

株洲市高职院校体育课程设置现状及对策研究

翟小红

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000

【摘要】高职院校的体育课程是素质教育的重要组成部分，对于学生的身体素质提升起到一定作用。我国高职院校的体育课程设置仍存在着特多的问题，如体育课程与职业需求脱节、教师关注度不高等问题。本文以株洲市职教城四所高职院校体育课程的建设现状为研究对象，探究体育教育过程中存在的课程设置问题，进而提出相关对策建议，以减少体育改革盲目性的同时为高职院校体育事业发展提供理论依据和参考。

【关键词】体育；课程设置；高职

高等职业教育社会所需的实用型高级人才，体育是一门必修课程，在高等职业教育中具有不可替代性。本文以《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要》、《湖南省教育厅关于加强职业院校课程建设的意见》湘教发[2018]41号文件为依据，总结株洲市高职院校体育课程建设现状，探索当前课程建设中存在的问题，指出问题主要集中在课程的内容不合理等方面上，进一步提出株洲市高职院校体育课程建设的对策，对体育课程进行进一步的完善。

1 株洲市高职院校体育课程的现状

1.1 调查对象

本次调查的对象为湖南省有色金属职业技术学院2018-2019级学303人，回收有效问卷303人，其中男生207人，女生96人，有效率为100%；体育教师10人，回收有效问卷10人，其中男体育教师7人，女体育教师3人，有效率为100%。

1.2 调查工具

调查问卷由笔者设计，内容的选项都是客观性选择题，为保证内容的有效性和可信度，还聘请教育专家、体育专业教授审核、修改、完善和定稿。本研究在2019年8月和10月分别对所有的调查对象进行了两次测试，采用皮尔生相关系数法进行重测信度检验。计算得出： $r=0.88$ （ $P<0.01$ ），该问卷具有较高可信度。

1.3 调查内容

1.3.1 课程结构

课程结构是指课程各部分之间的组织和配合，一门课的课程结构包括了各学科内容的比例关系、必修课与选修课、分科课程与综合课程的搭配等，是对课程理念

和课程设置的价值取向的体现。《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要》中明确规定了普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于108学时，并达到要求才能毕业。

通过对湖南有色金属职业技术学院调查发现，体育课每学期为32学时，共安排2个学期上体育课。从调查中发现，体育课程教学时数未达到要求。体育课作为公共基础课，其学时往往会被压缩，难以按照正常四个学期的教学安排，同时，每个学期都有实训周，在这一周的时间内只进行专业实训，其他所有课程包括体育都取消了，所以体育课程学时无法得到保障。

1.3.2 教学内容

高职院校的体育课程一般安排64课时左右，其中，大一上学期32课时；大二上学期32课时（部分高职院校大二不开设体育课）。主要学习基础课，内容比较单调，没有满足学生的职业差异和需求，课程设置比较保守、传统。此表为调查湖南有色金属职业技术学院体育课程内容情况：

表1 体育实践课内容开设情况及学生喜欢项目

项目	学校老师开设情况	百分比 (%)	学生喜欢	百分比 (%)
田径	9	90	103	33.99
篮球	10	100	147	48.51
排球	9	90	58	19.14
足球	6	60	42	13.86
乒乓球	6	60	141	46.53
羽毛球	7	70	184	60.73
网球	0	0	27	8.91
武术	4	40	38	12.54
健美操	1	10	18	5.94
体育舞蹈	2	10	30	9.9
瑜伽	2	20	37	12.21
散打	0	0	52	17.16
跆拳道	0	0	47	15.51
摔跤	0	0	31	10.23
运动保健知识	2	20	81	26.73
体育健身知识	0	0	102	33.66

根据表 1 和调查可知, 田径、篮球、排球等是目前开设最多的项目。这些项目对场地、器材的要求不是很高, 加上在这方面的师资比较充足, 所以开设的最多。但是, 这些项目学生在入学以前就接触过, 总体来看课程设置模式较陈旧, 许多学生感兴趣的体育项目, 例如: 散打、跆拳道、瑜伽等体育项目的开课老师少, 会导致他们的学习动力低下符合其职业特点的体育项目未能进行学习。

1.3.3 教学组织形式

体育教学老师及学生需要按照相关要求组合, 这个组合是课程设计的关键环节, 教学组织形式对课程目标具有重要影响作用。

表 2 体育教学分班情况

分班方式	教师授课分班	百分比 (%)
以原有班级为单位	9	90
根据学生的层次分班	0	0
根据性别分班	1	10
根据教师所教专项分班	0	0

由上表可以看出, 学校在进行体育学习是依然以原有班级为单位, 选择这种传统的分班方式的有 9 位老师, 占总调查学校的 90%。这样的分班方式在班级进行教学实训时, 确保了体育教学进度的统一。但是因为每个人的体质和技能基础是不相同的, 这样的分班形式进行体育学习时, 其教学效果是很不理想的。

