

最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现

滕冰冰

南阳理工学院 河南 南阳 473004

【摘要】大学英语课程思政是高校思想政治工作的重要有机组成,以立德树人为根本任务,培养具有家国情怀国际化人才。大学英语教师应及时把握新时代的新挑战,始终以价值塑造为主线贯穿教学过程,知识传授作为常态与能力培养同时进行,三者有机结合、齐头并进,克服思政大英“两张皮”现象。基于此,本文将分析大学英语课程中思政功能逐渐出现弱化的原因,浅谈如何实现最优化理论视角下大学英语的课程思政工作。

【关键词】教学过程;最优化;课程思政;实现路径

在国内,大学英语思政课程的教育形式往往是比较单一枯燥即“英语+政治”的形势,不能吸引学生的兴趣,更不能让学生通过课堂知识的学习和能力的锻炼塑造正确的价值观。在现阶段,大学英语教师应该利用新时代的发展带来的便利,为大学英语课程思政注入新的生机和活力,不断的对教学方式进行创新,学校应该引进新的教学模式,大学英语教师也应该提升自身的专业素质和教学水平,对传统的课堂中存在的问题及时的进行改革,让学生在英语课堂中进行良好的思政教育,提升自己的思想水平,进而推动课程思政的展开。

1 大学英语课程思政功能弱化现状及原因

高校在开展通识教育课程时,一般都会选择大学英语作为课程之一,因此大学英语就逐渐的成为了课程思政开展的一个重要的阵地。但是,在大学英语课堂中却很难体现出思政元素,这样就无法对学生进行有效的思政教育。造成这个问题的原因有以下几种:第一,我国许多高校在选择英语教材时,没有注重思政元素的体现、教材的选择一般会更加贴近英美国家的文化背景、这些英语教材的中心思想一般都以西方的价值观为主、往往是比较缺乏中国的四种元素的。第二,教师在备课时没有注重在教学当中加入思政元素、课程的准备一般都以教材为主,在课堂上更多的是让学生掌握一定的英语知识,这就缺乏了大学英语思政课程的育人功能。第三,大学英语在进行教学时采用的方式较为单一,这就不能在课堂上有效地激发出思政元素,更无法体现育人的功能,大学英语教师排课较多,因此就无法掌握每个班的具体学习情况,在讲课时采用的是同一个模式,对学生

进行填鸭式灌输,更加注重的是英语知识,反而忽略了教材课文背后的文化知识和教育内涵,更别说在课堂上向学生讲解课文背后的人格品质、爱国主义、中国文化等一些思政教育内涵。第四,大学英语课程的期末考核方式一般都以试卷为主,试卷的内容往往都是英语技能的考察,因此,无论是教师还是学生,都会缺乏对课程思政开展的重视。

2 传统大学英语教育中存在的问题

2.1 教学内容不够丰富

当前,我国国内的大学英语课的教育内容一般都是以教材为主,学生的学习范围比较小,并且,教材更新速度太慢,教材里的社会热点事件或者文章内涵已经过于落后了,虽然教材的严谨性够了,但是学生的关注度却下降了。通过互联网,学生虽然可以轻易地获取全球最新新闻和当代新型观点,但是由于学生获取信息的途径太多,网络上一些容易误导学生的观点就会对学生尚未建立完善的三观造成冲击,容易让学生走上一条不正确的道路,思想道德的建设也会受到阻碍,如果大学英语教师不采取应对措施,对学生获取知识的渠道加以正确地引导,学生的品格道德就可能会出现比较严重的问题。

2.2 缺乏学生的主动参与

因为传统的大学英语课堂缺乏吸引力,有很多学生在课堂里浑水摸鱼,没有真正地参与到课堂学习当中,而教师为了让学生把注意力集中到课堂上,通常会以扣除平时分等惩罚措施硬性地要求学生集中注意力,但是这样会让学生的学习方式比较被动,难以真正地从根本上解决问题,让学生越来越抵触大学英语这门课,对英

作者简介:滕冰冰(1975.11—),女,汉族,天津人,硕士,副教授,主要从事外国语言学及应用语言学和英语教育方面的研究工作。

语课程中体现的思政元素就会置之不理。但是如果不认真学习思想政治,将会对学生以后的学习或者工作造成影响,不利于学生三观的建设。因为学生参与度不高,教师也无法正确地对课堂进行掌控,不能了解学生当前学习状态,就无法进行个性化、专一化辅导,教师也不能及时地发现学生自身存在的思想问题。

2.3 教学手段较为单一

在当前的英语课堂上,教师的教学模式不仅传统而且单一,授课内容局限在教材上,没有相应的延伸,学生的参与度自然无法提高起来。并且由于在课程中加入的思想政治教育内容比较枯燥,它与学生活泼好动的特性不匹配,所以教师就不能有效地建立与学生沟通的桥梁,专业术语的过多使用也会让学生产生枯燥的态度。国内的思政教育开展活动的次数非常少,即使开展活动,活动的主题和表现形式还是不能对学生产生吸引力。

3 最优化理论视角下大学英语课程思政的实现路径

3.1 制定综合课程思政教学计划

大学英语课程的开展需要达到三个目标,即教养、发展和教育。教养是指学生在英语课程学习当中要掌握一定的知识技能,提高英语综合素质;发展是指要提高学生的综合文化素养,培养学生的自主学习能力;教育是指在学生的学习当中,教师要帮助学生树立正确的三观,在生活中要有一个积极向上的人生态度。做到了这三个方面,其实就是在大学的英语课程当中融入了思想品德的培养和教育,教师在授课时要同时兼顾到这三个方面的任务,使其能够进行有机的联系。

