

# 高校基层教学组织课程思政实践探索

马东丽

河南城建学院 河南 平顶山 467036

**【摘要】**课程思政充分体现了以人为本的教学理念，把思想政治理论课和其他学科放在同等重要的地位，引导学生形成正确的人生观和价值观，是提高学生的综合素质有力手段。在高校教学过程中，基层教学组织应强化督导，明确课程思政的量化任务；完善课程思政的考核机制；加强教师培训，增强教师的育德意识、育德能力；组织各专业课教师深入发掘各类课程的政治理论教育资源，不断探索和完善课程思政的教学方式。

**【关键词】**基层教学组织；课程思政；相关措施

课程思政是一种较新的教育理念，要求在以人为本的前提下，充分挖掘各个课程中蕴含的思政元素，并将思想政治教育贯穿于课程的全过程，让学生于潜移默化中接受主流价值观念的熏陶，确立正确的价值追求，培养学生的文化自信。当代的中国正在以前所未有的速度进行着改革和创新，需要教育系统源源不断的培养出既有科学思维和辩证思维又有先进思想和觉悟新时代人才。特别是近几年，国际上社会意识形态的争论越来越激烈，各种思潮和观念不断涌现，引导学生形成健康向上的价值观，培养学生的政治认同感、国家意识和文化自信尤为重要。

## 1 高校基层教学组织开展课程思政的必要性

思政课程更多强调一种显性的社会意识形态灌输，通过系统化的课程体系，由具有专业知识背景的教师将各种社会主流价值观及道德规范直接地传授给学生。在高等学校各院系各专业的培养方案中，主要是指通识教育模块中的思想政治理论课程。由于教学观念滞后，教学方法单一，教学实践不足，削弱了教学的影响力，影响了教学的实效性、造成了学生“知行”的不一致，使思政教育陷于孤岛化、边缘化、空泛化。而高等学校中各院系的专业课教师在授课过程中，往往只关注本专业的专业知识，而忽视育人功能。

基于此，2016年11月19日，在上海市社会科学界第十四届（2016）学术年会思想政治教育学科专场上，专家提出了“课程思政”的教育理念和设计，要把育人工作落到实处，要以课堂为主战场；中共中央、国务院于2017年印发了《关于加强和改进新形势下高校思想

政治工作的意见》，明确指出加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理的要求。要求教师要用好课堂教学这个主渠道，改进和提升思想政治课程的教学理念和教学方法，以满足学生成长发展的需求，其他各门专业课都要守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课协同发展，把育人工作落到实处，形成协同效应。

高校立身之本在于立德树人。要把立德树人作为中心环节，就关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。课程思政就是把政治理论、价值观和精神追求等思政内容有机的融入到各个学科的课程中去，并贯穿教育教学全过程，引导学生形成健康向上的思想和得体的行为举止，培养学生的政治认同感、国家意识和文化自信的课程。课程思政改变了传统的教育结构，把向学生传授知识、塑造人的价值和培养学生各方面能力有机地统一在一起，整合了教育资源。而作为高校最基本教学单位的基层教学组织，在立德树人、人才培养和、专业建设、课程改革、教师管理等工作中发挥着重要的作用，探讨基层教学组织在课程思政建设方面的实践和探索无疑具有重要的现实意义。

## 2 高校教学中课程思政建设存在的问题

2.1 思政课程缺乏党委的统一领导，没有部门间的协同，领导机制和工作机制不完善，缺少以教学效果为导向的评级机制。各个学科之间壁垒森严，教学资源难以得到科学的利用。

2.2 教师在教学的过程中过于倾向于本学科的知识传授，不愿意花时间在授课时融入思政内容，忽视了所有课程都是教育人的过程。思政课程自身存在缺少可以借鉴的授课范式，语言死板枯燥，理论和实际脱节等问题，不但学生没有学习的兴趣，教师单向的灌输也无法

作者简介：马东丽（1975—），汉，河南平顶山人，河南城建学院法学院，博士，讲师，研究方向：刑法学，经济法

达到预期的效果。

2.3 缺乏合适的考核机制课程思政采取一种比较隐性的形式,在专业课授课过程中,将社会主流价值观念融入专业课堂教学中,润物无声的传授给学生,让学生树立正确的人生观和价值观。故课程思政的内容,无法提取出来作为单独的考试内容,部分同学在学习的过程中单纯的追求专业课程的成绩,机械的完成从学习到考试的过程,无视思想政治方面的学习,忽视正确的人生观和价值观树立。

