

可持续发展背景下内科学教学团队建设探微

杨雷 刘暖 李忠 山书玲

南阳理工学院 河南 南阳 473004

【摘要】如果想更好地建设内科学教学团队,那么要创建科学的团队合作制度,鼓励团队成员之间相互交流和探讨,积极开发教学资源,促进内科学教学团队的可持续发展。所以,各个学院在建设内科学教学团队时,要关注团队结构是否合理、师资力量等问题,采取各种措施完善内科学教学团队的建设工作。对此,本文首先概述内科学教学,然后说明建设内科学教学团队的必要性,最后阐述可持续发展背景下内科学教学团队建设策略。

【关键词】可持续发展;内科学教学;团队建设

很多院校为了保障自身师资队伍质量和教学质量,就选择邀请一些专业优秀的教师组建内科学教学团队。在日常教学和工作中,由内科学教学部门负责管理内科学教学学科。如果想提高教学质量和效率,就要按照每个学科特点采取相应的教学模式,这就需要内科学教学团队具备较强的能力,因此,院校要加强对内科学教学团队的建设,提高教学团队的师资质量。

1 内科学教学概述

内科学这门学科会对医学科学产生较大的影响,它属于临床医学学科,并且包括较多的医学内容,具有较强的整体性。内科学属于一门基础型学科,是学习其他临床医学的基础,它其中所包含的内容在临床实践和理论方面有比较重要的意义,只有掌握内科学知识,才能学习和掌握其他相关临床学科。这门学科的教学任务是为了让学生通过学习内科学学科,了解和掌握内科常见的疾病、发病的原因、诊断方法、治疗方法等。大部分院校的内科学课程主要分为两个阶段,一个阶段是系统学习阶段,另一个阶段是毕业实习阶段。

系统学习阶段主要是按照教学大纲上的内容学习理论知识,将课堂讲课和临床见习结合到一起。毕业实习就是在执业医师的指导下,进行实践操作。将教材上学习的理论知识用到实践操作中,以此解决在实践操作中遇到问题。在内科学学科学习中,学生要积极学习理论

知识,提高自身综合素质,建立良好的医德,对待病人时要充满爱心和耐心,积极学习先进医学知识,不断进行科学研究,拓宽自身理论知识范围,提高自身救治病人的能力^[1]。

2 建设内科学教学团队的必要性

2.1 内科学教学团队可以积极创新教学模式

内科学这门学科最关键的就是教学手段的运用,若是运用先进新颖的教学手段,那么就可以促进教学目标的实现,进而培养出医学人才。目前,很多内科教学队伍开始运用各种先进新颖的教学手段,在运用中也凸显出了一些问题,没有发挥出这些教学手段的作用和价值。一些内科教学队伍开始运用多媒体设备进行教学,这种教学手段主要是为了让教学内容更加形象化和具体化,让学生在学的过程中,可以产生直观感受。然而,大部分内科教学队伍中的老师无法正确运用这种手段,只是将教材内容转化成不同的格式进行教学,实际教学还是过于依赖老师的讲课,无法激发学生学习知识的兴趣和积极性,也无法发挥他们的主观能动性。另外,一些院校在开展临床见习活动时,依旧采用模拟病人和病房的方式,这种方式虽然可以模拟实际操作,但是却存在较大的差别。临床见习活动的主要目的是让学生体会和明白生命的可贵,而模拟临床见习的教学模式却无法达到理想的效果。长久下去,将严重影响医学的教学理念,同时也无法培养学生解决医患关系的能力。所以,建设内科学教学团队可以创新教学模式,提高学生救治病人的能力。

作者简介:1.杨雷(1977.4—),男,汉族,河南南阳人,博士研究生,教授,主要从事内科学课程建设改革研究,目前就职于南阳理工学院;

2.刘暖(1987.7—),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,讲师,主要从事内科学教学改革研究,目前就职于南阳理工学院;

3.李忠(1970.11—),女,汉族,河南信阳人,硕士研究生,副教授,主要从事内科学教学改革研究,目前就职于南阳理工学院;