表 3 对运动场馆和器材满意程度调查表

满意程度	能	基本能	不能
人数	51	101	151
占比 (%)	16.8	33.3	49.9

场地、器材是学生进行体育活动的物质基础。在对济南市高职院校的体育器

材能否满足学生运动需要的调查中, 认为能够满足的只有 51 人, 占总调查对象的 16.8%, 而认为不能满足运动需要的有 151 人, 占总调查人数的 49.9%。由此可见, 学校在体育器材等硬件建设等方面与学生的实际需求还有一定差距。硬件方面的匮乏也是影响体育课程建设的重要因素。

1.3.4 学习评价

学习评价主要对学生学习体育健康知识、体能素质及职业体能、人格健全等方面的评价, 一般通过书面考核及老师评定、学生自评、互评等形式进行。

表 4 体育课程评价方式

评价内容	教师评定	学生自评	学生互评	前三者结合
教师数量	3	1	0	6
占比 (%)	30	10	0	60

由表 4 可以看出, 学校在对学生的体育进行评定时

采用的最主要方式学生自评和学生互评的方式, 但是在学生评价的客观性上没有做到切实保障。在课程评价内容方面, 最主要的评价依据就是技术技能, 其中有 9 为教师选择了技术技能作为评价的依据, 有 3 位教师将学生的平时表现纳入了评价体系。从这个评价内容上看, 并未体现出新课改提出的三维目标。同时, 由于安排的理论课的学时较少, 所以学校未进行理论知识的考核(见表 5)

表 5 体育课程评价内容情况统计表

评价方式	理论知识	技术技能	心肺功能	平时表现
教师数量	1	9	10	3
占比 (%)	10	90	10	30

1.3.5 经费投入 (体育经费投入情况)

体育经费投入情况决定着一个学校在场、器材等方面的物质条件。学校对体育的重视程度影响着学校对体育经费的投入。充足的体育经费有利于学校体育各项工作的开展。

表 6 体育经费投入情况

满足程度	完全满足	基本满足	勉强应付	不满足
教师数量	0	5	4	1
占比 (%)	0	50	40	10

从表 6 可以看出, 认为基本可以满足的有 5 位老师, 占总调查对象的 50%, 而认为勉强应付和不能满足的分别有 4 和 1 位, 而没有教师认为经费投入完全满足。体育经费方面的欠缺就会使学校体育工作无计划性, 学校体育相关领导人负责人在工作起来就会显得很被动, 势必会影响学校体育工作的顺利开展。

2 株洲市高职体育课程设置存在的问题

2.1 课程结构不合理

随着各高职院校的扩招, 学生数量大量增加, 但是在体育师资方面的增加远未跟上学生数量的增加, 于是就使得原本紧张的师资更加紧张, 使得高职院校实际的师生比远远小于国家规定的要求。再加上实训周等带来的影响, 使得原本就不足的体育学时又被缩减了。另外, 在课程衔接方面也存在, 大部分都是单一的实践课程, 未有效的将实践课程与理论课程结合起来。

2.2 课程教学评价不到位

根据调查结果显示高职院校体育课程的考核方式依然以教师评价为主, 评价的内容更多的是对技能的评价。这种过于注重结果的评价方式忽略了学生之间存在个体差异性, 忽视了对学生学习的过程性评价, 忽视了学生在学习过程中表现出来的体育态度、学习积极性等, 久而久之, 学生就会对体育课程学习表现得很消极。

2.3 课程创新力不足

在调查中发展,高职院校为了减少或避免教学上的失误,往往倾向于直接生搬硬套,盲目地从事体育课程工作改革,忽略了学生专业以及自身的特色。长此以来,高职院校的体育课程改革达不到改革的目标,也缺乏创新,导致体育课程的教学质量大打折扣,影响了学校体育教学的水准,不利于学校体育各项项目的发展。

3 株洲市高职院校体育课程改革建议

3.1 合理设置课程结构

合理的课程结构,可以帮助学生更好地掌握相关的知识和技能,高效地达到课程目标。在结构调整中,需要根据体育项目对职业发展的影响程度,合理安排主次顺序和学分结构,并将课程安排在适合的学习时间段。另一方面,将理论教学与实践教学结合起来,保证教学效果。

3.2 构造体育教学监督体系,进行客观教学评价

体育教师绝大部分教师都可以清楚知道体育改革的

本质,因此,高职院校应当建立系统的监督体系,对体育教学实行全过程监督,维护教学稳定性。

4 结束语

总而言之,转变教育观念,构建新时期高职体育课程体系,使之具有职业特色,对推动我国高职院校体育课程改革和培养身心健康、全面发展的实用型人才,都具有重要意义。在新时期,要加强对改进高职院校专业体育教学的探索,找出影响教学效率的问题,应用适合的方式进行解决,并制定合理有效的课程设置优化方式,推动高职院校体育教育水平。

【参考文献】

- [1] 夏奇辉. 职校体育模块实施存在的问题及对策 [J]. 吉林教育, 2009(25).
- [2] 巩运河. 关于新课程标准下高中女生健美操模块教学的思考 [J]. 内蒙古体育科技, 2008(02).