

# 中小学教育督导工作的创新探微

魏国华

山西省太原市小店区教育局 山西 太原 030032

**【摘要】**中小学素质教育阶段,教育督导依据教育理论,结合国家关于教育法律法规及方针政策,运用有效、合理的工作方法与工作策略,对教师的教学工作进行监督、指导、评价、反馈,促进教师工作的质量与效率全面提升。结合新时代的背景条件,在新课改的素质教育背景下,中小学教育督导工作应与时俱进,创新与革新传统的工作理念,为学校创造积极的教学与学习氛围。本文从中小学教育督导工作的创新性进行研究,突出教育督导工作创新性的重要性。

**【关键字】**中小学、教育督导、工作创新。

中小学教育督导工作是衡量学校素质教育实践与推进基础教育课程改革的重要工具,督导工作作为学校的办学理念提供方向性的指导,学校在督导的评估、考核过程中,发现问题。结合督导的工作指导,解决问题。督导工作从工作理念、工作方法与工作关系等环节进行创新,为学校更好的履行教学职责树立时代榜样,促进学校办学质量的提升,强化对于学校的监督管理的过程中,发现督导与学校之间的关系较为紧张,不利于工作的良性开展,针对种种现象的罗列,不难发现中小学教育督导工作创新的重要性。

## 1 小学教育督导工作的重要性

教育督导工作影响学校内部教学质量监测从学校的角度考虑,学校的教育督导工作做的好坏与否直接影响到内部教学质量,是监控体系中不可或缺的一部分,对整个体系起着重要的作用。所以必须要发挥教育督导的监测作用,可以帮助学校完善其教育机制,变得更加专业化,也可以完善学校本身的体系。加强对教育督导的监测还可以敦促学校规范办学,改正学校在教学过程中遇到的各种弊端和偏差,所以说做好小学教育督导工作直接影响学校的教育质量和综合素质的实施。

### 1.1 教育督导有利于教育的均衡发展

政府应该加强对学校教育督导工作的推进,积极回应人民群众最关心的问题,合理分配不同地区的教育资源,对贫困山区等经济落后的地方加强教育建设,有效解决当前一些学校在发展过程中出现的热点问题。比如教育资源的欠缺,政府要帮助学校解决这个问题,让所有学校都能达到基本的办学条件。加强对教师队伍的素

质教育,提升教师的综合素质。监督学规范办学,减轻小学生课业负担太重等,达到促进教育均衡发展的目的,实现教育的公平性原则。

### 1.2 教育督导有利于促进改进教育工作质量

教育督导,一方面,是教育监督的系统,另一方面,是对教育工作的反馈系统,它可以保证教育正确无误地实施和执行还可以及时对反馈信息作出回应,及时掌握情况,防止出现保差,以此来敦促教育工作的改进。所以,各地政府都应该加强对教育督导的认识,充分意识到做好教育督导对改进教学工作的重要性,全面了解基层情况,使决策更加贴合实际情况。政府在此基础上还应该将教育主管部门和教育督导紧密结合在一起,组成一个科学的管理体系,以取得较为出色的管理效益。

## 2 中小学教育督导工作形态化分析

### 2.1 教育督导工作现状

中小学教育督导工作停留在评估与检查中,如“教育合格学校”验收、“应急预案归档工作”检查、“绿色校园生态区创建”检查,在种种的验收与检查中,反应出教育督导工作的内容多存在于表面工作中,难以形成系统化、规范化的工作体系与流程,同时,在检查与验收过程中,多为发现问题,未能引导学校纠正问题,形成虎头蛇尾的工作现象。中小学教育督导工作,应建立科学规范的督导评估机制,为学校发展搭建合理化平台,强化校园教育管理体制化建设,履行教育行政部门的职责要求,促进学校发展,提高办学质量,保障教学秩序的优化进行。中小学教育督导工作应杜绝单一、片面的工作方式,应该建立长足发展的工作态度,统筹规

划、合理调配教学资源。

## 2.2 教育督导工作对于学校教学质量体系的监控性

中小学教育督导工作是学校内部教育教学质量监控体系的重要环节,充分发挥教育监督功能,有利于促进学校完成教育教学监督机制,规范教学,健全学校的监督管理机制,纠正不良教学行为,但是,在督导的实际工作中,督导应以发现问题为基础,将解决问题作为根本要求,督导更好地使用手中的权力,切实为学校服务,杜绝形而上的工作方式。形成发现问题、解决问题的一体化的思维方式,促进学校教育均衡发展,结合督导工作的推动性作用,督促学校关心学生发展的实际需要,均衡学校的教学资源,合理统筹规划学校教学资源的分配,规范教师的行为与职业素养,切实完成新课改背景要求下,学生素质教育的教育目标,促进教学协调发展。

