

关于高校财务管理专业实践教学创新途径的探究

王丹

许昌学院 河南 许昌 461000

【摘要】外部经济环境不断发生变化,给微观企业的财务管理带来很大的挑战,也倒逼高校开始加快财务管理专业的建设和改革。实务中的财务管理所需要的技能和学校中教授的技能是存在差距的,这也导致很多企业在招聘过程中并不喜欢招收没有业务经验的应届大学生,因此也就造成了高校财务管理专业就业形势比较严峻的问题。所以要解决该问题高校应该强化学生的实践教学,只有这样才可以让学生在市场中拥有较强的竞争力,并且满足企业对财务管理人才的需求。本文主要针对高校财务管理专业实践教学创新途径的相关问题进行探究,对目前实践教学的现状进行了分析,然后提出了实践教学存在的问题,最后对财务管理专业实践教学创新途径给出了建议,希望对高校财务管理专业的建设有所帮助。

【关键词】高校; 财务管理专业; 实践教学; 创新途径

引言

复合型人才以及具有大量工作经验或者是实践经验的人才在市场中是相对受企业欢迎的,而财务管理专业是目前市场中比较热门的专业,同时该专业对于高校毕业生的专业技能以及实践经验要求比较高,这就需要学校方面强化学生的教学实践,提高学生的实践能力,这样才可以让学生具有很强的竞争力。目前市场中对于财务管理方面的人才招聘大多数都需要两到三年以上的工作经验,而高校毕业生根本就无法达到这个层次,这就导致毕业生的就业情况相当严峻。对于这个情况其实也是可以理解的,因为学校中学习的知识所形成的技能和实际工作中相关的技能之间会出现偏差,这也就导致了公司需要对高校毕业生进行培训,并且还需要给这些员工一个成长的时间,这对于很多公司来讲是巨大的负担和顾虑。

1 高校财务管理实践教学现状

我国的高校财务管理专业的课堂教学也主要采用教师讲授为主,学生自学为辅的教学方法。这就使得学生在学习的过程中完全没有掌握主动权,而主动权在教师的手中,学生展示自身或者自由发挥的空间较小,但是未来财务管理学生从事行业的工作却要求学生有过硬的独立分析能力与决断能力,这就造成学生能力与工作要求相脱节;现实中财务管理的内容随着经济与现代信息技术的发展在不断变化,但是高校的教材书却一直没有

多大的变化,所以高校财务管理毕业的学生往往会出现和社会脱节的情况,无法很好适应社会中财务管理的工作。我国的财务管理专业最早是在1998年开设的,到目前为止也只过去了二十二年,这对于一个专业的建设来讲是非常短暂的,但是相对来说我国经济的发展却是非常快速的,目前我国已经成为世界第二大经济体,这使得财务管理的相关工作需求在不断提高。此外,虽然一些学校会安排学生进行实践,但是实践的效果并不能满足预期,校内实践过程中教师实践经验不足或者相对滞后,无法准确地和市场对接;至于校外实践,公司交给实习生的都是一些基础的工作,至于真正能锻炼学生业务能力的工作并不让实习生参与,所以在实践环节并不能起到提高学生实践能力的作用^[1]。

2 财务管理实践中问题的原因分析

2.1 专业建设时间短

1998年我国才正式开始建设财务管理专业,在专业建设完成之后需要对教材进行编写,并且对教学的理论架构也需要在实践中逐步进行完善,这使得高校财务管理专业一直处于封闭的状态和市场的融合性并不是很高。虽然最近几年很多高校都已经认识到了这个问题,但是实训体系的建设需要很长的时间积累,而且实训的效果也会随着实训体系的完善与否而变化。毕竟如果在校内进行实习,那么在实际工作经验相对不足的教师的带领下,实训的效果并不尽人意;而如果进行校外实训的话,那么公司也不可能花费大量的时间和精力培养一个将来未必在公司任职的实习生,毕竟财务管理人员的

