

# 思维导图在高中地理教学中的应用策略

王胜武

山东省济南市莱芜第一中学 山东 济南 271100

**【摘要】**思维导图就是比较抽象的思维模式，其具有独特且高效的特征。在高中地理教学中，地貌、地形与地势等均涉及许多方面，教师针对部分比较生疏地区展开讲解过程中，大部分学生都会感到很难理解，应用思维导图模式，乐意让高中生对生疏地区形成明确认知，便于更好了解地理知识点，在教学过程中使用思维导图，顺应我国素质教育背景课堂教学改革的趋势，其应用价值比较高。

**【关键词】**思维导图；高中地理教学；应用策略

## 引言

思维导图是从整体着手，逐渐地向部分进行延伸，它注重部分和整体之间关系，可以促使高中生左右脑相互结合。高中地理教师在进行课堂教学过程中，使用思维导图来辅助学习，便于学生们能够清晰记忆并且整理地理知识点，更好开发学生们的思维，提升高中生学习地理的效率。目前，虽然有许多高中地理的课堂已然使用思维导图课堂教学的方法，但有些地理教师的手段及方法还不完善，使得思维导图在高中地理课堂教学当中的优势没有发挥出来。本文研究思维导图在高中地理课堂教学中应用策略。

## 1 思维导图在高中地理教学中的意义

### 1.1 通过多元教学的手段，激发学生学习兴趣

高中地理知识较为冗杂，极具综合性，打好坚实的基础对后期进一步学习至关重要，学生往往因为地理信息量大，又较为抽象，在学习时缺乏熟悉感，自然消减对地理的兴趣。面对这一现象，运用多种符号、色彩及图文结合方式的思维导图往往能够得到学生的青睐，思维导图强调言简意赅、内容的关联性、图片符号的使用，由此高中地理运用思维导图教学时，丰富的色彩运用，声情并茂的图片使用，简洁符号的联系给学生带来了全新的体验。注重字体、字形、字号的合理控制，颜色搭配的设计及小细节的强化处理，思维导图以一种新颖又有力的方式融入教学过程中，一改传统教学的单一、呆闷，让学生在丰富的教学体验中集中精神，产生极浓厚的学习兴趣。

### 1.2 运用枝干的联系，加强学生对知识的理解

思维导图具有脉络特征，关键词之间联系紧密，可

以有效培养学生问题解决的逻辑推理能力。高中地理知识较为复杂和抽象，对学生的空间想象能力及整体分析把握能力要求极高，但部分学生在这个方面较为平庸，理解地理知识有难度。思维导图正是打破门槛的利器，它符合人类思考的逻辑脉络，通过挖掘和拓宽不断对问题进行深层次、多方位的剖析。高中地理运用思维导图教学可以利用思维导图的优势帮助学生学习。通过问题的深度剖析和知识框架有联系的梳理，学生可以直观观察到每一个知识之间的联系性及整个区域的整体性，并从多个枝干的分析中加深对地理知识的理解，全面提高对地理知识的理解能力和记忆能力，并在全面的拓宽延伸中加强素质能力的培养。

### 1.3 借助空白的分支，培养学生独立思考的能力

思维导图由向外不断发散的枝干组成，子枝干往往与主枝干具有紧密的联系，解决问题时，可以有意识地增加空白分支，让大脑进行联系型思考探究，培养独立思考能力和创新思维。教师引导学生用全面、发展、联系的眼光看待问题，引导学生自主思考，培养学生自主解决问题的能力及创新思考的能力，从而实现学生自主探究，全面发散思维。

## 2 高中地理教学中存在的问题

教师在地理教学中经常会出现以下现象：学生看懂了书，听明白了教师讲的内容，但是遇到题目还是不会做；有的学生对于已经做过的题目、考过的试题，如果换一种问题方式或遇到新的问题情境，就不知道从什么地方下手，等到教师讲解了，才恍然大悟，其实这些知识点自己是知道的，但是不会灵活运用。

学生学习地理主要存在两个问题：一是学生学到的

地理知识比较散乱，没有形成整体的知识体系框架；二是地理思维能力和综合实践能力比较差，不能有效运用所学知识来解决问题。针对上述问题，通过理论结合实践反思，教师可采用思维导图方式，整体建构学生的知识体系，从而提升学生的逻辑思维能力、学会学习能力、概括总结能力、实践创新能力。

