

探究立德树人视域下大学语文教改

邓欣

张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000

【摘要】为了更好地实现我国教育理想目标以及共识就要以立德树人为基础，将其渗入到大学语文课堂当中，并且要贯彻落实党中央所下发有关部署，从而推动大学生更加全方位，深化该学科教改的急切要求。在大学当中，大学语文学科中包含巧妙使用教学方法以及感恩教育等各个方面都包含了立德树人的丰富内容，进行有效课堂教学，不断倡导大量使用课外阅读等各种方法，能够获得很好的教育效果。文章主要探究立德树人背景下对大学语文进行教学改革。

【关键词】立德树人；大学语文；课堂教改

1 阐述立德树人对于大学语文教学提出的要求

1.1 贯彻落实党中央决策部署

我国自古以来都遵循立德树人作为根本任务的核心并且不断在该思想理念上下足功夫教育，并且指引学生树立共产主义远大思想以及具有中国特色的共同理想，不断加强学生在中国特色社会主义道路上的自信以及文化自信等各个方面，肩负起民族复兴的重要责任。需要不断提高自身爱国主义情怀，把爱国主义精神根深蒂固到学生心里，同时还要教育和指引学生热爱和支持国家发展、创新。并且要立志听从党的指挥，跟党共同发展，立志扎根于人民，并且奉献于国家，须不断加大思想品德教育。其次教育和职业学生培养，并且实践社会主义核心价值观，脚踏实地地修好思想品德，成为大爱大德的人才。学校开展的思想政治学科是思想政治教育的主要路径，对于大学语文等各个学科而言，是更有利的补充并且也是一个非常重要的组成。高职院校授课老师要仔细学习，并且领会国家领导人的重要讲话精神，深刻了解到当今形势下不断加大立德树人工作的重要性以及迫切感，将强烈责任以及使命感作为核心，不断进行改善和优化，大学语文课程的教学，同时要担当起教书育人的重要责任，充分将其品德教育作用发挥出来，致力于坚持理想信念，并且加强品德思想教育的培养目标。从而可以更好达到思想教育高效率，以及语文学习的多样性。使用大学语文教学可以广泛宣传社会主流意识，形成不断将学生个体的思想政治领悟进行提升，主动参与到伟大民族复兴建设当中。

1.2 推动大学生综合发展

当代大学生是青少年当中的佼佼者，并且也是国家

将来和民族发展的希望。大学阶段是学生综合发展的一个重要过程，对人格完善以及积极感情的培养和良好形象等形成都有着非常重要的作用。由于现阶段社会发展非常迅速，互联网以及现代化信息很大程度上能够推动经济和社会各个领域的发展，并且获得进步，但是也容易使人和人之间的沟通交流越来越少，甚至会发生道德冷漠的情况。针对传统跟现代化、高科技跟落后等各项矛盾冲突，使大学生越来越迷茫逐渐产生疑惑，甚至不知道怎样批判承受如今消极负面的东西，跟正确的政治思想以及人生方向出现偏离情况，即使出现道德贬值以及行为失去规范准则等各类情况。由此，高职院校授课老师不仅要进行教书，而且要承担起育人的责任。老师在大学语文课程实际教学过程中，需要遵守教育学的规则，并且深入挖掘教科书内容中的各种道德原因，正确对语文教科书内容进行正确解读，根据如今社会人才发展培养的标准教育，并指引大学生在继承中华美德传统文化的前提下，弘扬和培育民族精神，这样更有利于青年大学生识别是非，同时还能展示其自身，才能更好加强社会主义责任感以及实际水平以及革新精神等，将其道德品质进行提升，能够推动大学生各个方面发展，并且要执行立德树人的根本目标。

1.3 深化语文教改

有教育学家曾经提出：“对于一些教育而言，孩子在当中很少感觉到教育意图，其所表现出来的教育意义却越大。”隐藏的教育意图却能够更好地转变为教育对象心中的需求，对于大学语文课堂而言，具备引导以及参考价值。语文教育作为我国母语教育，其从头到尾都传承着我国文化传承的意义，并且该学科具备工具性，

又有非常强的思想品德教育以及情感性。由于语言是非常重要的交流沟通工具以及文化载体,通常都会跟思想品德教育以及文化寓意相互连接在一起,这种文化是自然和文化生成代码的特性,使思想品德教育逐渐成为语文这门学科的重要属性,同时需要该学科不能将思想品德教育的内容忽视掉。在大学开展语文教学过程中,授课老师需要运用创新思维方法以及思路来吸引学生主动参与到教学当中,这样可以使老师、教材和学生三者之间进行更好的情感沟通交流,从而达到更高境界的融洽,并且在无形之中也渗透了品德思想教育,满足顺理成章的教育效果。