作者简介:王丹,女,汉族,1985年11月生,河南许昌人,管理学博士,讲师,研究方向:财务管理理论与实务

培训需要花费大量的时间成本和人力成本,并且还需要公司进行全方位的配合,这个过程对于以盈利为目的的企业来说并不划算。

2.2 实践教材缺乏

财务管理主要是针对公司的财务进行分析、筹划、预算以及决策等等,这是一个复杂的过程,因此在进行实践教学的过程中需要十分优秀的素材配合,这样才可以全方位地对学生的相关能力进行培养。不过因为财务管理专业建设的时间比较短,再加上很多学校一直致力于专业的建设以及相关理论教学体系的完善,这也就导致了实践教学的不重视,进而使得根本就没有优秀的实践教学素材。从目前已经成体系的实践教材来看,这些教材都有一个共同点,就是缺乏真实场景。这些教材中的实践素材和目前实际工作还是具有一些差别的,对于学生的专业技能培养依旧比较弱^[2]。

2.3 教师经历短缺

财务管理因为是一个新兴的学科,专业建设时间短,因此相关教学基础薄弱,因此第一批教师很多都是其他专业转移过来的,他们对于对财务管理教学并没有抓住本质,所以课堂教学照本宣科的居多,至于实践教学经验则更为缺失。还有一部分教师虽然接受了正统的财务管理教学,但是他们的实际工作经验缺乏,往往在毕业之后就直接进入高校进行教学,对企业中财务管理工作流程和各个环节的关键操作掌握得并不是很熟练,这就导致在进行实践教学的过程中教师对实践环节的把控并不是与时俱进的,也无法对学生进行一次深层次的实践教学指导。

2.4 高校相关政策

高校教师晋升的重要依据是发表的论文以及参与的科研项目数量以及质量,在唯论文定职称的政策环境下,至于教学的质量或者说实践教学质量等无法进行量化的环节,在教师的职业规划中并不会花费过多时间精力去探究。而且一个实训基地的建设需要大量的人力以及预算,如果没有学校的支持,教师根本无法完成相关的工作,或者一线教师需要的实践教学基础设施在进行审批的时候不一定会获得通过,所以在实践教学设施的使用权和审批权不统一的情况下,就会出现实践教学基础设施不匹配,教师在进行实践教学过程中的教学效果就会打折扣。

2.5 校外实习影响因素繁多

按照最新的财务管理专业的培养计划,教学实践不仅仅需要有学校实训基地的训练,而且还需要学生进行校外实习。其实这个培养计划相当完善,在学校实训基地进行学习,学生们可以对自己的专业技能进行转化,

以此为基础在校外实习的时候学生可以迅速进入角色,然后对相关的实用性技能进行快速的学习。但是在校外实习的过程中出现的影响因素太多:首先很多公司并不会着重的培养一个不是公司正式员工的财务管理人员;其次,很多学生对于校外实习的认知不足,认为只要有一份实习报告即可,因此在分散实习中很多学生都会随便找一家公司盖个章即可^[3],或者在集中实习过程中,实习几天认为工作繁忙就辞职的情况。

3 财务管理实践教学创新途径的思考

3.1 明确培养目标、强化实践教学

实践教学最主要的目的就是培养学生的实用性技能,让其在进入社会之后拥有相关的竞争优势,符合公司的用人需求。因此必须明确培养的目标,这样才可以引导师生对于财务管理专业有正确的认识,强化自身的应用能力。其实从本质上来看,高校财务管理专业就是一门应用型的学科,不过其和职业技能教育不同的是,财务管理专业的学生需要掌握扎实的理论基础,然后再掌握相关的技能,也就是技能是理论的应用。鉴于财务管理人才培养目标的重要性,所以财务管理教学目标的确定需要建立在教师在与与时俱进的教学理念和与企业接轨的实务技能探索,决不能在学校对着教材闭门造车,那就会导致学生毕业即失业的窘境,应打通学校和企业交流的通道,而且使这种交流常态化,那样企业的创新就会及时灌输到学生的实践技能培养中。

