言积压的问题,很多学生的问题都无法得到有效解决。这就使得网络课程资源建设失去了其应有意义,此时就需要建设类似于教学论坛的平台来调理当前存在的问题,进而解决学生在网络课程学习中遇到的各种问题^[4]。

3.3 内科学课程资源呈现片段化、碎片化,缺乏持续性

因为内科学课程资源所涉及的范围本就十分宽泛,这就导致部分教师在建设课程资源时受到了部分文字与视频的限制,进而出现了网络课程资源零散化、碎片化的问题。虽然这种零散的课程资源在一定程度上可以提高学生学习兴趣,但是反观其实际应用价值却并不高,课程内容无法形成完善的教学体系,甚至部分教学视频与资源还会出现断接问题,严重影响到了内科学教学的严谨性。

4 内科学网站资源建设研究

因为网络教学在医疗教学中属于全新的教学模式,并且网络教学的目的也是提高学生自主学习能力以及综合能力,进而在教学中展现学生的主体地位,使学生可以在课程学习中利用网络进行知识探索。所以在近几年发展过程中各院校就开展不断地尝试各种网络教学以及资源建设方式,同时还利用CBS以及PBL教学法开展了各项教学工作,在教学中的学生的学习兴趣得到了有效提升,不仅提高了内科学课程理论教学质量,还有效提升了实践教学效率,使学生在课程学习中养成了良好的思考能力以及问题解决能力。因此,各院校在进一步提高内科学网络课程资源建设中就要充分研究教学问题,进而在网络课程资源建设中提升内科学教学质量。比如学生的临床实践能力存在问题,并且内科学的临床病源也十分稀缺,那么各院校就可以针对这一问题进行网络课程资源建设,利用互动教学的方式提高学生临床实践能力^[5]。

首先,教师或院校可以为学生整理一些临床治疗视频为学生播放,进而解决学生实践以及实际病例接触不足的问题,但是一定要注意教学视频的真实性,不要利用模拟动画来引导学生,一定要利用真人临床实际操作的视频对学生进行教学,进而提高学生对于临床治疗的理解决能力。其次,在开设网络课程资源时还要为学生建立病史采集专栏,进而满足学生临床见习问诊学习的需求。最后,在建立教学网站与教学平台时还要建立教学论坛类目,以保证学生在网络资源学习中可以与教师进行充分交流,论坛内要包括病例讨论、经验交流、疑难解答

等内容。保证学生在学习中可以接触到真实病例,进而根据患者病情变化、检查结果等治疗环节进行学习,使学生可以在网络课程中具备一定临床见习经验,进一步提高学生的课程学习兴趣,为学生积累下大量的临床经验。

5 内科学远程在线考试系统建立探讨

各院校在建立内科学网络课程资源时还要考虑到学生考核问题,并为学生建立同步的课程在线考核系统,以深入了解学生在网络课程学习中对知识的掌握程度。在线考试系统的内容要根据教学大纲来设立,考核内容中要包含选择题、问答题、病例分析等经典试题。同时还可以根据每一教学章节为学生建立线上模拟考试(也称单元小测),测试的答案可以在考试前输入考试平台,这样学生在答题结束后就可以快速得出成绩,使学生可以了解到自己的不足之处^[6]。

6 结束语

通过以上总结可以看出,在当前教育事业改革背景下,网络已经成为了教学工作有效开展的重要因素。那么各院校各教师在开展网络课程资源建设中就要注意,在资源建设中一定要根据当前网络发展以及教学内容开展工作,同时还要结合学科实际情况来拓展教学资源,进而为学生提供高效合理的网络学习环境,保证网络教学工作可以有效进行。笔者相信在广大教师的共同努力

下,网络教学资源建设工作一定会为医学教育带来帮助,内科学课程教学质量也会在网络课程的帮助下得到提升,进而为各医学院校现代化发展提供帮助。

【参考文献】

- [1] 武燕,何华,李雪燕.中医学专业内科学课程中PBL案例撰写的思考与实践[J].卫生职业教育,2019,37(2):74-75.
- [2] 张曼.基于“互联网+”背景下课程建设的思考与实践[J].农产品加工(下),2018,464(18):98-100.
- [3] 张永红.“互联网+”视域下网络课程资源建设实践与思考[J].新作文:教研,2018,(10):1-2.
- [4] 毛新军,尹刚,尹良泽.新工科背景下的软件工程课程实践教学建设:思考与探索[J].计算机教育,2018(7):5-8+13.
- [5] 张怡文,李春梅,徐梅.互联网+背景下的精品资源共享课程建设方法探讨[J].科技视界,2018,252(30):66+101.
- [6] 朱丹.高职精品课程转型升级背景下高职精品资源共享课程建设的实践与探索[J].佳木斯职业学院学报,2018,191(10):16-17.

基金信息:

1. 河南省高等学校优秀基层教学组织,教高〔2018〕1058号;
2. 《内科学》河南省高等学校精品在线开放课程,教高〔2019〕671号;
3. 《内科学》线上线下混合式“金课”的建设研究,教高〔2019〕787号;
4. 《内科学》南阳理工学院一流课程建设项目。