2 探究立德树人在大学语文教学中实施路径

2.1 进行有效课堂教学

大学语文教科书具有非常强的文化性以及情感感染能力,同时也是语文训练当中明显能够对人文进行熏陶的一门学科。(1)细读文本。一些教育学家曾经提出:“学习过程中对文本进行细读是一种水平,能够有效将自身阅读水平进行提升,并且能够帮助自身探究文字以及文字所要表达出来的意义,从而使作品所隐藏的精髓体现出来。”课堂进行授课过程中,主要就是指引学生进行阅读文本,融入课文内容中的角色,从其语言结构等各个方面着手,能够深刻体会到文章内的意境以及语言表达的思想,从而达到对作品更深入的思索,不然立德树人想要渗入到大学语文课程当中只是无本之木。(2)给学生以足够的尊重。授课过程中是一个充满智慧以及诗意的活动,老师以及学生之间除了单向传递接受知识以及信息以外,还要平等对世界和知识开展探索以及实践,这也是授课者以及受教育人员相互进行表述,授课老师可以运用启迪方法以及小组进行讨论等各项方式,在轻松愉快的学习课堂气氛当中,不断追求心灵上面的碰撞以及情感沟通交流,从而满足对文学文化的创新阅读。(3)联系实际。不管是哪种典型的解读,都要跟当今社会相结合,授课老师要注意将教材作为依托的前提下,引导学生要跟实际情况进行结合,有效将立德树人的具体化、科学合理性提高。

2.2 大量推广课外阅读

在大学语文教学过程中非常重要的组成部分就是阅读教学。开展更加高效率的阅读教学,可以使学生得到更多知识,并且能够明确事实真理、领略丰富的人生世界等。现阶段大学生进行阅读过程中所出现的问题,有读图画倾向以及浅层化倾向等。为更好将上述问题进行解决。(1)将大学生阅读的兴趣提升上来。就将学生的阅读兴趣提升起来,才能使其更好体会到教科书内容

中的含义,并且还可以拓展学生眼界,对其有很多益处。

(2)推荐阅读目录。对于文章内非常多的文献信息,高职院校授课老师不仅要对其中的经典文学意义进行讲述,而且还要涵盖很多人文内容作品,这些都是经过长时间积累,随着当今时代发展而具有生命力的宝贵文化,其内容里面不只包含社会自然,而且也包含着人文传记等各个方面,这些文学作品对于现代文化的创新有着非常重要的意义,并且对于人们现下生活环境也有着非常重大引导作用。授课老师需要对学生在阅读方面的能力以及技巧进行引导,使学生能够进一步了解文章所要表达的含义。(3)分享阅读心得。文章阅读完成以后,可以进行交流活动,能够有效将阅读能力进行提升,这个环节也是非常重要的一个阶段。对此,可以成立专门的读书俱乐部,并且开办一些征文活动,演讲比赛等有关内容。招聘学科经验非常丰富的教授以及名师来担任阅读讲师,在交流过程中能够不断加强对作品的理解以及感悟能力,这样可以有效将阅读水平进行提升,并且使其能够成为日常生活中重要的习惯。

2.3 运用巧妙的教学方式

高职院校授课老师进行教学过程中,要创新性地使用教材书,并且根据自身学识以及工作经验等,对学生学习状况进行科学掌握,并进行解析调整教科书内容。这样可以有效使教材能够成为老师以及学生之间的对话文本。(1)根据学生实际状况。实际教学过程中,可以结合学生个性差异以及文化基础掌握程度等各个方面,达到学生各个方面的需求。针对理科学生而言,该学生比较好动,可以组织开展“科技跟文学”的讨论课程,激发起学生兴趣爱好,并且鼓励学生主动积极参与其中,这样可以有效活跃课堂学习氛围。对于有的学生而言,主要运用阅读教学以及情景教学相结合的方法,重要就是将文中表现出来的精美语句进行学习,并且加强文学知识的储存。(2)根据教科书,实际内容选择教学方案。上课过程中都会根据教学进行授课,有效将学习主题突显出来。比如在阅读杜甫《羌村三影》等,对于文章内容的整体掌握以及综合解析,找寻其相同之处,有效将学生对于自然的赞美以及依恋等各种情绪表达出来。其次,还要跟社会实践相结合,可以通过公益活动或者参加服务社会、关爱老人等志愿者活动,使学生积极参与进去,学生可以从实践生活当中加强自身感受。(3)加大运用新媒体。高职院校授课老师需要运用先进的信息化以及网络技术,不断跟随时代进步,挖掘各项多媒体与网络技术,并且可以探索出更多的教育素材,从而可以有效将传统课程教学过程中的枯燥无味的教学模式进行转变,并且遵循教材内容,直观且形象能够更加高效率地体现出目前教学内容。授课老师在讲解中国古典

诗词过程中可以播放《二客映月》等古典名作曲作为背景音乐，并搭配一幅意境接近的国画，创造出活灵活现的现场感，绘声绘色地将呆板无趣的文学符号表现出来。

3 结束语

总之，立德树人一直是中华民族以及人类教育理想的最终追求以及目标。由于当今时代变化，教育理念虽然一直处于创新当中，仍然以道德思想品质作为发展目标，这也是亘古不变的一个主题。同时也是国家优秀教育家大力提倡的理念。所以身为大学综合素养基础课程的大学语文要担当起立德树人的重要责任。

【参考文献】

- [1] 侯锡铭. 立德树人视野下的大学生社会责任感[J]. 中国青年社会科学, 2017.
- [2] 仓伟, 胡广来, 薛宇, 等. 立德树人视域下高校博雅教育的思考[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 031(008):106-107.
- [3] 张慧, 吴丽荣, 宋悦宁. 立德树人视野下高职学生党建工作与综合素质提升的路径探索[J]. 中国校外教育(基教版), 2019, 000(006):21,33.
- [4] 王向阳, 陈想丽. 立德树人视域下研究生学术失范问题探赜[J]. 社会科学前沿, 2019, 8(11):6.
- [5] 颜新跃. 立德树人视域下的高校思政课教师队伍建设[J]. 吉林省教育学院学报, v.36;No.469(01):58-63.