### 3 基层教学组织探索课程思政建设的相关措施

#### 3.1 教研室强化督导,明确课程思政的量化任务

3.1.1 教研室明确在推行课程思政的改革中的主体责任,强化对思政课程的支撑作用,发挥好在落实课程思政内容时的科学领航作用。

要明确所有课程的育人要素和责任,推动每一位专业课教师制定“课程思政”教学设计,做到课程门门有思政,教师人人讲育人。其他各门专业课都要将课程思政的理念融汇于各科专业知识的教学中当守好课堂这一段渠、种好教学这一份责任田,与思想政治理论课协同发展,推动其他各门课都要把育人工作落到实处,与思政课形成协同效应。

教学过程中,发挥马克思主义理论学科领航、示范和辐射作用,打通思政课与专业课的专业壁垒,构建马院与各院系各专业的学科协作研究平台以及课程思政工作室”,思政课老师与专业课老师相互配合,发挥各自的优势,形成“育人共同体”,解决育人工作的现实问题,以期实现全员、全过程、全方位育人。

通过举办培训班,组织主题讲座,教研室专题讨论,教案撰写,讲课比赛,分享体会等方式,引领教研室全体教师更好地在课程教学中实现育人效果,提升教师的德育意识和结合专业的价值教育执教能力;通过组织集中学习、党性教育和参与社会实践课程等专项培训,提高所有教师的思想政治理论水平。定期组织集体讨论,让每个专业课教师畅所欲言,阐述自己对课程思政的理解,通过交流心得取长补短,努力形成课程思政在教学思路上的共识。组织教研室教师相互听课,针对课堂上课程思政的内容展开互评,集中所有教师的智慧发掘课程中的思政元素。教研室每学期可以推出一到两门课程思政建设突出的专业课,组织教研室全体教师集中学习,并鼓励专业课教师把本门专业课的课程思政教学情况形教学成果,予以发表或出版。

#### 3.1.2 修正通识教育,完善课程思政的教学体系

思政课程集中体现了社会对基层教育与时俱进的要

求,指出了现行教育体系中存在的价值观冲突,在下一步教学改革的过程中必须以学生为中心,在我国实际国情的基础上,培养更符合我国发展需要的人才。通识教育,更偏重于育而不是教,是基层教育组织提升教育水平的突破口之一。因为通识教育没有在专业上的硬性划分,所以为同学们提供了多样化的课程,同学们有足够的空间自由发展。通识教育是一种超越了功利性的人文教育,独立人格和独立思考是通识教育的终极追求,能促进了人的全面发展和个体价值的实现。但是,新形势要求在教育的过程中,不仅要认识事物的本质和规律,而且要把眼前价值与长远价值、局部价值和整体价值相结合综合的考虑。通识课程目前还是更多作为一种教育的补充,没有系统的整合,难以真正满足学生成长发展需求和期待,获得满意的育人效果。这就要求在通识教育的过程中,需要修正通识教育体系,重新评估课程的价值定义,加强对学生的政治素质的培养,锻炼同学们在价值对立和价值冲突的社会中做出理性判断的能力,彰显通识板块儿素养课程的价值使命。

#### 3.1.3 完善课程思政的考核机制

将课程思政纳入专业课教师年度业绩考核予以推进。为了建立教学效果为导向的激励机,完善评价标准,教研室应要求所有任课教师,定期以书面的形式描述在本学科课程思政上做的工作,取得的效果,以及今后的工作计划。将课程思政作为考核教师工作业绩的重要指标,把德育教育的内容分解为量化的指标,鼓励教师创新思政课程,以价值为引领打造符合时代特色的思政课堂。

#### 3.1.4 加强教师培训和教师团队培养

为了增强教师的育德意识,提升提高各专业课任课教师在授课的过程中引入思想政治理论的能力,教研室安排负责思政的教师和专业课教师合作,深挖课程中的思政元素,共同商讨人才的培养计划,一起设计教学方案,在教学大纲的基础上发挥思政教师和专业课教师各自的特长。

通过培训,将社会主流价值观、中华优秀传统文化、素质教育等融入各院专业课教师的授课内容中,实现专业课教师作为学生专业能力和价值观引领者的统一。

在各专业课程中融入思想政治教育的教学大纲和方案,有效培育教研室各专业课教师的思想政治教育意识,正确处理知识传授与价值引领之间的关系,所有教师都要力争做学生健康成长的指导者和引路人,在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为,内在德行、精神系统的有机构成一种素质或能力,转化为认识世界的基本能力和方法。

### 3.2 专业课教师课程思政教学的措施

专业课教师要将育人工作融入课程教学各个环节,除了储备丰富的专业知识,还要把育人工作与传授专业知识并重,在课堂教学和实践中,运用合适的方法,将专业知识与育人内容联系起来,实现润物无声、立德树人。