### 3 思维导图在高中地理教学中的应用策略

#### 3.1 使用思维导图，指引学生预习教学内容

高中地理信息量大，由于较为抽象不易理解，因此极为强调课前预习的作用。一个高效的课前预习必然是带着思考做出的行为，老师可在授课前布置一定的问题让学生自主阅读课本，思考并解决问题。此时，思维导图就是一种极佳的辅助学习工具，学生可以利用思维导图进行预习，以教师给出的题目作为思维导图的中心目标，同时根据自己的第一印象对中心概念进行图片或符号补充，而后根据课本内容解答，画出相应的分支进行关键词凝练式整理，接着在中心目标的空自区域画出空自分支，进行基于课本又脱离课本的问题思考，形成学生对问题的个性化解读和创新思考，在问题解决的同时对课堂内容有初步了解和个性疑问点。

例如，在教学“西北地区的荒漠化”章节知识内容时，教师可以课前布置相应的任务目标，让学生通过思维导图梳理“我国西北荒漠化现状”“荒漠化防治措施”等相关的思维导图，并引导学生联系以往学过的区域地理环境、区域可持续发展等方面的知识对问题进行补充，帮助学生初步把握课本内容的框架体系及本科课的重难点内容。教师可以利用思维导图提问：“大家知道我国西北地区受温带大陆性气候的影响明显，加之西南地区诸多山脉的阻挡，使印度洋暖流受到阻挡，造成很大的荒漠化地区，在荒漠化的治理大家可以想到哪些措施？”学生可以在预习过程中，以“荒漠化防治措施”为思维导图的中心目标进行探究，根据书本内容进行枝干补充拓展，而后再加上部分空白分支进行新旧知识的联系及新问题的探究。课前，教师可以让学生把想到的内容与小组成员分享，然后教师派出代表在黑板上画出思维导图（如图1），譬如连接“农业”会发现利用光照强、降水少的优势可以种植棉花、甜菜和多种水果，采用滴灌的方法种植；连接“经济”会发现该地区发展水平不及东部沿海地带，地广人稀，但是旅游资源丰富，在“一带一路”倡议下有着良好的经济发展前景，在预习过程中全面发挥学生的主体作用。



图1 “西北地区荒漠化”的思维导图

#### 3.2 通过高考试题训练，提高学生逻辑思维能力

研读近几年地理高考考试大纲的说明可以发现，主要考查学生对所学地理课程基础知识和基本技能的掌握情况，体现对问题情景进行分析、判断、推理、演算、解决的能力。近些年的高考试题充分体现了高考考试大纲要求，尤其是大比例尺区域案例出现的频率比较高，这些案例都要求学生在熟练掌握地理基础知识和基本技能的基础上，对区域相关的文字、图表信息进行提取、判断得出相应的结论，但是很多学生遇到此类问题经常不知道如何下手。此时采用思维导图，可以帮助学生将高中系统地理知识及原理应用到区域地理分析中，形成区域地理特征的模式和区域发展条件评价，理清解题思路，做到规范答题不遗漏。因此，教师在进行高考地理习题评讲课时，应摒弃传统的教师灌输式教学，借助思维导图帮助学生建立正确的思维方式和答题思路。

例如，2016年全国卷I地理选修3中的旅游地理：“篁岭是美丽的山居村落，位于婺源东北部。篁岭因“晒秋”闻名遐迩。当秋日的阳光把晒楼唤醒的时候，一家家晒楼把鲜红的辣椒，翠绿的豆角，金黄的玉米、稻谷、黄豆……晒起来，让整个山村变成色彩斑斓的画卷。篁岭人家“晒秋”没什么讲究，赶上什么就晒什么，恨不得把整个秋天的收获都晒起来。”对于“分析‘草岭晒秋’的旅游价值及开发的有利条件”这个问题，教师应让学生边审题边绘思维导图。

