

中华民族共同体视角下民族教育与民族性思路的理性思考

杨海燕

楚雄师范学院 云南 楚雄 675000

【摘要】本文简单介绍了中华民族共同体含义,分析了民族教育中民族性问题,探究了在中华民族共同体视角下民族教育合理处理民族性的思路。

【关键词】中华民族共同体;民族教育;民族性

在国民教育当中,民族教育是其重要的组成部分,对中华民族共同体意识的培养,对中华民族文化的传承有着重要的功能。但是,在对民族教育与民族性处理上,还存在着理论上的诸多困惑和实践上的种种窘境,因此,在深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识的背景下,对民族教育与民族性思路的理性思考有着现实意义。

1 中华民族共同体含义

共同体概念广泛应用于各个学科领域当中,对于共同体的定义已经有数百个,在这其中有一个共同之处,那就是人。对于中华民族共同体有学者认为,在中华民族的历史长河当中,生成了一个命运共同体、文化共同体、社会共同体以及政治共同体,但是有学者认为在此基础上还应该经济共同体,还有很多学者各有侧重点地对中华民族共同体的内涵进行了理解,在此基础上对中华民族共同体内涵可以归纳为以下观点,在古代历史中存在和形成的自在体,经过近代反侵略历史发展和凝聚的自觉体,延续至今不断发展的客观存在。中华民族共同体包括当前中国全体公民、各个民族、两岸同胞、对祖国认同的华人华侨以及海外侨胞。新时代中华民族共同体是在推动中华民族复兴进程中的命运共同体,也是共建精神家园和传承历史文明的民族共同体^[1]。

2 民族教育中民族性问题

2.1 在教育内容上,对中华民族文化和少数民族文化的关系没有处理好

经济的全球化发展,需要加强对民族文化的保护和传承,这使得在民族教育当中民族文化进校园成为研究

的热点。有研究者认为西部地区民族职业教育发展着力点就是民族文化,对于这样的观点需要从两点来澄清,首先对少数民族文化来说,在历史长河当中,和各民族文化进行融合共同组成中华民族文化,各少数民族文化都有着中华民族文化的共同基因,对其往往在教育内容上很难分清。在自下而上形成中华民族的过程中,不同民族文化、不同的社会群体都被纳入到中华民族这种高层次秩序的历史中;在自上而下形成中华民族的过程中,高层次的秩序从没有排斥低层次的民族文化系统。中华民族文化对其自身容纳的各种文化之间并没有明确的界限。其次研究者把教育目的和教育功能这两个概念混淆了。在民族教育当中,对少数民族文化进行保护传承这是民族教育的功能而并不是民族教育的目的,在进行民族教育中民族文化是重要的手段,能够培养全面发展的人,学习和传承民族文化最终的目的是为人的全面发展服务的。

2.2 在双语教学上,对国家通用语言和少数民族语言关系没有处理好

少数民族文化的重要标志就是少数民族语言,少数民族语言是传承民族文化的重要载体,但是当前对于在民族地区进行的双语教学却存在着一些突出的问题,双语教学效率比较低,双语教学的教学质量十分堪忧,双语教学的效果实在是很不理想,这使得众多的研究者对其广泛的关注。对于在民族地区进行的双语教学有着诸多的观点,对于各种观点需要明确,要根据民族教育的客观实际来加强具体分析。在一些少数民族地区主要把少数民族语言作为母语,在学生小学三年级之前,家庭环境对学生有着十分重要的影响,在家中父母在和孩子沟通交流的过程中,习惯用民族语言来进行,这使得学

生的普通话基础比较的弱,普通话的水平比较低,甚至一些少数民族地区的学生在学前班都无法运用汉语还进行表达,这类少数民族地区在教学用语上,主要应用的是“民加汉”模式,这种模式把少数民族语言作为主要的教学用语,在这样的模式下,少数民族语文课程是基础中的基础,直到小学三年级以后,随着寄宿学生的不断增加,家庭环境对学生的影响变得比较小,在几年的汉语学习过程中,使学生的普通话水平有所提高,在教学上更多的开始应用“汉加民”模式,一些少数民族地区的学校有的能够完全使用普通话来进行教学,在这样的情况下,不合时宜再强调少数民族语文课程是基础中的基础了^[2]。在少数民族地区教学用语的使用存在着地方性差异,有些经济发展水平高的地区,在家庭当中父母和孩子的沟通交流习惯用汉语,这使得孩子的普通话水平比较高,在整个教育过程中,都可以使用“汉加民”模式。教学用语不仅作为工具和途径来培养人才,还对培养人才的方向和价值有重要的影响。在中华民族一体多元格局中,多元的各少数民族是一体的重要组成部分。为了使中华民族共同体意识得到更好的培养,使中华民族一体多元格局能够得到有效的维护,需要把国家通用语言和民族语言之间的关系处理好。

2.3 在学生学业成就状况归因分析上,对文化因素和其他因素的关系没有处理好

对于学生学业失败的原因,西方多元文化教育研究者习惯从文化的差异上来寻找。国内研究者受这样西方文化教育思想的影响,也进行了少数民族文化与学生学业的相关研究。从这样研究当中,不能够否认,对于学生学业成就来说,文化是十分重要的影响因素,但是需要明确对于学生的发展而言,有着很多的影响因素。对于研究来说,还要根据当地经济发展特征来对民族群众教育价值认可度进行分析。对于当地社会经济的长远发展而言低科技含量的经济发展模式一定会造成严重的阻碍,在非民族地区,区域经济发展模式也影响着教育的发展,因此,要科学合理、恰当地分析民族文化对学生学业成就的影响,这样能够使比例过大的问题得到有效的避免^[3]。要根据实际具体情况来对学生学业成就状况归因分析,对文化因素和其他因素的关系要恰当地进行处理。

