

探讨创新教育在英语教学中的运用

王芳

山东省滨州市阳信县劳店镇中学 山东 滨州 251800

【摘要】对于小学教育来说,英语在教学过程中占有非常重要的位置。基本创新教育是英语教学过程中的一种重要方式,这对提高学生学习英语的兴趣和能力起着非常重要的作用。创新是一个国家和民族繁荣富强的灵魂。创新教育是教育质量的延伸,英语教学教育是国家的基础。只有使教育适应现代化的发展,才能有效促进国家的有效发展。

【关键词】创新教育; 英语教学; 运用

创新是人的根本本性。全球发展不仅体现在知识的培训和应用以及新思想和技能的发展中,而且还表现在促进变革以及发现问题的能力方面。如果我们可以有效地教给学生创新技能,那么就能够使学生发现应试学习和素质教育之间的区别。传统的学习概念从未将知识视为教育的目标,该程序被认为是积累知识的过程。创新教育可以使学生积极主动地参加创新活动,以获取知识并将其应用到以后的生活中。当前,小学英语教学需要打破现有的教育模式,并强调创新教育的主导地位。解释如何学生学习英语发展创新的教学技能。

1 创新教育模式及其特点

教育培训系统是一项旨在提高教育质量和学生思维逻辑的教育活动。在这里,教师必须根据教学实践,在英语基础课的教学过程中引入新的教学资源 and 注解。并且使用动态和同步内容来影响学生思维,激发学生思维,以多样性的教学方法,来增强学生对学习英语的兴趣,从而有效提高学生的学习能力。创新教育的功能包括:创新是创新教育模型的重要特征,换句话说,英语教师应避免在教育活动中作为刻意的教学方法的一部分来进行有效的更改,以使学生可以在英语课中熟悉有关环境的新观念,即了解关于英语的专业知识并提供适当的知识结构。指导是所有教学方法的共同特征,换句话说,教育的目的应该在教育实践中对知识加以解释。在开发创新的英语教学模式时,我们有必要仔细考虑这种教育模式的接受者,并使课程和教学方法适应其学生的知识需求,从而有效实现学习导向目标。在构建创新教育模型时,英语教师不仅应考虑对创新教育形视觉的关注,还应考虑创新的实践方面。教师必须通过激活有效的教学实践教学模式并展示基于教育和成就原则的简单

方法,从而来创造可实现学习的创新结构^[1]。

2 创新教育在英语教学中的运用

2.1 创造自主的创新环境

内在感知是一种心理暗示,可以有效激发人们采取创新行为。为了成功地培养对变化的理解,我们必须依靠独立的创新环境。伟大的思想家马克思曾经说过:“自由是变革的条件。”因此,独立的变革环境是有助于现代人学习英语的重要因素。同时,在现代环境中,我们需要有效激发学生的学习兴趣,从而有效促进学生的个性扩展和自由。

2.1.1 师生关系平等民主化

著名的心理学家托伦斯说:“如果人们想提高自己的创造能力,他们需要一个有利的友好环境来发展这一特质。”但是,有时候老师会比较严格,甚至会威胁学生,由于老师的严格和压迫,使得学生学习英语的兴趣下降。因此,英语教师必须传达自己对替代显示选项的理解,这种替代显示选项开始在教师班级的僵化之外建立起师生之间的和谐的关系。所以我们建议英语老师学习新的教学方法。此外,教师应换位思考,积极与学生进行及时有效的沟通,并鼓励学生与他人及时沟通,从而有效缩短师生之间的距离。例如,在课程开始时,老师可能会对感兴趣的问题或其他形式学习英语^[2]。

2.1.2 教学氛围宽松自由化

由于学习环境的便利自由,老师可以组织新的课程。并且对学生的创造力的教育并不取决于教师的教学,而是取决于特定环境的刺激。与传统的英语教学风格稳定环境相比,愉悦轻松的状态可以唤醒学生积极学习的兴趣。在本课中,当学生对学习另一种语言感到兴奋并且对讨论的内容感兴趣时,他们可以通过积极参与学习活

动来提高学习的兴趣以及信心。因此,在上课时,英语教师需要发展“思想系统,无需过多思考”的概念,并且为学生创造和谐舒适的学习环境,增加学生的学习兴趣。

2.2 利用小组合作学习的方式达到创新教学的目标

顾名思义,实行“联合小组培训”,即“统一”,“合作”培训。在英语课程的教学过程中,建议将整个班级分成独立的小组并互相帮助。除了独立思考之外,还可以使学习知识更加详细和易于理解。学生还可以与小组伙伴进行有效的交谈,从而有效了解或执行相关的学习行动。例如,在操练 Who's...How old is...句型时,分为6个学生的小组,然后组内成员看图使用句型相互询问“Who's... How old is...”学生可以互相学习,并且用英语表达自己的感受。又如,在练习 It's mine 这个句型时,通过将学生分为6组,其中一组允许从组中的其他学生那里收集笔、笔记本等物品,一边在组内走动一边问:“Whose pen is it”或“Is this pen yours”,然后由物品的所有者来回答提问的人:“Is this pen yours?”是学生自己的笔就回答:“It's mine!”通过这种合作教育,活跃的学生可以积极参加自己的活动,并且增加学生对学习英语的兴趣^[3]。