3.2 建设教学实验室

实践教学需要有一定的基础,但是我国很多高校的相关教学实验室建设都十分的滞后,所以各大高校应该强化相关的实验室以及实训基地的建设。前沿的硬件设施的建设会大大改善高校的财务管理实践教学质量,提高毕业生的专业素质。当然在实验室的建设当中可以和其他专业进行结合,这样会降低实验室或者是实训基地的建设成本,同时培养学生的跨界学习能力,给学生的实践提供相对真实的场景,比如说会计以及金融等专业的实训内容和财务管理的相关内容都是有相同点的。实训基地的建设有助于学生对于财务管理的实际应用技能的学习,给了学生一个真正提高能力的平台,而且也给学生进行校外学习打下了一个好的基础。此外,高校还可以聘请一些校外的相关人员担任实践教学的教师,这有利于实践课程和企业实际工作的接轨。

3.3 创新教学方法

现在高校财务管理的教学还是使用比较传统的教学方法,即使是实践教学也只是教师进行演示,然后学生进行模仿,这个过程中学生的学习是处于被动地位的,

这不利于学生相关思维的形成,因为学生在实操的过程中没有进行深度思考。所以教师应该对教学方法进行创新,在教学过程中教师可以进行适度演示,但是却要给学生留一些自主发挥的余地,这样学生在自主探究的过程中会进行深入的思考^[4]。此外,学校方面还可以定期的聘请一些专家来讲座,给学生一个专业并且权威的指导;同时学校还可以举办实操大赛,通过这种方式提高学生的技能水平。

3.4 优化课程内容

社会的经济形态在发生着变化,企业也会随着经济形势的变化而对财务管理的内容进行改革,因此高校的财务课程也应该进行不断的改革,跟随市场形势的变化优化课程内容,这样学生才可以顺应时代的潮流,拥有强大的竞争优势。当然,在财务管理课程优化的过程中,还可以将其与其他的课程横向融合,这样有利于提高学生财务管理的整体理念,并且形成完整的财务管理认知体系。比如说财务管理和管理会计、投资学等等都有很强的联系。现代社会对于复合型人才的需求要远远的高于单一性人才,因此形成体系并且掌握多种能力有利于学生未来的发展。

3.5 提升教师素质

教师是高校财务管理的主要组织者以及主导者,因此要具有相关的教学能力以及综合素质,这样才可以培养学生的各方面能力。所以各大高校要强化学校教师队

伍的建设,不仅仅要求教师要有很好的教学能力,还需要有很强的实践经历,这样才可以在教学的过程中将理论和实践联系起来,进而提升学生的全方位能力。

此外,可以让学校教师在企业中进行挂职,这样教师可以很好地接触到财务管理的一线内容,并且教师可以成为学校和企业的交流通道。

4 结束语

总而言之,高校的财务管理实践教学对学生整体能力的培养必不可少,也是培养学生职业素养以及技能的重要方式,各大高校应该加强重视,进行实践课程相关内容的建设与研究,不断进行实践教学的理念和方法的创新,进而为社会培养出适应社会发展的复合型创新人才。

【参考文献】

- [1] 龙凌. 对高校财务管理专业实践教学创新途径的几点思考[J]. 中国市场, 2018, 000(003):171-172..
- [2] 易佳. 应用型本科院校财务管理专业实践教学创新研究[J]. 知识文库, 2018(10).
- [3] 李悦. 高校财务管理专业实践教学改革实施途径研究[J]. 环球市场, 2018, 000(020):201.
- [4] 王小方. 地方应用型本科院校财务管理专业实践教学改革策略研究[J]. 中外企业家, 2018, 625(35):205.