

简析医学专业大学生学习动机类型及强度分析与激发策略

胡月

新疆维吾尔医学专科学校 新疆 848000

【摘要】本次研究中主要对高校本科医学专业学生的学习动机以及学习强度现状和激发途径进行分析。为了了解到高校本科医学院专业同学们学习动机和强度的真实情况,在本次研究中对某大学本科医学专业的同学们进行了相关的调查,以同学们不同的学习背景作为参照标准进行学习强度分析,同时以相关理论作为研究基础,选择数据分析法作为重点的研究方法。本次研究得出的结果将为高校本科医学教学提供一定的参考价值。

【关键词】医学专业;学习动机;学些强度;分析;激发

引言

我国的医学学士学位的学制为五年,医学专业有许多学科,也会同时涉及到文科课程与理科课程,因此在我国高等教育的临床教育学科考试当中会涉及到相对广泛的知识面,同学们只有扎实掌握这些知识才可以通过考试并掌握真正的医学技巧。在本次研究当中,将以现代医学基础学科作为研究本科医学专业同学学习动机与强度的对象。

对于能够影响学生学习动机的因素,早有学者对此作出研究。在1970年前后,有学者研究结果显示,不同因素影响学生学习的侧重有所不同,其中因为学习动机本身对学生学习产生影响的因素比重大约占到35%,而学习才能对学生学习产生的影响比重约占36%,智力因素所占比重约为22%,另外还包括约7%的其他影响因素。实质上对于任何个体而言,学习动机的产生与变化实质上是一种心理学问题。不同的学者对于学习动机的定义也有所不同。对于医学专业同学而言,单就现代医学基础学科来说,不同的学者也存在不同的观念:有学者认为医学专业同学学习现代医学基础的动机单纯是出于专业的要求与目标;而有学者认为学习动机实质上是目标实现的愿望、为实现目标而付出的努力、对于目标完成的最终满意程度三部分组成的。

在开展本次研究之前参考了一些相关的文献,在研究过程中将这些文献的研究成果与实际调查结果相结合。本次研究的主要对象为武汉大学医学院同学们的学习动机与学习强度,目的是为了实现对不同类型的学习动机进行分析、探究学习动机类型与学习背景因素的相关性、探究学习动机与学习强度的相关性。

1 通过研究方法与分析数据反映同学们真实的学习动机状况

表1 基于医学专业现代医学基础考试成绩学习动机差异

现代医学基础综合分数		内在兴趣	成绩	学习情景	社会责任	个人发展
小于90分	平均值	2.44	3.67	2.61	3.14	3.16
	标准差	0.97	0.98	0.89	0.94	0.75
90-120分	平均值	2.99	3.65	2.91	3.75	3.78
	标准差	0.99	0.75	0.89	0.75	0.64
120-150分	平均值	3.16	3.51	2.68	3.71	3.76
	标准差	0.75	0.83	0.79	0.72	0.55
大于150分	平均值	3.56	3.08	2.77	3.66	3.83
	标准差	0.73	0.90	0.81	0.83	0.64
	F	15.932	13.041	2.441	2.632	7.193
	P	.000	.000	.71	.035	.000
事后比较 1 < 3; 1 < 4; 1 < 5 1 > 5; 2 > 5 无 1 < 3; 1 < 4 1 < 3; 1 < 4						
2 < 5; 3 < 5 3 > 5 1 < 5 1 < 5						
现代医学基础综合分数		信息媒介	有未来出国发展的打算			
小于90分	平均值	3.15	2.37			
	标准差	1.07	0.68			
90-120分	平均值	3.88	0.84			
	标准差	0.83	0.85			
120-150分	平均值	3.78	3.13			
	标准差	0.80	0.82			
大于150分	平均值	3.87	3.37			
	标准差	0.84	0.81			
	F	3.989	8.797			
	P	.009	.000			
1 < 3; 1 < 4 1 < 3; 1 < 4; 1 < 5 1 < 5 2 < 5; 3 < 6						

某学校医学专业现代医学基础考试为150分满分制,表1所示为基于现代医学基础考试成绩学习动机差

异,可以看出成绩越低的同学具有更加明显的学习动机与工具性动机。如果对于成绩越高的同学其兴趣动机会高于内在动机。总而言之,学习成绩的高低最终支撑了同学们学习现代医学基础课程的重要性,值得注意的是,成绩相对较低的同学在情景动机方面体现出的动机较低。

2 对授课教师的启示

实质上无论学生的学习状况如何,教师作为一线的教学工作人员与学生的学习动机状况有着密不可分的关系。为了从本质上提升同学们学习的积极性,作为教师需要创新教学模式与教学情境,全新的教学模式与教学情境在课堂上会使同学们眼前一亮,吸引同学们的注意力。教师在创新课程的过程中需要结合同学们学习的实际情况制定出个性化的教学方案,不断增强同学们的学习信心,特别是对于医学专业来说,自信心在学习过程中是非常重要的。

为了使同学们这种高动机的学习状态可以维持较长时间,教师除了需要强化自身的专业水平之外,配合创新的教学模式打造全新的课堂教学结构,使同学们可以在课堂上保持持续的高动机的学习状态也是非常重要的。

除此之外还可以从动机理论的角度出发刺激同学们强化学习动机,即从学习的本质出发对同学们的学习动机产生正面刺激而不是通过物质奖励等外界刺激途径。同学们的学习动机通常表现为一系列的动态性,在同学们学习的过程中,教师需要予以同学们一定的引导,使

同学们在学习过程中实现学习动机由内而外的转向,去发现真正妨碍自己产生学习兴趣的根本原因,最终激发同学们潜在的学习动力,实现有效学习。

3 结束语

本次研究以某大学医学专业同学进行医学专业课程学习为例对同学们的学习动机以及强度进行分析。经过调查研究发现,现代医学基础考试成绩对同学们学习现代医学基础的动机会产生根本上的影响,而为了提升同学们的学习动机,需要教师不断创新教学模式与结构,提升同学们学习的主动积极性,最终实现同学们持续高效性学习动机状态。

【参考文献】

- [1] 游忆.我国大学生学习策略的现状、影响因素与提升路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(05):122-124.
- [2] 麦晓萍.专业差异对英语学习者的学习动机强度影响分析——基于大学生学科差异的对比[J].英语教师,2020,20(09):51-57.
- [3] 郭浩,颜冠钊.当代大学生自主学习现状调查与影响因素分析——以Z高校为例[J].太原城市职业技术学院学报,2019(11):101-104.
- [4] 吴媛.大学生英语学习动机类型、动机强度与二语动机自我的关系研究[D].武汉:武汉大学,2018.
- [5] 胡星平.大学生的学习动机现状及教育对策分析[J].边疆经济与文化,2009(05):75-76.