

# 成果导向下如何构建财务管理学课程规范体系

叶颖

中国人民大学 技术经济及管理专业 福建 武夷山 354300

**【摘要】**成果导向理念是以学生的学习成果为教育核心的,打破传统教学理念限制,能够对学生起到教学鼓励作用,促使学生学习自主性增强,能够主动参与到知识内容学习当中。本文探究成果导向条件下财务管理学课程规范体系构建,先介绍成果导向理念,然后分析财务管理课程建设改革思路,明确课程要求,之后再讨论成果导向条件下财务管理课程规范体系构建的思路及原则,最后阐述财务管理学课程规范体系建设的具体措施。

**【关键词】**成果导向;财务管理学;课程规范体系构建

## 引言

随着社会环境改变,企业在人才方面的需求也发生变动,教育领域需要迎合该种变化创新自身的教学模式。传统教学体系对财务管理专业课程产生较大限制,在课程设置方面也主要以传授学生知识点为主,忽视学生职业能力培养。在该种情况下,学校所设置的财务管理课程比较普遍且内容上也相对陈旧,不符合企业的用人需求,促使学生在毕业以后无法在短时间内将理论知识应用到岗位实践当中。本文站在成果导向角度探索财务管理学课程规范体系构建,期望能够对财务管理专业人才培养提供借鉴。

## 1 成果导向理念概述

所谓成果导向理念,是指将学生的学习成果作为教学的核心内容,具体来说,就是将学习成果划分为不同的成果类型,其包含了素质成果、知识成果以及能力成果等方面。而素质成果主要是说学生在参与学习过程中其所具备的人文素养情况,了解学生的素质成果和教育培养匹配度;知识成果则是主要衡量学生所具备的专业知识程度;能力成果主要是了解学生在掌握知识成果的情况下是否能够将理论内容转化到实践工作当中<sup>[1]</sup>。成果导向理念条件下开展教育工作更加看重学生的职业能力培养,因此,在开展具体教学工作以及落实课程之前,需要先衡量专业学科相关产业的人才需求情况,并对学校现有的学习成果要素进行分析,最终判断该设置怎样的课程才能使最终达到岗位需求。课程体系是落实学习成果的主要支撑框架,其容纳多门可以达成学习成果的课程,并且能够明确教师的教学任务,合理的课程体系布局能够让学习成果逐渐凸显出来,最终达到人才培养的预期目标<sup>[2]</sup>。

## 2 财务管理学课程建设改革思路及目标要求

### 2.1 财务管理学课程建设改革思路

当前高校所开展的财务管理学课程在课程设置方面还存在偏差情况,对于企业的人才需求了解不够透彻且学校的课程设置内容也比较单一,导致学生虽然财务管理学的理论知识虽然很充实,但却缺乏足够的职业能力,导致其很难在短时间内适应工作岗位。高校需要对财务管理学课程建设进行改革,可以遵从成果导向理念来寻求变革思路。成果导向理念中通过不同的手段方式并且配合课程设置,最终能够达到培养学生的目的。而将其运用到财务管理学课程时,也是为了实现培养财务管理学人才的目标。成果导向下财务管理学课程改革将会把更多的教学精力放在算法方面,并将其作为解决问题的主要方式,促使学生能够提升解决问题的能力,也能够具备更强的经济洞察能力,在解决问题期间能够寻找到问题当中存在的共同点,经过数据佐证,最终得到更好的处理结果<sup>[3]</sup>。

### 2.2 财务管理学课程建设改革目标要求

财务管理学课程在设置目标过程中需要和人才培养目标保持一致,并将其作为最终课程目标设置的主要依据。为此,在进行课程体系建设过程中,需要考虑到财务管理专业知识的需求以及学生未来综合发展的需求,还需要具备一定的职业定向性。首先,财务管理学课程在进行课程目标设置的时候需要考虑到课程开设的本质,就业就是课程设置的本质,通过对开展多重知识教育工作,促使学生最终从学校毕业以后能够具备较好的就业出路,能够直接参与到工作岗位当中<sup>[4]</sup>。为此,在课程设置方面需要满足就业需求。其次,课程设置需要满足学生的全面发展规划,引导学生形成正确三观并

不断夯实学生的学习基础。最后,课程设置需要提升学生继续学习的能力,并且培养学生终身学习的观念,确保课程设置的灵活性和系统性。在将人才需求作为课程设置导向情况下,财务管理学课程体系建设能够具备更加合理的布局,呈现出统筹灵活的特点,最终形成专业课程链。

