

职业教育助力精准扶贫

闻秀丽

吉林省辽源市工商学校 吉林 辽源 136200

【摘要】职业教育本身在精准扶贫工作的开展上,是存在一定的助力价值与实际作用的,但也面对一定的挑战,需要进行策略层面的探讨,来努力弥补不足之处。本文以此为出发点,围绕当前职业教育精准扶贫所面临的挑战,探讨职业教育如何基于自身特性,实现精准扶贫,从理论角度探讨职业教育助力精准扶贫的发展途径和现实价值。

【关键词】精准扶贫;职业教育;技术培训;就业

引言

教育对于经济的发展所展现出的作用和意义愈发突出,通过教育,可以改变地方人力资源的基本状况,继而通过提升劳动者的知识与技术能力,来改善其生活品质,促使扶贫工作的开展顺利进行。而职业教育在这个过程中,除了发挥教育意义外,对于技术的培养有着比普通高校更大的优势,如何扩大这一优势就成为职业教育助力精准扶贫的关键。

1 助力精准扶贫存在的问题

职业教育助力精准扶贫还存在很多问题,本文围绕四个方面的共性问题逐一展开探讨。分别是经济不平衡、经济结构单一、社会认可度较低、以及教育经费投入的不足。

1.1 教育区域经济发展不平衡

职业教育相对于普通高校教育而言,本身教育资源方面就较弱,而职业教育的区域性又相对较强,一些农村地区、偏远地区的职业院校的教育发展受到了地方经济发展的严重限制,也呈现出了一定的滞后性。但与之相对的,越是滞后的教育现状地区,越是脱贫攻坚的关键区域,如何实现精准助力就成为一个难题。

1.2 经济结构发展过于单一

需要进行扶贫的地区往往都存在一个共性的问题,那就是整个地区经济的经济结构发展过于单一,导致其在市场经济的竞争力不足,无法从市场中获取到更多的经济来推动自身发展。而职业教育也同样有赖于经济支撑,从某种程度上来说,职业教育本身与地方经济发展的基础诉求是相同的,对于地方经济的需求与地方经济

实际的发展困境是相契合的。但是这也侧面促使职业教育自身的发展受到了单一性的限制。

1.3 职业教育缺乏社会认可

在地方推动职业教育助力精准扶贫还有一个突出现象,就是地方对于职业教育本身的轻视问题。通过大数据采样发现,地方居民对于职业教育本身的认可程度不高,将教育划分为三六九等,而职业教育则被划分为最末等,存在认为职业教育是“二流教育”的错误思想。这就导致在助力过程中,由于对职业教育的歧视和偏见,无法顺利将职业教育与社会实际情况相融合,进而助力发展。

1.4 教育经费的投入不足

教育经费投入不足主要表现在两个方面,其一是教育资源配置相对较为落后,职业院校中的实训设备与现下社会发展所提出的具体要求之间存在一定的滞后性,而资源配置的落后也导致了技术与能力教育工作的开展的落后。另一方面则表现在对于师资队伍的建设工作上,职业教育师资队伍现阶段较为突出的问题有两个,第一是现阶段愿意主攻进入职业教育担任教师职务的人比较少,尤其是在偏远山区,这一点尤为明显,第二点就是很多教师理论性较强,但是实践能力不足,因此在指导学习技术性课程时,存在一定的教育不规范的情况。

2 精准扶贫的助力策略

基于上文中对于职业教育助力精准扶贫现状的阐述,结合实际情况,职业教育助力精准扶贫的策略应当从以下四个方面来展开。

2.1 精准招生

对于职业教育而言,精准扶贫工作开展的关键,就在于教育而言,而教育工作的开展则是基于教育者与被

个人简介: 闻秀丽 1969.4 女 汉 吉林省辽源市 大学本科 职称: 高级讲师 研究方向: 职业教育

教育者共同完成的。具体到实际上,最重要的一步,就是围绕贫困地区,实现招生,通过精准招生,实现助力精准扶贫的目的。

精准招生要从以下三个方面来进行落实。首先是对于宣传工作的开展,在贫困地区要对于职业教育招生宣传工作进行大力推动,让贫困地区的人从思想上能够接纳职业教育,改变对于职业教育的偏见和看法,了解职业教育对于自身的优势和实际的帮助。其次则是对于招生对象的实际家庭情况进行了解。职业教育在招生过程中,除了招收贫困地区贫困家庭的学生外,还要考虑到贫苦地区的实际情况,一些地区缺乏年轻劳动力,而留下来的农民则缺乏接触新技术学习新知识的机会,这就促使在实际教育教学过程中,要对于贫困地区,形成点对点的招生帮扶,在专业建设、课程开发等方面,除了为贫困地区贫困家庭的学生提供更多的入学机会外,也让农民有机会接触到技术培训,进行学习提升,进而为其脱贫致富,打开一扇新的大门^[1]。

