

# 如何运用多媒体辅助小学数学课堂教学

张洁

兰州城市学院教育学院 甘肃省 兰州市 730070

**【摘要】**现阶段,小学数学教学模式由于新时代的教育改革发展而大力推广多媒体教学,主要目标就是将在学习过程中的创新和吸收能力意识提高,并且在学习过程中还可以发现适合自己的学习办法。运用这种方法,可以帮助学生在学习期间拓展其思维以及研究能力。多媒体教学理论非常适合目前学生自身的心理发展特征,与此同时,在老师辅助教学过程中,能够充分将学生的自我思考以及研究能力充分体现出来,并且能够提升学生的学习主动性。

**【关键词】**多媒体教学理论; 小学数学; 实践解析

## 1 引言

在传统小学教学模式当中,其过度把课堂的主体放在授课老师的教学方面,导致教学期间老师很容易将学生自主学习的习惯忽略掉,约束学生的自我发挥能力。然而,运用多媒体教学理论,可以使学生更加明确自己在数学课堂上的位置,使学生能够充分将自己的优势发挥出来,同时,在开展多媒体教学学习过程中,将自身的学习主动性提高,并且还能进行互补。

## 2 多媒体教学学习的重要性

运用多媒体教学的学习方式,通过学生们相互讨论,共同解析,有利于学生取得所有人的长处,加深对数学知识的了解和学习。运用这种方法,可以加大学生们相互沟通,使课堂学习氛围更加活跃,并且激起学生对学习的兴趣,帮助不同能力的学生在多媒体教学学习期间能够有所收获以及进步,充分将学生在学习活动过程中的主观能力提高,强化学生在思考期间发现问题,以及处理问题的能力等,同时还能培养学生在团队当中的创新意识以及精神,加强学生的综合素质。

## 3 提升多媒体教学理论的小学数学教学方式的对策

### 3.1 培养创新学习的意识

现阶段在授课过程中,多媒体教学理论的教学方法已经存在很长时间,但是由于部分学生以及授课老师还没有真正运用这种教学方法,所以授课老师要合理的设计多媒体教学的活动,在充分准备的状况下,向学生介绍并且进行多媒体教学学习。引入这种教学方式过程中,授课老师可以使用多种方法,让学生们能够体会到创新

的重要意义。例如,带领学生开展游戏,并且从中可以发现学习数学的快乐,将学生对数学的兴趣提高上来。小学期间,学生都要开始学习货币,由于学生对于社会和其他事物的认知能力还不够充足,所以在使用和认识货币过程中存在一定的难度,这种情况就需要老师运用多媒体视频进行讲解,学生可以在视频过程中通过声画表述充分认识到货币的面值以及使用情况,授课老师在明确创新学习的目标状况下,可以运用游戏的方法培养学生之间的创新意识。

### 3.2 培养学生熟练掌握创新能力

学生不仅要有多媒体教学学习的意识,而且还要具备创新技能,这种技能指的就是学生在创新期间有秩序可以遵循,如何做才能尽可能将创新学习的效果充分发挥出来。开展小组讨论问题过程中,各组内的成员会进行讨论,讨论如何把老师所下达的任务进行分工创新,这种情况老师可以引导学生在创新过程中如何听取其他人的意见,与此同时,从别人的发言过程中,还可以获得什么样的知识等。例如学员在进行发言过程中,思维逻辑是什么样的情况可以和自己相比较,又有什么样的问题存在,这样的反思情况都能使学生优势互补,为了下次的创新学习积累更多的经验。而多媒体技术是通过把文字、视频等信息资源统一进行整合,用投影仪或者屏幕将这些信息资源展现出来,从而能精准的把资源信息进行传达过程。计算机技术的不断普及和发展,进而再不断的进行改善和革新,致使现在的多媒体教学环境不仅限于简单的图片和视频等形式来展现,其中还与一些新奇的教学方法相融合,取得高效的成果,更有助于学生的培养教育。

