

浅论高校教改中教学方式的转变

邓欣

张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000

【摘要】现阶段每个高职院校都在主动开展教改工作，进行该项工作的主要目标就是为了推动学生的学习，真正意义上可以满足教学互相提升的标准，培养出更能符合当今社会发展所需的大学生。对于该项改革工作而言，每个高职院校都在探究路上不断提出合适有效的对策，从传统的教学模式中不断进行转变，真正达到在课堂上将学生作为主体，从传统意义上的教学逐渐转变为引导，实现推动各个高职院校学生学习的最终目标，并且这种转变形式也是高职院校进行教改成功或失败的重要一部分，同时也关系到将来人才培养目标的完成情况。

【关键词】教学改革；高职院校；教学方法

由于新时代的到来，当代科学技术以及信息技术的快速发展，使很多新型的教学方法逐渐涌现出来，比如很多高职院校进行课程等视频公开课程。老师有效运用更多资源和更加开拓眼界，开展教改以及创新工作，进而可以将课堂授课进行不断充实。为了做到这一点，老师先要对传统教学方法进行不断转变，使学生能够提高自身学习主动性，并且获得更多有用的知识，若仅仅用课堂上几分钟获得知识和消化知识太有局限性，学生可以运用更多的路径来获取知识。

1 授课中巧妙使用多媒体教学法

现阶段教学模式当中，多媒体教学方法是当今信息化技术以及多媒体技术相融合的产物，并且该教学方法有非常明显的特征，以及丰富的教学内容等，以这样的形式在各个高职院校中得到广泛运用。在高职院校教育当中，大量使用多媒体教学方法，有效将传统的教学模式进行改变，并且也不断将该教育形式进行优化，提高其发展。

由于多媒体教学方法内容非常丰富，并且具备动画、声音、图像等各类信息，可以更好激发学生学习的兴趣，并且还能将传统教学模式中的单一、乏味的被动授课方法逐渐转变为灵活巧妙的主动学习法。实际运用这种教学方法，不仅可以将学生学习的主动性和爱好调动起来，而且还能拓展学生的知识量，使其在学习期间能够主动寻找问题并解决问题等能力有所提升，这样可以更好培养学生积极学习以及创新水平。

在高职院校教学过程中，必不可少的一种教学方法就是多媒体，然而在实际教学过程中，该方法也慢慢显示其授课过程中存在的不足之处。部分授课老师对于该

方法逐渐产生强烈的依赖性，上课过程中不管是阐述的文字和有关资料信息，或在逻辑思维结构以及推理等各个方面都被限制在多媒体当中，导致授课老师教学过程中缺乏巧妙性，动脑以及动手能力逐渐开始降低，很多教学的内容大多局限在多媒体课件当中。再加上运用多媒体教学所能呈现出来的时间短暂，而且包含的信息量也非常大等特征，学生在思考和学习过程中所能消化的时间在逐渐降低，很难将一节课学习中重要知识点记住，其在课堂学习过程中能动性以及主动性也在不断降低，同时，对于整个课程的授课质量以及效率带来不利影响。所以在高职院校实际运用多媒体教学方法过程中，须具备科学合理性，同样也是教改中的重难点。

1.1 结合各学科特征，合理使用多媒体

自从在高职院校课堂上逐渐加入多媒体教学方法，该方法就一直有着非常重要的作用，这样的教学方式能够更好将图片、文字以及视频等各个元素进行更好的结合，这样可以使很多比较抽象或动态、繁杂等问题逐渐呈现简单化，并且以简单的形式表达出来，使在学习过程中能够更形象、更精准，并且快速消化课堂内所学知识重点。虽然在高职院校当中，运用多媒体教学方法有很多优势存在，但是并不代表传统教学模式就要消失在历史舞台，运用黑板以及粉笔进行授课，能够更好地运用教师和学生思维方面的巧妙性，以及对加强其之间的互动关系有着非常重要的成效，这种模式是新型教学方法根本没有办法相比的。因此，高职院校授课老师在制定课堂内容过程中，需要设计好教学方法，并且结合各个学科的特征，适当使用多媒体，同时还要跟传统的教学模式相融合，这样可以有效将两种教学模式的优点发挥出来，并且可以达到优势互补的作用，能够更好

将教学效率以及质量不断加强,从而获得最佳教学成果。

1.2 授课中适当把控多媒体课件的使用频度

高职院校授课老师在教学期间,避免过度依赖于多媒体教学方法,把控该课件在授课过程中的使用时间长短以及程度,老师要避免成为该课件当中的“播放人员”。教学期间可以结合学生理解程度的巧妙度,对教学的进度以及内容进行合理调整和知识重点讲解的前后,将老师以及学生、课件等这三者之间的关系进行更好处理,有效将老师和学生主导作用充分发挥出来,这样可以更好达到教学的最佳效果。

1.3 科学合理设计多媒体课件

在部分高职院校当中,有很多授课老师对于多媒体教学方法有很大错误理解,觉得仅仅运用该方法就可以将学生学习的爱好提升,同时能拓展其学习眼界,然而在授课中逐渐发现,只有将科学艺术教育等结合一体的多媒体课件才具有完整性,并且能够更好地将其优势充分发挥出来,同时还能满足辅助教学的功能。

