

# 新时代背景下高校思政课教学改革思考

张清静

贵州民族大学 贵州 贵阳 550025

**【摘要】**目前我国特色社会主义走进了全新时代,然而高校的思政课程教改工作遇到很多困难与问题,如高校教学理念陈旧,依然处在单打独斗局面,教学内容枯燥等,本文从高校思政课程教学改革当前具有的问题着手,来思考及分析相应的策略。

**【关键词】**高校教育;思政课;教学改革;学生互动

## 引言

在新时代的背景之下提高大学生思想政治教育工作的质量已然成为社会各界关注焦点。高校是对大学生展开思政教育最核心的场所,是否提升思政课实效性,将会决定当代大学生意识形态的教育能否成功。思政课程肩负着十分重要意识形态的教育功能,能够帮助学生们正确树立他们的人生价值观,具有与良好价值取向,帮助他们完善健全人格以及健康心理,提升他们辨别在网络中不良思潮能力,更好成长为高素质的人才。高校的教育就是一个国家以及社会人才培养最重要的环节,然而在新时代的背景之下,在“习近平新时代中国特色社会主义思想”的指引之下,高校教育的工作者勿忘初心,始终牢记自己的使命,不断地优化课堂教学理念及方法,探索出来先进课堂教学的模式,教改的工作势在必行。

## 1 高校思政课教学改革的现状

### 1.1 教学理念陈旧

因为受到很多因素影响,部分高校会认为思政课程是普通公共课,缺少足够支持与重视,资金投入也较为节省,课时安排少,随意安排教师任教,学生都是采用合班上课或者大班上课,因此课堂教学效果并不理想。但是,面对这种情况,部分高校对于思政课程的教改工作还是不痛不痒,对思政课程的体系设置欠缺合理性,对于思政课程教师的培训还未及时地跟上时代步伐等,这都会对思政课教改工作的质量带来消不良影响。与此同时,部分思政课程教师因为受到长时间职业倦怠所影响,并不重视课堂教学理念及时优化完善,还是沿袭以往传统课堂教学的模式,来进行“填鸭式”课堂教学模式给大学生灌输教材内容,甚至还使用训斥及批评作为主导教育的方式,师生等级观念严重,“以人为本”课堂教学的理念并未渗透至课堂。因此,思政课程课堂的

教改工作困难重重,难以有序地进行。

### 1.2 依然处于单打独斗的困境

导致思政课程教学处在单打独斗困境具有三方面原因。其一,存在学科的壁垒。作为本科阶段的思政课程并没有形成完备学科的体系,没有固定大学生的群体,使得没有专业的平台作为根据来制定相应人才培养计划,仅以一个课程的体系存在。其二存在行政的壁垒。高校思政课程不仅应当对大学生展开系统意识的形态灌输,还应通过介入专业人才培养计划的有效制定等路径,来引导大学生树立正确思维及研究方法。然而在实际课堂教学中,这种区别要么被教学行政的管理忽视,要么就不考虑思政课程特殊的性质,只是将思政课程当做普通公共课来展开管理。其三存在社会的壁垒。高校思政课程教学在社会各界延伸不够,在大学生实际课堂教学的环节探索不够,学生们参加社会实践广度不够。这里有多种原因,如学校经费保障的限制、思政课程教学对实践教学不重视等,使得高校思政课程教学和社会间缺少互动协同。

### 1.3 教学内容枯燥

如今世界日新月异,我国信息技术快速发展,当代大学生更加愿意接触新鲜事物,就市场的需求来说,与专业课程相比较,思政课程的需求不会很受欢迎,所以随着社会快速发展,专业课程的创新不但紧贴着时代脉搏还快速地发展,而思政课程为思想意识主流,已被视为较为古板存在,但其存在会是和社会风气及氛围紧密连接,因此其敏感性及特殊性在某种意义上限制了它的发展和创造。学生们在面对单调思政课程时,会认为它就是一种空洞说教,因此,思政教育对学生自己人生价值良好塑造及影响并不大。

## 2 关于思政课教学改革的策略

### 2.1 正确认识，多层次深化改革

高校思政课程所面临问题严峻且复杂，我们需要加快思政课程教学改革步伐。全面地认识到教改工作重要性，展开多层次改革工作。走进新时代，思政课程教学的改革还需要与时俱进，注意教师和学生之间和谐共处，实现和学生平等沟通。思政课教师应该要注意优化引进新的教学理念，保证思政课程教学有序开展与课堂教学目标能够顺利地实现，培养大学生的综合素养以及其坚定理想信念，培养对国家及社会责任感，促使学生们能够全面地发展。