### 3 成果导向下财务管理学课程规范体系构建思路及原则

#### 3.1 成果导向下财务管理学课程规范体系构建思路

前文分析中提到高校在建设财务管理学课程规范体系过程中将以成果导向作为主要教育理念,而其在构建课程的思路方面,则主要遵从下述几点:首先,高校需要先与企业进行沟通,了解企业在财务管理方面的人才需求情况,然后确定专业课程的培养目标。这主要是因为课程设置是人才培养的主要路径,而人才培养则是课程设置的本质所在,财务管理学课程设置需要遵从人才培养方案的需求,并且以此作为参考依据提出人才培养的总体要求<sup>[5]</sup>。其次,在构建课程体系期间需要确保人才培养目标具备前瞻性,所设置的课程定位符合学生从入学到毕业后三年到五年内的岗位需求,促使学生能够通过努力达到职业生涯成就。为此,高校需要开展行业人才需求分析,并且了解国内外特定行业的发展趋势情况,并掌握劳务市场的变化规律,经过多方数据论证,最终得出关于职业岗位的综合性结论。最后,高校需要结合学校现有的办学资源以及学生自身的学习需求来进一步明确课程设置目标和人才培养目标,在该种情况下确定学习成果情况。学校的专业目标本身就是由多个目标共同组成的,而每个目标都是学生毕业以后需要达成的,为此,高校将这些目标整合成学习成果,并将其作为成果导向教学的核心。

除上述情况以外,高校财务管理学课程的设置过程中,要确保学习成果本身具备可行性。将学习成果分解为不同的学科考核指标,并且确保每个考核指标都具备可测量特定,定期对学习成果所分解的考核指标进行考核,从而将考核的结果作为课程体系完善和调整的基础。学习成果当中知识能力主要是用于评价人才培养成果的具体指标,而素质能力则是评价人才培养综合程度的指标,将知识和能力转化为具体的学习成果,以素质、知识和能力等方式来体现学习成果当中所蕴含的职业能力概念,最终能够奠定财务管理学课程体系基础。高校以成果导向方式来构建课程体系,遵从上述课程体系构建思路,能够确保课程体系具备可行性,且能在教学资源优化或者是人才需求变动情况下及时对课程体系进行调整,从而保证课程体系能够支持学习成果转化。

#### 3.2 成果导向下财务管理学课程规范体系构建原则

财务管理学课程规范体系在构建期间,不仅需要为学生设置专业课程,也需要设计对应的公共课程,而这些公共课程都要求学生必修。但在课程设置之前,需要保证课程能符合专业教学原则。具体来讲,就是要以财务管理方面的理论课程为核心内容,并且遵从应用和适度的原则,确保理论课程设置能够具备转化为实践课程的能力,且专业课程需要具备适度性,符合学生的学习需求。在该类型课程构建情况下,专业课与实践课并存,能够提升学生将理论知识转化为实践能力的水平。此时高校所设置的财务管理学课程中实践课程将会占据专业课程的50%以上。除此之外,高校在成果导向下构建课程体系将会呈现出课堂实践+校内实训+校外实训的实践教学模式,通过各类课程的重组,夯实学生的理论基础,并且提升学生的职业能力。

### 4 成果导向下财务管理学课程规范体系构建具体措施

鉴于上述情况,高校在重新规范财务管理学课程体系的时候,遵从成果导向教学理念,其课程体系构建的具体措施如下:

#### 4.1 财务管理专业课程体系构建

高校遵从成果导向理念,先对财务管理专业的文化课程进行设置,主要包含了财务管理理论、财务管理实务等课程内容,然后设置专业技能课程,该课程中主要是锻炼学生在遭遇岗位问题时的处理办法,促使学生能够掌握专业知识,从而应对岗位需求。之后,学校也将开设对应的辅导课程,该辅导课程将分为两个层面,第一个层面是为学习水平相对较差的学生进行基础课程辅导,主要讲解以往所学习到的课程知识,促使学生通过不断复习的方式夯实基础,尽可能提升自身的学习水平并追平学习进度;第二个层面则是开展考试辅导,财务管理专业需要在毕业之前拿到对应的职业技能证书,考试辅导主要是引导学生掌握应对考题的技巧,促使学生能够在职业考试的时候能够尽可能地获得好的考试成绩。学校还将设置就业成果课程,该课程主要是将学生的就业成果划分为不同的成果目标,并细分对应的学习任务,促使学生能够不断完成学习任务目标的方式最终达成学习成果。当然,在上述课程设置之前,学校需要派遣专门的市场调研小组,主要负责开展市场调查工作,除了了解用人单位在人才需求方面的变动情况,也需要了解用人单位当前的岗位工作内容以及人才的能力需求。将市场调研所获取的结果整合在一起,并开展教学评估,最终了解财务管理学课程设置所需要达成的课程目标。此次,高校将原本比较抽象化的课程目标转化