首先分析共性，开发条件主要从五个方面进行思考：一是资源的各种价值，二是所处的地理位置，三是发达的交通运输，四是众多的客源市场，五是完善的基础设施。其次分析个性，可先让学生具体分析区域特点，独立完成思维导图，再相互交流，最后教师完善。面对此类考查学生获取信息和利用信息分析问题能力的题目，教师要引导学生运用思维导图（如图2）来辅助审题和组织作答。如旅游价值，依次分析，从美学价值看，

草岭晒秋具有较高的美学观赏和体验价值;从经济价值看,体现在购物和农家乐开发价值上;从历史文化价值看,草岭晒秋是独特的民俗文化现象,民俗文化产品价值高等。

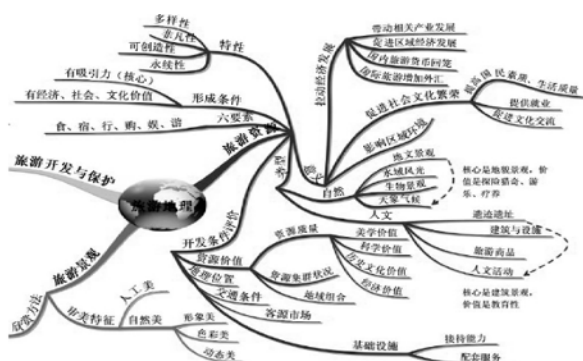


图2 “旅游地理”的思维导图

有利条件:草岭晒秋这个旅游产品独特,与附近旅游景点的旅游产品差异非常明显,可以实现旅游产品的互补,这是个性;接近著名旅游景点,如婺源、景德镇等,能形成规模效益,客源市场有保障,旅游资源的地域组合状况较好。如此,借助思维导图来分析,理清解题思路,按知识点逐点答题,不会错漏知识点,规范高效,得分率高。

### 3.3 形成整体建构框架,提高学生概括总结能力

教师可在课堂小结时,使用思维导图总结教学内容。首先请学生在黑板上用不同颜色的粉笔写下主要知识点的关键词,再用线、图画和符号链接成思维导图,这样学生才能进一步理解知识点,加深印象。学生可以针对一节或一个知识单元的内容,提炼勾画出知识单元的思维导图;也可以针对一个必修或选修的知识模块,画出整个模块知识结构的思维导图。通过训练,学生可以在杂乱的信息中抓住关键,促进新旧知识的整合,形成知识脉络,从整体上把握主干知识体系。这样,学生的书

会越读越薄,学生头脑中高中地理的知识体系会越来越清晰明了。例如,高中地理教师在进行教学“气压带与风带”这一内容时,教师可让学生自己归纳总结形成思维导图,把握主干知识,理清知识间的联系,如图3所示。

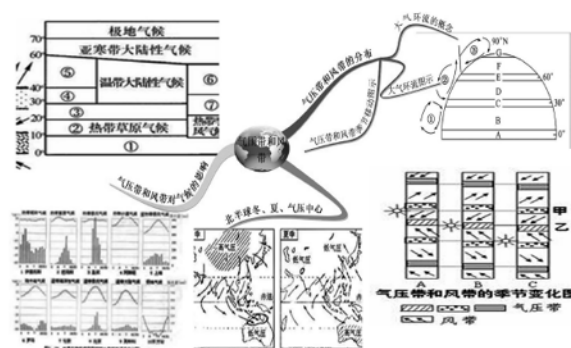


图3 “气压带与风带”的思维导图

结论:思维导图在高中地理课堂教学中实际的应用较为新颖,可以有效提高课堂教学效率,还可以帮助高中生更好理解地理知识。课堂教学改革主要目标为提高课堂教学质量及效率,然而推行思维导图就可以很好实现此目标,不过在实际运用进程中,尚且还存在较多问题应当展开深入分析,以期可以实现理想的课堂教学效果。

### 【参考文献】

- [1] 袁卫星. 探析思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研),2020(08):274.
- [2] 牛蓉芳. 思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 文教资料,2020(10):182-183.
- [3] 吴伟明. 思维导图在高中地理教学中的应用研究[J]. 课程教育研究,2019(28):172-173.
- [4] 张永国. 思维导图在高中地理教学中的应用探讨[J]. 学周刊,2019(21):118.