### 2.2 更新教学理念

思政课教师需要不断地更新课堂教学的理念，明确课堂教学的目标，注意区别教学的重点以及难点，使得课堂教学内容能够呈现得丰富多彩，不断地激发学生的兴趣点及关注点，让他们感受思政课程教学魅力。教师需要了解学生兴趣爱好以及个性特征等方面情况，再选取他们最感兴趣并符合其日常生活的素材，把握思政课教改要求，整合运用多元化课堂教学的资源。

在此过程中，教师需要围绕着每门学科的特点，安排课堂教学的内容，如《思政道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》，把不同学科课堂教学的内容进行串联，利于学生们掌握每个学科之间联系，创建全新知识结构的体系，熏陶学生们爱国情操。此外教师不应该依赖洗脑式思想的灌输，而是需要激发学生们积极性，唤醒他们内心深处自信心及民族的自豪感，鼓舞他们能够为了中华民族复兴而奋斗的意志及精神。

### 2.3 打破壁垒，形成协同育人合力

其一，打破学科以及行政壁垒。高校应该根据人才培养的目标进行定位，发挥出公共必修课优势及特点，积极地融入到其他专业的课程中，推动各个专业的课程以及课堂教学内容改革互动，参加每个专业培养方案制定的全过程，使的各类课程以及思政课程能够同向同行，形成协同效应。其二，打破社会的壁垒，需要让思政课程“走出去”。先要让学生们“走出去”，在广泛日常生活中进行实践并感悟真理，认清历史，培养学生正确人生价值观。然后，让老师“走出去”，通过合作交流及讲学的形式，把真理传播出去，除了需要扩大思政课程的影响力与增强其服务能力之外，还应该赋予其强大生命力。此外要将思政课程“请进来”，通过邀请其他高校思政课程的名师来到校内进行讲学，吸取一定的经验，拓展学生们的视野，让思政课程和国内先进课堂

教学理念与理论前沿始终保持一致。其三，通过开设网络思政课程的专栏，拓展教师与学生之间能够交流互动的平台，赋予思政课程鲜活时代性以及广泛影响力。

### 2.4 优化教学，多角度改进完善

教师需要摒弃以往陈旧教学的理念，多角度改进课堂教学的方法，运用不同课堂教学的模式，有效地开展高效教学活动。教师在教学活动中，可以借助于“混合式课堂教学的模式”，即按照章节的内容和学生已经掌握的知识，把多种教学手段、方法及元素科学地结合与运用的课堂教学模式。教学的场所不再仅限于室内展开教学，而是由教室、校园、社会多个地点相互结合或变换。在教师讲课与学生们分组讨论学习情况之下，通常是在教室内展开教学。社会实践能够分程两种形式：一种就是观看纪录片或者相关影视作品，由学生们自行组织在多媒体室以及视听室进行学习；另外一种就是运用课外调研以及参观学习的方式，来安排学生们在校外特定推荐的地点进行实践。在作业的形式上，把原有在教材中找答案作业的形式变成形式多样的作业形式。如有关影视作品以及纪录片观后感，此外，教师还需要创建学生们讨论评价的机制，给他们针对性评价，帮助他们准确理解知识点，让他们意识到思政课程和如今社会生活息息相关。

## 3 结束语

在新时代背景之下，高校需要培养学生们的学习兴趣，对他们展开激励以及鼓舞工作，让学生们从思想深处形成对思政课程内容深刻地理解与共鸣，激发他们自信心以及社会的责任感，让思政课程成为学生们终身受益且真心喜欢的课程。同时还最大化提升思政教改工作的成效，把新时代的素质教育理念落到实处，培养出更多新时代高素质人才。

### 【参考文献】

- [1] 靳诺. 新时代高校思想政治理论课改革创新逻辑、方向和体系[J]. 教学与研究, 2020(01):16-23.
- [2] 黄家周. 新时代高校思政课教学范式改革的原则和路径探析[J]. 广西教育学院学报, 2019(05):169-174.
- [3] 张祥伟, 孙勇. 新时代下高校思政课实践教学模式的反思与重构探究[J]. 智库时代, 2019(15):122-123.
- [4] 封莎. 新时代高校思政课课堂教学拓展探析[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2018, 51(06):108-115+143.
- [5] 陈鹤松. 党的十九大精神有效融入高校思政课教学的探究[J]. 高教论坛, 2018(01):22-24.