总之,从以上阐述中可以看出,各个高职院校授课老师在运用多媒体教学方法上课期间,需要改变自身传统多媒体编制以及传授方法,这就要求其跟传统教学方式进行更好的结合,并且不断进行探究、汇总和加强,提出具体的措施,并且落实到实处,这样才可以更好地将多媒体教学方法的优点充分发挥出来,有效将教学的效果和质量提升。

2 探究教改中以学生为主体

教改过程中有一点需要注意,就是在课堂上要以学生为主。传统的教学模式通常都是授课老师作为主体传授知识。学生在被动学习的情况下,主动以及被动学习上所达到的效果有很大差距,因此,高职院校进行教学改革期间,须特别注意学生在课堂上的积极性,怎样将学生对于学习的爱好激发起来,有效将其主动性激发出来是现阶段高职院校教学中迫在眉睫的问题。

2.1 老师选择组织学生开展课堂讨论

高职院校授课老师在课堂上运用讨论方法,就是帮助学生吸收知识,激发其思维,让学生能够主动思考问题的一个全过程。讨论前期,老师可以针对前期所学习过的有关知识提出问题,并且获得学生建议,意见收取完之后,确定好讨论的题目。然后就可以让学生进行自主查询资料且组织讨论,在讨论期间,老师也可以作为倾听者,必要的时候可以进行修正以及补充信息。开展这样的讨论学习,可以开展小组形式,同时也可以一起进行。用这样的方法,学生在讨论过程中能够发表自己的意见,这样不仅可以活跃课堂氛围,而且还能将学生

学习的积极性提高起来。

2.2 师生之间的进行角色转换

高职院校进行授课期间还可以适当做一些角色互换,比如让学生可以担当老师的角色,从前期的准备课件一直到上课期间的提问和回答问题,随后组织学生开展讨论学习等。这样全过程课程当中,老师承担着教学活动的评价责任以及调整,必要的时候可以对学生进行正确引导,逐渐从前期的单独学习状况逐渐转变为共同合作学习。角色互换的过程中,能够更好地将学生学习的爱好加强,同时还能拓展其学习思维,有效将学生的思维创新能力不断提升。

2.3 老师以探讨者的身份从事教学活动

上课前期老师可以提前将下节课所要传授的重点知识计划好,并且运用提问的方式安排下去,使学生可以提前做好课堂前期的自学工作。课堂上老师不仅仅站在讲台上进行讲述,而是跟学生一起对安排的问题提出个人看法。实际教学过程中运用这样的方法,相对于比较简单的课堂讲解提出了越来越严格的标准,所以各个学生所得到知识的路径也各不相同,了解的知识点也存在很大差异,因此老师可以进行更加全面充足的准备工作,方便对学生进行正确指引。

2.4 教学期间中引导学生自己抛出问题

现阶段高职院校当中,很多大学生目前所遭遇的挑战就是提不出有效问题,若其不会提问题,说明其对于知识的掌握程度还有待提升,但若是提不出问题,则是思维方面不够灵活和知识欠缺这两方面。所以老师在传授知识过程中,鼓励学生在学习当中要主动寻找问题,并且进行独立思考,前期在每次知识传授过程后,对于学生的思路以及思维方法可以进行必要的指引工作,使其可以提出问题,待学生知识丰富起来或者已经逐渐使其掌握提问的这种方式之后,激励和要求学生独自发展问题。

总之,从以上阐述中可以看出高职院校的课堂想要获得很好的效果,需不断加强老师和学生之间的沟通交流,以及重视相互之间的影响过程。课堂上授课老师教学过程中需要跟学生进行互动,这样学生能够成为课堂主体,能提升学生在课堂上的存在感,才能尽可能将其主观性以及能动性不断提升。同时也能将授课老师的工作效率和质量提高,更有利于学生不断提升自己的创作能力和素养。实际授课过程中,还要引入多样化的教学方法,这就要求老师不断去进行探索和实践,而不管是哪种教学方法,前提务必要适应当今大学生以及教学的实际状况,不能盲目和实际情况脱节,只是片面对教学方法进行改变,导致最终结果并不理想。所以在高职院校

校教改过程中,教学方法的转变依然有待提升。

3 结束语

在高职院校教学改革过程中,教学方法的转变是其中非常重要的一个环节,授课老师只有真正了解到教改的实质意义,需要从自身不断着手,选择适合学生以及自身的教学方法,这样才可以真正掌握住教改的发展趋势,并且还可以更好落实该项改革工作,从而提高学生在学习方面的兴趣,真正做到学以致用,并且进行全方位发展,符合当今建设小康社会以及创造性国家的标准。高职院校在进行教改期间,只有不断坚持以培养人才为核心,改革进行创新为发展动力,从而将质量的提升作为中心目标,才能更加全面地开展素质教育,不断从人

口大国转变为人才强国。

【参考文献】

- [1] 段思柳,唐玲,王侠,等.多种教学方法在护理伦理学教学改革中的应用[J].环球市场信息导报,2018(17):218-218.
- [2] 刘艳霞.混合式网络教学方法在职业院校教学改革中的应用[J].中国培训,2016,000(022):206-206.
- [3] 石磊.论新课改背景下高中数学教学方法与教学改革路径的创新[J].吉林教育,2015,000(013):P.15.
- [4] 汪云兰.初中教学改革体制下的教学方法研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(005):1-1.
- [5] 王伟娥,武冬梅,高洪福,等.研究式教学方法在无机化学教学改革中的应用[J].广东化工,2016,43(022):162-163.