## 3 中小学教育督导工作的创新

### 3.1 督导理念创新

中小学教育督导工作的开展自上而下进行运作,按照命令完成上级领导的指令性要求,检查、监督、评估、指导是督导的工作步骤,督导工作组应从观念上形成创新意识,改变工作态度,对于被检查单位,督导工作组要以客观性和真实性的需求进行检查,尊重手中的权力,放低自身的工作姿态,切实为学校工作出谋划策,发挥督导工作的诊断功能与激励功能,充分调动积极性,从主观意识上形成创新的观念,充分发挥督导的专业性,平等、民主建立督导关系,秉承创新的理念“以促进被督导部门发展”为原则,在实际工作中,充分尊重被督导单位的合理化建议,对待管理标准平等化、标准化,针对个别教学资源相对匮乏的学校,可以适当差异化对待分析,切实保障督导工作的有序、合理地进行。

所以,教育督导不能以专家的姿态从事督导工作,而应该创建一种平等的督导氛围,不要有高高在上的姿态,要有“所有工作以被督导单位的发展为中心”的思想理念。所以在做督导工作时,要尊重被督导单位的特点和意见,要注重他们之间存在的差异,评价标准要懂得变通,绝不可统一化看待。要让所以被督导单位都可以在此基础上有所收获和进步

### 3.2 督导评估体制的创新

明确督导的评估内容,学校的办学方向、理念、管理共组、学生质量评价等是传统督学工作的内容,结合新时代背景下,教学资源、师资力量、教学资金的重新分配与划分的实际情况,根据学校的真实办学情况,开展督导工作,形成常态化的督导标准,切勿一刀切,尊

重学校之间的差异性,形成普遍问题与特殊问题共同存在的理性工作态度,评估学校教学资源的实际情况,结合学校的教学资源储备与素质教育要求,优化督导工作。全面性对学校的教学进行考察与评估,不片面追求分数,应以学生的学习态度、学习效率作为评价标准,在评估权重划分中,突出教学特色的考量,学校对于学生的心理品质培养、社会实践锻炼等情况,也应作为督导考核工作之一。督导工作组也应该建立自查机制,形成自我监督、自我反省的机制,保障督导工作的有序进行。

### 3.3 督导与学校之间建立伙伴关系

传统观念下,中小学的督导工作中,多为学校留下,找问题、找毛病的组织,在新时达的教育背景下,督导工作应转变工作态度,创新工作思想,良好改善督导与学校之间的关系,形成“友好伙伴”关系,伙伴之间,友好互助,利用督导的专业性与权威性,为学校调配教学资源,合理规划教学计划与任务,对于学校的办学问题,共同解决问题,督导组织与校园之间的良性沟通,畅通的沟通渠道是切实保障督导工作顺利开展的重要途径,创新督导工作推进机构与学校之间新型工作关系,改变学校被动地位,尊重学校的办学理念与办学需求,使得督导工作更具有针对性,切实保证各项教学工作的有序开展,发挥学校的积极性,对于区域间的教育事业发展,献计献策,共谋发展,中小学教育督导工作创新式工作方式对于学校具有重要的意义。

### 3.4 建立和学校良好的合作伙伴关系

在以往的教育督导工作中,督导人员往往有一种上级姿态,很容易让被督导单位产生敷衍了事的思想。而正是督导者和被督导单位之间的这种关系,使得督导的效果往往不尽人意。随着教育督导体系的发展,以往的评估标准已经不再适应现在学校的发展需求。要想达到良好的督导效果,就必须贴近教师,深入学校,和教师保持良好的合作伙伴关系,在保证良好沟通的基础上帮助教师发现问题,解决问题。这样才会使教育督导更加贴合实际,有针对性,也满足了不同群体的需求。所以,教育督导工作者应该对自己的角色重新定位,构建和学校和谐的交流氛围,化解学校的被动地位难题,让学校和教师都拥有话语权,在合作交流中达到教育督导的最终目的。

## 4 结束语

中小学督导工作的创新,从工作态度中形成转变,“走进学校、走进教师、走进学生”从主观意识上形成全局观念,对于学校的办学理念,办学质量,教师的教学方法、教学形式进行考量,拉近督导与学校之间的关

系, 将工作重心放在辅导学校解决问题上, 在工作方法中进行创新, 由单一模式向多元模式进行转变, 发挥督导的专业性, 督导发挥评估职能时发挥“重督走向重导”的工作原则, “重结果走向重过程”结合学校的差异性, 不应以评估结果为导向, 应坚持在评估过程重出现的问题, 发现的问题作为依据, 同时, 考量学校对于问题的处理能力, 充分发挥学校的主观能动性与积极性, 加强学校之间的联系, 形成教育共同体, 更好地促进区域间

教育体系的形成与发展。

#### 【参考文献】

- [1] 于春霞, 孙智杰. 抓好督导教育工作, 促进教育和谐发展 [J]. 中国校外教育, 2014(6).
- [2] 朱虹, 抓好区域督导工作推动教育均衡发展 [J]. 基础教育改革动态, 2015(14).