

# 刍议“互联网+”时代金融资产评估人才培养对策

罗平<sup>1</sup> 罗薇薇<sup>2</sup>

1 云南大学发展研究院 云南 昆明 650091; 2 云南省科学技术情报研究院 云南 昆明 650051

**【摘要】**传统的金融资产评估人才培养模式已经不能胜任“互联网+”时代的变化,必须创新培养模式,提供“互联网+”时代金融行业所需的金融资产评估人才,为此,本文通过分析“互联网+”为金融行业带来的影响,论述金融资产评估人才培养现状,最终提出了有效的金融资产评估人才培养对策,以期从从业人员的研究提供一定的参考。

**【关键词】**“互联网+”; 金融专业; 资产评估; 人才培养

## 引言

今天,连接全世界数以百万计的计算机的互联网正在消除限制信息革命的技术和地理障碍。网络提供了方便的、几乎是即时的访问;互联网为个人和机构投资者提供了更公平的投资环境。<sup>[1]</sup>伴随着网络的爆炸性扩张,在同一时期,经历了互助基金投资的快速增长和实物资产证券化的扩张,为全球投资机会的巨大增长以及全球投资者和投资资本的不断增长提供了条件。网络不仅会改变专业投资者和个人投资者之间的关系,而且会促进这场全球投资革命,并且很可能会影响整个投资过程。随之而来,对金融资产评估人才的要求也发生了变化,受此影响,需要重新考虑“互联网+”时代金融资产评估人才培养对策。

## 1 “互联网+”对金融资产评估人才的影响

### 1.1 金融行业的变化

“互联网+”对社会经济的影响是多方面的,但金融资产评估具有非同寻常的特征,导致其影响方式不同于其他行业,即其信息强度以及监管和组织的流动性。<sup>[2]</sup>首先,在金融领域,利用“大数据”的力量来最大化市场效率,尤其是证券市场的各个方面都出现了急剧的不对称发展,从信息的角度看,金融市场的特点是“信息套利效率”比“基本估值效率”高得多。因为市场过于拥挤,以至于投资者寻求发现和利用定价套利机会很难一超过市场共识;其次,在金融和空间之间存在着深刻的结构共性,金融的法律规制维度必须通过真实空间来

构成,“互联网+”由此引发的问题是,新的金融架构的出现是否会对这种监管和反应基本逻辑产生影响,在信贷需求方面,公司和家庭可能能够借入更多的钱而花更少的钱来偿还债务,而在信贷供应方面,新的流动性的可获得性可能会刺激银行的借贷活动;最后,在“互联网+”刺激下,金融进入大范围的业务转型时期,这种转变是基于对现有金融工具的复杂创新,导致了复杂的金融活动(例如信贷证券化)以及新的复杂金融工具的来源(例如抵押贷款业务),因此,要建立一个更加复杂的金融体系。与之相对,金融行业急需大量复合型人才加入,以此来满足业务转型所需。

### 1.2 金融资产评估人才的需求变化

首先,市场对金融资产评估人才的需求量增大。2016年之前,随着金融行业核心竞争力的提升,不断吸纳各类人才,但是,在2017年之后,随着互联网金融的兴起,金融行业整体人才需求变为稳中有降和部分岗位人才招聘需求量增大同时存在的状态,这也是金融行业结构改革和业务转型的表现之一。<sup>[3]</sup>具体表现为传统金融领域减员,同时,新型金融领域人才需求量激增,其中,就包括对金融资产评估领域;其次,金融资产评估行业岗位能力需求发生变化。随着不断优化的金融行业结构,对人才的岗位能力要求不断提高,特别是在金融资产评估岗位,在招聘的人才中,高级资产评估人才的比例远超以往,要求金融资产评估人才能够熟练掌握大数据分析、平台运营、财务风控以及一定的外事能力,金融资产评估人才的综合能力变得越来越重要。

## 2 金融资产评估人才培养现状

### 2.1 缺乏培养目标的更新

金融被认为是使利润最大化和风险最小化的一组定

作者简介:罗平(1962.1-),男,云南昭通人,博士,副教授,云南大学发展研究院,研究方向:应用经济学(金融、资产评估),人口资源环境经济学。

罗薇薇(1989.4-),女,云南昆明人,博士,助理研究员,云南省科学技术情报研究院,研究方向:金融及能源政策。

量技术。因此,金融经济学的教学质量被认为与学生能够掌握的技术数量成正比。<sup>[4]</sup>现阶段,金融资产评估人才培养中,无论是培养方式还是培养理念,都已经不能适应“互联网+”时代金融资产评估市场对人才的新需求,导致培养出来的金融资产评估人才在综合能力上,不能胜任企业的要求,于是,一方面是银行或非银行金融机构招不到合格的金融资产评估人才;另一方面,刚毕业的金融资产评估人才找不到合适的工作。究其原因,正是由于现阶段金融资产评估人才培养过程中,缺乏对培养目标的更新。也正是由于缺乏对金融资产评估人才培养目标的更新,导致了不注重培养金融资产评估人才的职业素养和实践能力。

## 2.2 缺乏有效的实践教学

金融行业对招聘的人才所抱有的更高的学术水平的期望,以及“互联网+”背景下新的金融领域的出现,给金融资产评估人才的培养提出了新的挑战。相较于一般学科,金融资产评估对于人才的实践能力要求更高,大量的相关理论都需要依靠实践实现内化,因此,在金融资产评估人才的培养中,必须提供足够且有效的实践教学。<sup>[5]</sup>遗憾的是,现阶段对金融资产评估人才的培养中,明显缺乏有效的实践教学,部分金融资产评估培训机构(包括一般高校和专门的高职院校、在职培训机构等),尽管设计了实践教学内容,但是形式大于内容,无法让受训人员在实践教学中将掌握的金融资产评估的理论知识转换为操作技能,教学主要是讲授性的,并且通常依赖于过时的材料,无法提升受训人员的实际操作能力。