### 3.2.1 将思政课程的目标与教学目标相融合

高校在制定课程体系和课程教学标准时,要明确德育和素质的要求,坚持“基于学生学习效果的教育”理念。教研室依托学校的教育资源,将各个职能部门打造成课程思政的共同管理平台,帮助老师把教学目标从完成授课任务,转移到培养同学们的综合素养上,引导专业课教师充分发掘和应用各学科蕴含的思想政治教育资源。专业课教师运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,从各个角度讲述“中国方案”,进一步融入社会主义核心价值观,引导大学生树立“中国自信”,给学生传递正确的价值追求和理想信念,全面提高大学生明辨是非的能力。

### 3.2.2 丰富教学内容,将思政课程与教学内容相融合

教师在教学的过程中,使专业课上出“思政味”,突出高等教育的育人导向性作用。针对专业课讲究学科、专业性强的课程特点,尽力拓展课程知识面,丰富学科教育的内容,有意的突出不同学科的交叉,从专业的沿革、现状和发展趋势等内容中寻找思政要素,既可以激发学生的责任感和使命感,努力寻找可以实现自身价值的舞台,也可以学科内容变得更加有深度。同时,专业课教师可以借助案例的分析,让学生了解爱国主义的当代价值,正确处理爱国、爱党、爱家之间的关系。结合当代中国的时代要求,在把握品德修养核心内容的同时,强调品德修养的意义,帮助学生把真善美作为终身的品德追求。让学科知识与思政内容有机结合,最终实现“育人”的目的。

### 3.2.3 创新教学方法,将思政课程与教学方法相融合

利用网络教学平台,丰富课程思政的形式。网络教学平台与思想政治课程的融合是大势所趋,不仅让同学们乐于接受,进而提升教学的吸引力,而且也让教师易于掌握,更易创新课程的形式和教学方式。专业课教师可以利用网络教学平台,选取更加贴近生活百态和社会热点内容,更容易引起学生的共鸣;相对于传统的课堂,网络教学平台把价值观的教育从单向灌输,变为课堂与网络相结合的传播过程,提高了教学的有效性。

网络教学平台打破了课堂的空间局限,一方面名师的线上课程和线上图书馆,汇集了大量的优质教育资源,发挥同学们的主观能动性,方便同学们随时随地进行学习,弥合了地区、学校间教育资源上的鸿沟。另一方面,利用网络教学平台的庞大数据,可以增强思想政治教育

的说服力,及时了解同学们不同的学习需求,有针对性地推送所需要的教学内容。

当然,网络教学平台不仅为课程思政的发展提供了机遇,也在教学的过程中面临不小的挑战。教师容易机械的复制单一化的教育内容,忽略了同学们个体间的差异,难以关注个别同学的特殊需求。教师开展课程思政的时候,要基于同学们的不同特点正确引导,对同学们学习过程中遇到的问题及时解答,将思政教育的内容潜移默化地溶于师生的互动之中。

## 4 结束语

课程思政是新时代教育系统的一场革命,关乎着如何培养合格人才这个教育的核心问题,是教育改革中的一次有益尝试。课程思政建设的基础在“课程”,重点在“思政”,关键在“教师”,成效在“学生”,重心在“基层教学组织”,基层教学组织应力争成为提升教师思政教育水平的平台,指导教师们不断完善思政课程,凸显新时代思政课程的社会价值。课程思政也对专业课教师提出了新的要求,要求每位教师把脉学生需求,将知识传授与价值观教育同频共振,将理论与实践相结合、课内与课外相结合、课堂与生活相结合,把教学过程打造成为德育融合的重要阵地。

## 【参考文献】

- [1] 孙萍. 新时代教育理念下思政课程改革探析[J]. 山东教育学报. 2019(11).42.
- [2] 李红. 多元文化背景下高校思政课程教改探讨[J]. 福建教育月刊. 2019(2).12
- [3] 周挺. 浅谈高职思政课程面临的困境与对策[J]. 海南教育学院学报. 2019(5).22.
- [4] 张文燕. 基于课程思政的组织行为学教学探索[J]. 西部素质教育. 2019,5(04):26-27.
- [5] 戚静. 高校课程思政协同创新研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [6] 赵娟. 高校课程思政建设探索与实践研究[J]. 中国农村教育. 2020(02):2-3.
- [7] 矫利艳. 高校“课程思政”的核心要领与实践路径探索[J]. 产业与科技论坛. 2020,19(07):167-168.

课题1: 河南城建学院高等教育教学改革研究与实践项目  
项目名称: 高校基层教学组织“课程思政”实践路径研究  
项目科类: 法学

课题2: (2019年河南省教育厅项目; 项目名称: 地方应用型高校人文素质教育生态体系构建与实践, 项目编号: 2019SJGLX416)