为具象化的课程，其编排不同的升学考试内容，从而有效提升学生的财务管理能力。

#### 4.2 财务管理专业课程目标定位

财务管理专业课程设置的时候需要做出精准的目标定位，将人才需求作为目标设置导向，了解当前用人单位在人才招聘时的主要方向，着重培养学生的职业能力，促使学生不仅要具备丰富的专业知识，也需要具备较强的岗位实践能力，学生将能够在岗位当中具备足够的交流水平能力，并凭借着自身的能力优势获取更好的就业机会。以往学校所开展的课程比较重视理论知识学习，而企业在用人的时候也着重了解学生在学校时候的成绩水平，很多学生能够凭借成绩优势在职场竞争当中获取优势。但当前社会环境已经发生变化，企业的用人制度也在调整，除了要求学生成绩优秀以外，也需要学生能够具备较好的交流沟通能力和动手实践能力，如此才能够让学生更加快速的适应工作岗位，更早成为企业发展的助力。此时，高校重新设置财务管理课程需要考量学生的情况以及用人单位的情况，在成果导向理念下，财务管理目标设置将和人才需求相符合，专门为社会输送高素质人才成为高校财务管理专业课程目标的主要定位。

#### 4.3 财务管理专业课程组织实施

财务管理课程在设置完成以后，需要考虑到落实实施工作。具体组织实施需要遵从下述流程。一方面，因为以往高校的专业课程落实都没有得到学生重视，导致教师虽然开展教学工作，但学生并没有参与到和教师互动当中，所受到的指导也不多，该种情况导致教学效果不够理想。而在成果导向下，教师将学习成果进行细化，然后在课堂当中调动学生的积极性，在学生达成学习目标的情况及时给予鼓励，从而拉近自身与学生之间的距离。另一方面，课堂当中教师可以采取不同的教学方式，营造良好的学习氛围，让学生在课程学习的时候保持活跃的状态。在课程教学方式和课程特点结合的情况下，教师将教学内容划分为不同的难易程度，并合理进行课程资源配置，为学生安排特定的学习任务，避免学生因为遭遇太难的学习任务而打消学习积极性。如此，师生之间不仅互动性增强，财务管理课程的教学效果也更好。

#### 4.4 财务管理专业课程教学评价

课程设置并实施以后，为了能够加强对课程体系的管理，需要定期对课程的实际教学情况调整课程设置结构。此时高校可以针对财务管理课程设置多元化的教学评价体系，将课程教学评价和教学目标结合在一起，遵从课程评价的目标，保持客观且全面的态度开展教学评价工作。此次评价体系将由学生自己、同学以及教师共同达成，通过教师评价、同学互评以及学生自评的方式来实现全面评价。学校则根据教学评价结果来优化教学资源资源配置，并为课程教学效果定性。

### 5 结束语

综上所述，成果导向教学理念对于财务管理学课程的规范体系建设具备非常显著的正面影响，其能够引导学生转变自身的教学模式，选择更多先进的教学方法，为课程设置提供科学依据，能够推动学校在财务管理学课程建设方面的改革工作。本文分析成果导向下财务管理学课程规范体系构建的具体措施，期望成果导向理念能够被更多高校所接受，并运用到财务管理学课程当中，从而以成果导向的方式对财务管理学知识进行细化，提升该专业人才的综合素养，促使其更加适应企业人力资源需求。

#### 【参考文献】

- [1] 杨君, 刘晨, 彭丹. 成果导向教育理念下高校公共体育课程改革研究——以西南石油大学为例 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(06):55-57.
- [2] 梅运军, 黄岚, 胡纯, 等. 成果导向教育理念 (OBE) 下的环境工程微生物学课程教学改革与实践 [J]. 微生物学通报, 2018, 45(003):609-615.
- [3] 王炜波. 《悉尼协议》范式下高职院校成果导向课程开发反思 [J]. 职教论坛, 2019, 701(01):56-59.
- [4] 花鸥, 曾庆琪. 成果导向教育理念下职业核心素养培育的实践逻辑及其课程建构 [J]. 职教论坛, 2019, 000(006):50-55.
- [5] 王金合, 曹素芳, 边传周, 等. 基于成果导向教育教育理念的应用型本科《兽医免疫学》课程的教学改革与实践 [J]. 中国免疫学杂志, 2019, 35(07):106-109.