大学英语教材中的课文一般都能体现出三个教学目的,即知识目的、能力目的和情感目的,让学生能够掌握课文的主要内容,完成课文布置给学生的任务,同时要理解课文背后隐含的文化背景等一些思想品德方面的知识,教师在教学时为了达到更好的教学效果,就要把教学目标和教学目的有机地综合在一起,达到最优化的教学效果。

3.2 精选课程思政教学内容,挖掘教材思政元素

针对大学英语课程教学模式较为单一、不够丰富、无法体现思政元素的问题,学校就可以利用互联网辅助教学以及对课程思政教学内容的精选等方式去丰富教学模式。

“海量、高速、多样、有价值”作为互联网的主要特色,对教学的创新作用是十分巨大的,首先教师可以在互联网上进行学习,提高自身专业素养,思考如何在日常的教学体现思政元素,获取最新的英语思政课程的教学方式和教育资料,但是一定要认真筛选适合学生

的教育资料,与当前实际教学进度相匹配,并且要确保资料的准确性和科学性。然后在课堂上,教师要在教材的基础上把融入了课程知识的思政知识展现给学生,让学生进行讨论并且大胆发言,提出自己的问题和意见。最后教师可以对学生的观点进行整合分析,得到一个最终结果,在讨论的过程中一定要注意与教材的结合为主,互联网教学为辅,以发展学生为目标,让课堂变得生动有趣。除了在互联网上寻找思政元素外,教师还可以对课本中的内容进行精选,对课文的含义进行深挖,寻找结合了思政元素的英语课文。

3.3 组织学生参与教学过程

学生在大学英语课堂里的参与度可以对学生学习结果产生巨大的影响,但是在传统课堂里,学生参与度不高往往是一个长期的问题,所以在构建新型大学英语课堂的时候,教师就要改变课堂上的教学主体,设计与学生心理相符合的教学方式,增加学生的课堂参与度。在上课前,教师可以给学生布置适量的有趣的问题,让学生在网络上寻找答案,在对问题进行探究的时候,学生就可以对本节课学习的知识有一定的了解,这样在课堂上就可以正确地吸收,在课下也可以更好地作用,还可以增加学生对思想政治的认同感,进而提高学生的思想政治觉悟和学习兴趣。

3.4 丰富教学手段

大学英语教师的教育模式单一也是影响学生学习积极性的重要原因,所以教师应该积极寻找对策,采取多种方式去丰富课堂和教学手段。首先,教师可以多开展一些课外活动,增加学生实践活动的机会,让学生感受到英语课堂与思政教育的结合;其次,教师可以开展一次网络实践活动,让学生利用互联网,在网络上提取相关有用信息,排查不良信息,让学生可以了解信息的特性,提高学生辨别信息的能力,防止学生在自行学习中受到误导,提高辨别是非能力,能够自主的进行思政教育。

3.5 全面评价教学效果,注重课程思政导向

教师在教学时为了能够使教学过程达到最优化,那么就要在两个方面进行提升,即效果和时间。效果和时间作为两项基本标准,能够有效的衡量教师的教学过程。效果标准是指教师在进行教学时。经过对学生教养、发展和教育这三个方面的培养,学生所能达到的最高水平。时间标准是指教师要按照相关指示对学生完成家庭作业以及课堂作业时间的定额。

大学英语课程最后的考评结果应该进行改革和完善,不能够只抓学生的学习成绩,应该从多方面对学生的综合成绩进行评定。例如,教师在教学时,可以通过

课堂表现、课后作业、实践作业和期末考试。四个方面对学生进行综合的评估。除了终结性评估以外,教师还可以在教学的途中展开过程性评估。为了帮助大学英语课程思政的顺利展开,教师在授课前可以以问卷调查的方式对学生的品格修养、心理发展进行调查和评定,在授课时要针对本班学生集中存在的问题进行针对性的教学。当授课结束后,教师可以进行再一次的问卷调查,通过两次结果的分析 and 对比,观察学生在大学英语课程学习当中有没有得到了有效的思政教育。

学生的教学评估和教师的综合考评一样重要,学校要对教师的专业素养、业绩、职业道德、敬业精神进行严格的考评,并且为了促进课程思政工作的开展,教师也要具备一定的思想政治水平,这样才能在课堂中有效的渗透四种元素,在多项的考评当中,教师的职业道德和敬业精神是尤为重要的,教师完成一切工作都是建立在这两个前提上。因此,学校就要注重学生和教师的考评,促进大学英语课程当中思政教育的顺利展开。

4 结束语

综上所述,高校的教育要以立德树人为根本目标。因此,高校在开展课程时要挖掘出该课程当中蕴含的思想正的元素,充分发挥出育人功能,不但能够实现立德树人的目标,同时也可以完成在新形势下国家对高校思想政治教育的要求。大学英语课堂当中学生学习的不仅仅是一门语言,同样还要使学生接触到社会主义核心价值观,能够在学习当中有效地促进个人思想政治水平的提升,提高学生心理素质以及明辨是非的能力,能够以一个强大的内心来处理身边发生的事情,能够与同学进行良好的沟通,建立一个和谐友善的人际关系,帮助学生获得更好的发展。

【参考文献】

- [1] 郝志军.当代国外教学理论[M].北京:教育科学出版社,2017(3):187.
- [2] 王光彦.充分发挥高校各门课程思想政治教育功能[J].中国大学教学,2017(10):4-7.