2.2 精准资助

现阶段我国职业教育在关于学生的助学资助体系上已经形成了相对较为完备的资助体系,包括奖学金、助学金、助学贷款、勤工俭学的岗位提供、补助、免除学杂费等多项资助内容,且围绕衔接教育事业所面临的问题与困境,正在不断对于资助体系进行进一步的完善与提升,促使贫困地区的孩子能够有机会入学、有费用读书、有时间进步。而对于职业院校而言,则应当认识到这一点,基于自身的院校管理机制,形成贫困档案卡,对于贫困学生进行建档,注意学生的家庭情况及支出,及时给予动态人性化的帮助,促使学生及家庭能够在精准资助的帮扶下,顺利脱贫,或对于脱贫后重新入贫的家庭,进行一定的政策上帮扶。

而精准资助体现在精准扶贫中,还展现在职业教育对于农民的重要帮扶工作的开展。如在技术培训上,采用免费培训的方式,不收取任何费用,确保农民有机会有平台能够展开技术学习与培训,便于通过学习进行进一步的工作质量提升或实现技术转岗、下岗职工再就业等情况。

2.3 精准培养

精准培养主要是建立在职业教育对于人才的培养模式,通常职业教育采用的是:“双师双证”的职业教育人才培养模式,通过六连教育结构,形成职业教育的基本人才培养教育框架构建,通过这样的方式,实现对于应用型人才、综合性人才的培养。而具体到实际中,职业院校的精准培养,还要与企业对接,在企业的帮助下,形成对于自身经济发展态势的有机融合,进而形成联动

一体化的培养模式。即从学生到教师进入企业,展开校企合作,实现工学结合,而在后续中,学生留在企业内部消化,与企业成为利益共同体^[2]。

而精准培养还表现在对于农民技术的培养上,农民掌握了技术,实际上就等同于掌握了通往财富的钥匙,但如何应用技术,通过实践实现致富则还是需要教育指导工作的开展。职业教育可以联合企业,形成工作导向式教育模式,邀请农民、下岗职工进行技术培训,并邀请合作企业的专业技术人员进行技术的讲解与分析,通过定时、定期、定点的讲座的开设,促使农民能够学习到一定的基础知识,进而充分实现就业保障。

2.4 精准就业

在精准就业方面,需要从三个方面进行分开讨论。首先是对于学生而言,学生要开展对应的择业就业课程,对于学生形成思想上的就业辅导,帮助学生认清社会发展的具体需求,结合个人的实际情况,在适合的岗位发光发热。其次,依据市场情况,围绕市场发展,结合实际的教育教学行为,形成“创业引领计划”通过提升学生的创业能力和创新意识,给学生职业道路的选择创设更多的路径^[3]。最后,对于学生而言,尤其是就业特别困难且家庭特别贫困的学生而言,才采取特殊政策,即救济性“托底”安置,通过安置其进入到地方社区公司新就业组织当中,通过短暂的“托底”安置,为学生争取更多的机会和时间。

而对于农民、下岗职工而言,则应当形成对于再就业的引导工作,首先是基于培训方面,根据贫困人口的实际情况,结合当地的经济发展趋势与发展诉求,将培训内容设置得更为个性化,同时与政府形成练功,政府借助职业教育机构,形成关于农民、下岗职工的职业教育基金,来促使职业教育工作在对待这一类人群时,有更多的经济空间做更多事情。也可以通过政府,提升职业院校的招聘待遇,吸引更多的人才进入到教育岗位上来,促使农民、下岗职工能够就近接受职业技术教育,为其文化素质与技术提升奠定基础。

2.5 总结反思

通过对于策略的探讨,不难发展,职业教育助力精准扶贫,一方面要围绕职业教育本身的教育工作开展,形成个性化的教育教学制度,除了对于学生展开教育事业外,教育范围进一步扩大到每一个需要教育或需要通过教育来掌握技术能力的人身上^[4]。

但是另一方面,经济发展始终是限制教育发展的,而教育发展本身也由于经济发展出现困境并反作用于经济发展,因此,如何将理论细化到实践中,真正起到作用,避免竹篮打水一场空似的,仅通过理论零散教学来

敷衍应对,导致助力工作开展建安而缓慢。

此外,职业教育助力精准扶贫本身是具有一定的普适性,但是结合不同职业院校自身的发展和经营状况,在帮扶过程中,还要注意到自身的院校发展经营状况,通过形成因地制宜的教育教学内容,实现具体问题具体分析的教学行为,进而形成较好的影响。

3 结束语

综上所述,本文通过对于职业教育在精准扶贫工作中所面临的问题以及解决问题的具体策略两个方面,探讨了职业教育如何精准助力扶贫工作。应当清晰认识到,职业教育本身在助力上起到的作用是巨大的,且是有一定的优势,但是同样也有一定的局限性,且受到职业教育个体的影响较大。如何形成更加专业化的助力,促使

精准扶贫成果凸显,研究工作不能停。因此,望广大相关教育工作者继续深入探讨,为职业教育助力精准扶贫继续献计献策,推动发展。

【参考文献】

- [1] 李晓静,郭飞燕.职业教育对接精准扶贫的现状、困境及出路研究[J].决策探索(下),2019(08):28-30.
- [2] 瞿连贵,石伟平,汤杰.推动高质量脱贫的职业教育应对策略[J].中国职业技术教育,2019(19):63-68.
- [3] 董红艳.中等职业教育助力精准扶贫的实践探索[D].浙江师范大学,2019.
- [4] 曾小兰,朱媛.职业教育精准扶贫的定位、模式及推进策略[J].教育与职业,2017(19):5-11.