2.3 合理设置疑问,增强学生的创新思维意识

陶信之认为,在学习过程中发现一个复杂的问题应该是很特殊的。他能够有效增强学生的创新思维,并且许多事实证实了这一点。作为老师,我们需要正确确定相关教学中的问题,并鼓励学生思考问题以及寻找自行解决问题的方法。老师还可以指导学生找出在课堂上学习困难的因素,以及为学生们提供解决的建议。例如在导入新版小学牛津英语六年级下册第三单元第四课时,教师首先让学生欣赏 Sound time 部分的动画,让他们感受一下字母组合 ou 的发音,要求学生进行有效的思考和概括。启迪学生说出更多含有字母组合 ou 发 /aʊ/ 的单词。通过鼓励学生发现和思考问题,老师可以鼓励学生们思考和运用他们已经学会的英语技能来表达自己的声音。通过这种方式,我们可以鼓励学生使用词汇规则来学习新单词,这些规则能够教会学生根据自己的理解来掌握相关的新知识。

2.4 设计学习任务,提高创新思维能力

叶圣陶说:“智力教育是自学成才的。”作为一名教师,正常的教学过程不仅应只提供知识,而且应着重于开发促进学生学习的教学方法。创新的关键之一就是教学生自学技巧。然后,通过实践学习活动来培养学生的创新思维,其中包括在日常练习中明确的任务,反之亦然。现代创新思维正在得到加强,所以我们可以根

据第一个周期的认知特征来开发众所周知且有趣的学习任务。在分配任务时,教师应鼓励学生阅读、克服语言障碍,并在必要时帮助学生找到详尽且有趣的学习方式。学习方式的范围非常灵活,因为每个设备具有不同的元素。比如,在教授新译林版小学英语六年级下册第六单元 An interesting country 时,在了解了澳大利亚的天气、景点、城市后,老师可以鼓励学生制作海报。借鉴本节课中的关键词 weather、Interesting places 等介绍其他国家,如:美国、英国、巴黎、中国等。在制作海报的过程中,学生可以通过学习自己的研究成果来提高实践和心理技能,例如阅读其他书等。对于 Cartoon time 的教学,学习创新活动主要体现在提高学生的阅读和自我认知能力。按照上述目标,英语老师可以创建动画序列来促进学生的创造性思维。比如,在教授新译林版小学英语五年级下册第五单元 Helping our parents 这一单元的 Cartoon time 部分,主要的故事是芭比娃娃在她的花园里种了很多葡萄,但是果园里有很多害虫吃葡萄,引来了许多的瓢虫,但是结果,瓢虫也吃了葡萄,根据这一事实,教师可以提出问题: Bobby is angry, right? But the story is unfinished. Now you can discuss and give an ending you like. 学生们可以通过想象来回答老师提出的问题。一些学生说:花园里减少了很多的葡萄, Bobby 非常生气;也有学生说 Bobby 把那些瓢虫弄死了^[4]。

2.5 游戏教学的加入

在传统意义上,文字游戏不包括两者之间的学习或冲突。在无聊、复杂且难以学习的英语单词和语法的情况下,游戏卡已成为一种新的创新教学方式。因此,英语教学课的基础教师应继续研究游戏教学的独立性、互动性,以及阻碍游戏学习的因素等。例如,在教学过程中,老师可以利用小学生的好奇心和积极性。在课前用不同的卡片写下需要学习的单词,并在课上花一些时间教学生如何运用他们的想象力,以便他们能够记住它们。在宜人的环境中学习单词,英语教师还可以通过共享单词来提高他们的记忆力,如 Family 原本只是一个单调的单词,但是如果教师把这个单词分成 Father、And、Mother、I、Love、You 这几个单词并且注上中文含义,出于对父母的好奇和喜爱,学生们能够很容易地记住这一点。小学生使用这种方法使他们对英语英语教学模型的学习现代化,能够有效提高他们的创新思维和学习兴趣。

2.6 创新型评价体系

通过有效创新评价体系,可以增加学生对新学习的信心。因此,创建一个新的综合评估系统非常重要。管理评估系统有两个方面的内容:①评价内容多元化。教

师通过仅与一个熟人一起学习现有的评分系统,扩展评分系统,以评估使用此学习系统的学习技能和其他学习水平以及学生的注意力和表现。②评价手段鼓励化。鼓励是激发学生的心理需求和创新学习的基础。因此,教师应通过有效的激励措施,以鼓励学生使用英语进行口头表达。

3 结束语

本文对创新教育模式及其特点进行了分析,从利用小组合作学习的方式达到创新教学的目标、合理设置疑问,增强学生的创新思维意识、设计学习任务,提高创新思维能力、游戏教学的加入以及创新型评价体系等方面对创造自主的创新环境进行了分析。在快节奏的社会生活中,创新改变是一项非常重要的技能。从创建新课程到修改教学方法并开发教育资源,这是前所未有的创新过程。所以小学英语教师应通过科学研究,利用科学

创新的知识对学生进行教育,并且及时发现并解决教学过程中存在的问题,并共同创建新的教育体系。

【参考文献】

- [1] 张子维. 创新课堂教学促进质量提升——“253”教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 贵州教育, 2019(15):34-36.
- [2] 陆凤花. 创新教育下中学英语课堂教学模式分析[J]. 文化创新比较研究, 2018,2(19):107+109.
- [3] 乌云其木格, 李明书, 谢战军, 刘慧, 李平平, 徐刚. 英语教育教学及创新教育研究[C]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷). 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017:731-738.
- [4] 刘静. 创新教育模式在高校英语教学中的运用[J]. 中国高新区, 2017(14):45-46.