## 2.3 缺乏高水平师资队伍

从组织的角度来看,教师被嵌入到一个组织矩阵中,这个矩阵由学科背景和机构组成,有着不同的教学目标、价值观和教学技巧,因此,教学具有高度的模糊性和不确定性,其决定性的因素之一是教师的个人素养的高低。由于对金融资产评估能力的需求不断增加,金融资产评估专业学生人数正在急剧增加。但是,由于缺乏合格教师,阻碍了高等教育机构目前培养金融资产评估人才的工作。在现阶段的金融资产评估的人才培养中,大部分的专业教师都具备较高的学历,不乏硕士甚至博士学位。这些教师自身的理论知识储备足够应对金融资产评估的教学所需,但是,这些教师也有不足之处,即缺乏实际操作经验。这样的师资队伍固然能在基础理论的学习上,为金融资产评估人才的培养添砖加瓦,但是,在实际经验的传授上依然有所不足,这也是导致部分金融资产评估人才理论知识足够,实际经验不足的原因之一。

## 3 “互联网+”金融资产评估人才培养

### 3.1 更新金融资产评估培养目标

我国大多数高校的金融专业人才培养目标主要包括培养应用型人才、培养研究性人才或者培养教学型人才等几个方面,其人才培养目标更新较慢,不能满足“互联网+”时代的社会发展对金融专业人才的需求。所以,在“互联网+”的时代发展的背景下,高校的金融专业人才培养目标应以应用型专业人才为主,使得学生能够具备未来胜任保险、信贷和银行等金融岗位所需要的金融素养,进而提高学生的未来就业能力和创业能力。此外,高校还要重视对学生的职业道德素养和社会责任感的培养,以提高学生的良好的社会适应能力、促使学生形成积极、健康的心态。

### 3.2 注重体验式教学应用

借鉴亚里士多德的观点,对学术和专业知识的掌握需要实践的智慧。但是,传统的演讲式教学方法明显偏离了以学生为中心的体验式学习方法,让学生无法有效获得知识和技能。因此,有必要开发更多以学生为中心的学习和教学方法,并确保学生参与到最新知识中。近年来,世界各地的许多商学院已经从传统的讲课式教学转变为其他传授技能的学习方法,例如体验式教学法。一般的体验式教学法对于金融资产评估这类需要大量信息和案例的专业存在一定的局限,但是,互联网极大地缓解了这种局限性。在体验式教学中,对金融资产评估的教学采取线上教学,能够围绕强大的理论基础,对行业和实践要素的深刻认识精心设计程序。这些课程的实践要素是围绕具有多学科和综合理论基础的学生而建立。需要谨慎地促进批判性和多样化的抽象思维,而不应将学生限制在简单的过度结构化思维上,建立一个共享的总体逻辑,对基本金融概念、信息和良好判断的理解。在体验式教学中,每个模块的教学分为以下四个阶段:理论课、研讨会、课堂练习和实践活动。其中,理论课通常在早晨使用演示幻灯片进行讲授;研讨会通过邀请学生解决一些实际问题并促进他们的直接参与;课堂练习以解决问题的形式进行;实践活动在企业专家的帮助下进行互联网虚拟实践。

### 3.3 建设高水平教师队伍

建设一支合格的、能够满足金融资产评估市场要求的、高水平的教师队伍,意味着除了加强金融资产评估教师的理论知识外,还意味着要加强金融资产评估教师的实践经验。一方面,要创造更多的、允许金融资产评估教学人员参与的实践机会;另一方面,要积极加强校企合作,采取分期分派的形式,让金融资产评估教学人员能够切实的进入到市场环境中去积累自身的实操技

能,提升自身的实操水平。只有双管齐下,才能确保建设一支高水平的金融资产评估教师队伍,进而反哺教学,实现金融资产评估人才培养水平的提升。

#### 4 结论

综上所述,“互联网+”对金融行业的影响是巨大的,除了拓展了金融行业的领域之外,更是优化了金融行业的人才结构,为此,培养合格的金融资产评估人才,不仅是金融行业的自身需求,也是全社会广泛关注的问题。传统的金融人才培养模式已经不能适应互联网+时代金融资产评估人才培养所需,为此,有必要施行相应的改善对策,包括依托教学互惠明确培养目标;注重体验式教学应用;建设高水平教师队伍等等,为发展金融资产评估领域、提供足够数量和质量的金融资产评估人才贡

献力量。

#### 【参考文献】

- [1] 翟嘉. 互联网时代金融学课程教学创新模式的思考[J]. 教育现代化,2019,6(A3):39-40.
- [2] 陈美兰. 现代金融人才培养与高校金融教学改革研究[J]. 时代金融,2019(35):132-133.
- [3] 李霄楠. 浅析互联网时代高职院校金融人才培养新路径[J]. 中国发明与专利,2019,16(S1):125-128.
- [4] 沈玉星. 互联网+时代对高职金融类专业可持续发展探究[J]. 教育现代化,2019,6(99):81-83+108.
- [5] 王子林. 瞻高望远 抢占资产评估行业未来发展制高点[J]. 中国资产评估,2018(12):9-11.