4.山书玲,(1963.6—),女,汉族,河南南阳人,本科,教授,主要从事内科学课程建设改革研究,目前就职于南阳理工学院。

2.2 内科教学团队可以正确选择教学内容

内科教学队伍在选择教学内容时,通常都按照教学大纲的要求,而教学大纲的内容不会经常更新,经常是几年之内都不会有任何变化,然而取得执业医师资格的标准却在不断变化,由此可以看出,教学大纲比较落后。如果在教学课本的角度来说,一些院校使用的课本内容比较落后,特别是一些中等卫校,课本中的很多内容都已经无法满足资格考试的要求。对于内科学这门学科而言,临床见习是十分重要和关键的一个环节,但是如今医学类学生人数快速增加,大部分院校没有充足的见习基地,以至于无法很好地开展临床见习活动,最终使理论知识无法和实践结合到一起。所以,建设内科学教学团队可以选择正确的教学内容,将理论知识和实践相结合。

2.3 内科教学团队可以培养学生基本技能

内科学学科的专业性比较强,如果想学好这门学科就要通过不断的实践,掌握各种基本技能,这样才能在以后工作中为病人检查身体,做各种手术等。在组织各种实践活动时,因为缺少充足的课程时间和教学资源,学习任务和压力比较重,导致学生无法很好地掌握各项基本技能。如今,大部分患者已经逐渐建立了法律意识,开始采取各种措施保护自身的合法权益,以致于患者和医生之间经常出现各种冲突问题,并且一些医生还是正在实习的学生,没有取得执业医师资格证书,还没有明确的法律法规判断实习行为为不合法,这就使指导老师心理产生较大的负担和压力,为了避免实习学生和患者之间产生冲突,指导老师会尽量减少学生操作的机会,这种做法严重影响实习学生基本技能的养成。所以,建设内科学教学团队可以培养学生基本技能。

3 可持续发展背景下内科学教学团队建设策略

3.1 建立明确的建设思路,优化团队结构

通常情况下,人为了实现一个目标会坚持不懈地努力,但是很多时候只依靠个人的努力经常是无法实现的,这些个体开始逐渐集合到一起,形成了团队。教学团队指的是很多相互信任、共同努力、相互支持和扶持、目标相同的老师,为了更快地实现教学目标,而结合到一起一种组织。如果想在教育领域取得良好的教学效果和教学成果,那么就不能只依靠一个人的努力,而是要通过所有老师的不懈努力,发挥每位老师自身的优势和智慧,促进教学目标的实现。优化教学团队结构不仅仅包括专业结构,还包括学历层次等方面。如果想提高学科教学质量,就要优化教学团队结构。内科学教师团队要重视建设师资队伍,只有这样才能在更好地建设内科学

教学团队,建立一支高教学能力、高素质的师资队伍。大部分内科学教学团队将注意力放在建设内科学课程上,这些团队积极探索和改革教学内容,丰富教学手段,充分利用多媒体技术,将理论知识和实践结合到一起。在教学管理工作中,积累了大量的经验,组织实践教学活动时,将理论知识和临床充分结合到一起,帮助学生养成实际操作能力^[2]。

内科学教学团队一方面要完成日常教学,另一方面还要充分利用丰富学科平台研究和创新学术,比如,运用化学诊断实验室等,积极运用这些优势探索新颖的知识,研究新成果、创新思想,为培养团队人才奠定技术基础。学科带头人要充分发挥出自身的作用,整合老师拥有的科研资源,共享老师之间的教学资源和学术资源,建立具有特色的团队学术资源,促进内科学团队竞争力的提高,进而促使学科建设水平越来越高,推动内科学学科的发展。