3 在中华民族共同体视角下民族教育合理处理民族性的思路

3.1 对民族文化遗产的社会制约性要有全面充分的认识

文化从中间层面来说就是人的生活方式,进而少数民族文化就是少数民族群众的生活方式。生产方式对生

活方式起到决定作用。在长期历史发展中伴随着生产力和生产关系变化而形成民族文化,社会因素制约和影响着民族文化。随着经济和科技的发展,一些少数民族地区经济水平得到了很大的提高,打破了当地的小农经济,对外交流不断增多,改变了单一的语言环境,人们在生产、生活当中增强了汉语的使用,若是通用语言使用不畅,对农产品的销售会受到影响,对外出打工会产生困难,对学习职业技能会产生阻碍,不利于更好地融入社会,这使得生产方式的变化,让学生对民族语言的学习缺乏较高的积极性。对于民族教育研究者来说,仅从意识上去强调民族文化的重要性,而没有从社会因素来探究民族文化的变化,就使问题的核心与实质不能有效地抓住,没有对民族文化遗产的社会制约性进行充分的认识,因此,对于民族教育的研究,需要对民族文化遗产的社会制约性有全面充分的认识,才能使研究的结论更具科学性^[4]。

3.2 民族性思考要注重世界历史的现代化进程

人是一种具体的、历史的规定性存在,在一些民族教育的研究过程中,对于人具体的、历史的规定性谈论中,陷入地域的、民族的狭隘当中,谈到现实的人往往忽略国家范围的历史规定性,国情对某民族成员的制约也往往被忽略。更深层来讲,这种思路没有把研究放到更大人类社会范围和世界历史过程中,对现实的社会关系进行考虑。各少数民族作为中华民族重要组成部分,受国家统一的政治经济制度等国情制约,在世界历史现代化进程当中,作为重要力量,各民族以中华民族名义促进世界历史的现代化进程,从而为世界历史现代化发展做出了重要的贡献。在世界历史发展的条件下,民族教育研究者对民族性的思考要注重世界历史的现代化进程^[5]。

3.3 在坚持发展中对民族文化的地位和作用进行合理定位

当前,我国社会的主要矛盾已经发生转化,各族人民群众的共同愿望是追求美好的生活,但是当前我国社会还处于社会主义初级阶段,各地区发展存在着不平衡,在此国情下,为了促进民族地区的发展,需要坚持发展的理念来促进民族经济的发展,促进我国社会的进步。要对文化相对主义进行有效的摒弃,对有助于人的发展和社会进行的民族文化进行保护和传承。在独特的生产方式上,经济不发达的民族文化为解决生存问题而形成的生活方式。对人们摆脱了生存阶段以后,就会步入到生活阶段,在这样的情况下,生活方式一定要会发生改变。在历史上,某些民族传统文化曾经是某少数民族民族性的重要标志,但是随着新时代的发展,已经不符合

时代的发展要求,这使得在民族群众生产生活的过程中,逐步失去了应有的价值,反而阻碍了人们对美好生活的追求。在现代化的开发利用现有的民族传统文化焕发出了生命活力,但是这不是所有民族传统文化,在进行现代化的转化过程中不是所有民族传统文化都具有价值。民族群众的发展需求和现实生产方式滞后之间的矛盾推动下使民族文化得到了变迁,并服务于解决这一矛盾。人与社会的发展在民族文化的变迁当中作为主线贯穿始终,民族文化变迁的最大动力就是为了让民族群众获得更品质的生活质量。因此,在时代变化与文化主题的发展需求过程中,民族教育研究者来对民族文化的地位和作用进行合理的定位^[6]。

4 结束语

在中华民族共同体视角下,需要对民族文化遗产的社会制约性要有全面充分的认识,民族性思考要注重世界历史的现代化进程,在坚持发展中对民族文化的地位和作用进行合理定位,从而能够更理性地思考民族教育与民族性。

【参考文献】

- [1] 郭连锋,孙振东.论“中华民族共同体”视域下民族教育研究中的民族性思路[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2019,36(1):18-23.
- [2] 达万吉.中华民族共同体意识下民族教育实践的理论构想[J].民族教育研究,2019,30(1):38-42.
- [3] 郑顺爱.从“中华民族命运共同体”视角下加强新时代高校民族团结教育研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019,101(1):92-94.
- [4] 郝亚明.中华民族共同体意识视角下的民族交往交流交融研究[J].西南民族大学学报(人文社科版),2019,40(3):9-13.
- [5] 靳淑梅,朴婷姬.民族高校中华民族共同体意识教育的实践目标与途径——以延边大学为例[J].大连民族学院学报,2018,20(6):481-485.
- [6] 张学敏,石泽婷.民族教育发展是中华民族共同体意识建设的内生逻辑——新中国70年民族教育及其政策回溯与前瞻[J].西南大学学报:社会科学版,2019,45(4):5-18.