### 3.3 合理安排多媒体教学学习的时机

教学过程中开展多媒体教学学习的教学模式,的确有非常多的优点,但并不是所有的老师都可以在任何一节课或者是课堂环节中都运用这种学习方式。在课堂过程中使用过多,这种方式会使学生们产生反感以及疲惫感。因此,小学数学的老师应该依照教材的具体内容进行合理安排,挑选适宜的内容开展多媒体教学学习。学生在知识探索时期,对世间万物都充满了好奇之心,直观的事物更容易使学生接纳,所以多媒体技术最大的特点就是能够通过图片、声音和视频,而直观的传达给学生。教师采用多媒体教学,把知识点用图片以及音效声情并茂地传达给学生,在这个时期的学生接受知识,不仅可以开阔眼界,还打开了新世界大门,使其可以了解一切感兴趣的事物。俗话说的好,兴趣就是最好的老师,这个时候教师就可以利用多媒体把丰富多彩的教学内容和素材展现给学生,从而吸引学生的注意力,学生可以从多媒体直观的表达中产生很高的学习兴趣,发挥其想象力,这样慢慢地也会培养出孩子的创新力和想象力。在学生接受新的知识点的时候,最大的一个问题是害怕遇到很抽象的内容,学生对这些内容根本无法理解。此时采用多媒体画面感来解释这些抽象内容,这样学生能够轻松了解其中的含义和知识,让学生有置身其中的感觉,能够正确的识别事物,从而把学生每个器官的感受都能调动起来。从丰富多彩的学习内容中可以把理解能力提升上来,教师可以提出相关的问题,让其进行思考,使其养成爱动脑筋的好习惯,激发学生的潜在学习能力,让其在学习过程中能够保持积极性。

### 3.4 优化教学内容并培养学生习惯

有效地把小学创新方法运用到课堂教学过程中,小学数学教师首先需要选择适合的教学内容,尽可能选择部分具有很好拓展性特点的教学内容,这样可以更好地将多媒体教学模式的运用效果发挥出来。另外,还要依照学生的性格和喜好来对教学内容进行不断优化,这样可以提升教学内容的趣味性以及多样性,同时还能帮助学生更好地融入到课堂学习过程中,并且调动起教学氛围。另外一方面还要积极培养学生的习惯以及爱好。目

前很多小学生在学习数学知识过程中,过度依赖老师以及家长,从而会影响到多媒体教学方法的运用效果,这就需要小学数学教师积极改变学生的学习态度,同时培养学生的创新能力。

比如学生在阐述长方形周长公式有关知识期间,授课老师首先要对学生鼓励,可以在多媒体课件中以图片形式列出生活中常见的长方形用品,以此为基础,让学生以小组为单位开展创新以及研究学习,这样不仅可以使课堂知识和学生生活紧密结合在一起,同时可以进一步将学生的数学思维能力以及探究意识进行提高。除此以外,教师还可以运用开放式的题目来培养学生的创新探究能力,这样同样可以激发学生在创新方面的探究意识。在教学过程中,教师要对每一个学生的特征和特点进行详细的了解,才能更好的对学生采取引领和教学。在实际授课中,要掌握每一个学生的学情信息,才能更好地进行数学活动的设计方案;在对教学活动进行设计的时候,要能够合理的结合多媒体技术,才能把教学质量提升起来。利用多媒体技术,可以把教学内容和形式丰富起来,同时辅以合理的教学设计,使上课氛围更加轻松愉悦。为其创造良好的学习环境的同时,还能够使学生的感官能够真切感受到学习的乐趣。

## 4 结语

在小学数学教学过程中,运用多媒体教学理论教学模式,能够帮助学生更明确地了解自身思维能力以及借鉴他人学习的方法,并从中获取经验,可以很好地将自身的学习技能以及学习主动性提高。

### 【参考文献】

- [1] 文英. 多媒体教学理论下小学数学教学实践分析 [C]// 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷六). 2019.
- [2] 张会斌. 浅析多媒体教学理论下小学数学教学实践探究 [J]. 才智, 2019(33).
- [3] 杨富余. 浅谈多媒体教学学习在小学数学教学中的应用 [C]// 教育理论研究 (第十一辑). 2019.
- [4] 杨盛林. 多媒体教学学习在小学数学课堂教学中的应用研究 [J]. 小品文选刊: 下, 2017, 000(001): P. 137-137.