3.2 加强对内科学教学团队人才的培养

内科学教学团队要注重培养中青年教师,建立一支骨干教学队伍。内科学教学团队中能力较强、比较优秀的老师要积极帮助一些教学能力较低、学术造诣较低的老师,进而建立优秀的老师队伍,帮助青年教师更快地成长,培养一支优秀的教师队伍。内科教学团队要充分利用现有的师资力量,内部重点培养一些具有发展潜力的老师,外部积极引进掌握先进教学知识的老师,进而优化内科学教学团队结构,组建一支结构合理、掌握各种知识、具有影响力、具备创新意识的内科学教学团队。根据这个团队中工作人员的特点和特长划分工作任务,建立一个教学和科研相互结合的平台。

如果想进一步促进师资队伍教学水平的提升,首先要调整师资队伍结构,重点建设内科学教学团队的内涵,优化内科学课程布局,引导先进教师和学术领导者发挥出自身的带头作用,鼓励现有老师不断提高自身的学历,挑选一些比较优秀的老师,将他们送到国内外各大知名院校学习,增加师资队伍力量。加强老师之间的学术交流,定期邀请一些优秀的国内外专家来校内进行演讲,鼓励老师参加演讲会,在演讲会上加强专业的交流和沟通,积极学习专家的优点,提高自身的教学能力和教学素质^[3]。

3.3 重视建设内科学教学课程内涵,推动教学质量的提升

内科学课程具有较强的实践性,这门课程应该将教学重点放在帮助学生养成和提高解决临床问题能力上。在医学模式逐渐变化的影响下,大部分患者开始建立维护自身合法权益的意识,以致于实习医生越来越缺少临

床实践的机会,进而降低学生解决临床问题的能力。因此,如何培养学生解决临床问题的能力成为医学教学的主要研究课题。

内科学教学团队开始运用各种先进和新颖的教学模式和教学理念,将每个教学环节都不断地改革和创新,积极探索和改革教学方式 and 教学模式,采用围绕案例分析医学思维的教学模式,增加内科实践教学的机会,在教学查房等方面重新建立流程,建立健全教学管理体系和教学评价体系,充分利用信息技术和网络资源,拓宽教学范围,在先进的信息技术和内科学学科结合到一起可以有效提高教学质量。

内科学教学团队注重运用科研促进实际教学,在教学中,主要向学生解释和介绍各种疾病的研究进展和相关医学知识,帮助学生建立科学精神,培养他们的科研素质。内科学教学团队中的老师可以引导学生加入到科研项目中,拓展他们的知识范围,让学生掌握和了解最先进的科学技术,培养他们的科研素质,引导学生将学习的理论知识用在实践中,提高学生的创新思维能力。加强对学生的管理,完善管理体制,建立培养人才的模式,培养学生的创新意识和实践能力。内科学教学团队要积极探索和总结学科发展过程中存在的缺陷,积极采取各种措施,提高内科学教学质量^[4]。

4 结束语

总而言之,在可持续发展的背景下,内科学教学团队要不断研究和优化团队组织结构,探索合理的运行机制,促进团队老师教学能力和综合素质等各个方面的提升,建立一支教学能力强、重视科研工作、具备创新意识的教学队伍,最终实现提高教学效果的目的。

【参考文献】

- [1] 张艳,高宇,杨柳.内科学教学中 CBL 和 PBL 教学法的联合运用[J].医学食疗与健康,2019(4):207-208.
- [2] 隆豫,许华峰.PBL 案例教学模式在中医内科学教学中的实践[J].养生保健指南,2019(35):277.
- [3] 陈晔,李祥炜,张传富.翻转课堂教学模式在西医内科学教学中的应用进展[J].教育现代化,2018,5(14):306-309.
- [4] 刘延梅,陈凤英.注重学生临床综合能力培养的内科学教学改革研究[J].中国继续医学教育,2018,10(12):5-7.

基金信息:

1. 河南省高等学校优秀基层教学组织,教高〔2018〕1058号;
2. 《内科学》河南省高等学校精品在线开放课程,教高〔2019〕671号;
3. 《内科学》线上线下混合式“金课”的建设研究,教高〔2019〕787号;
4. 《内科学》南阳理工学院一流课程建设项目。