

大学英语“课程思政”实施路径研究

陈美龄

兰州城市学院外国语学院 甘肃 兰州 730070

【摘要】在大学思政教育体系不断发展背景下需赋予思想政治教育内容渗透性,与各类课程关联在一起,使每位任课教师均能在思政教育中发挥作用,实现思想政治全方位教学实践目标。其中,“课程思政”作为提升思政教学效能,深化教学内涵,增强教学人文性、思想性、知识性的思想政治教育重要载体,具有助推思政教育朝着立体化方向发展积极意义。本文通过探析大学英语“思政课程”实施路径,以期不断完善大学思想政治教育体系。

【关键词】大学英语;“课程思政”;实施

在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调要充分利用课堂这一主渠道,思想政治教育与各类课程教育需同向同行,旨在发挥协同效应。在此背景下“课程思政”应运而生,主要是指全课程、全员参与并将“立德树人”视为综合教育根本任务的育人理念,是思政教育改革的延展性产物,为教育资源科学利用,顺利完成教学改革任务奠定基础。然而,大学英语“课程思政”却存在缺乏主动性、实施路径单一、体系有待完善问题,影响大学英语教改成效。基于此,为提高大学英语教学质量,探析“课程思政”实施路径显得尤为重要。

1. 大学英语“课程思政”实施必要性

1.1 凸显大学英语“传道受业解惑”价值

以往大学英语教学过于关注学生英语素养发展动态,如阅读能力、听力、写作能力、口语表达能力等,在英语课程中引入思想政治,能为学生解答“为何而学”问题,主要源于思政教育面向学生讲解国家政策、方针、路线、理念内涵,引领学生树立“四个意识”,加强“四个自信”,引领学生在掌握知识与技能同时铸造理想信念,锤炼高尚品格,将复兴中华、共筑中国梦、共建小康社会视为学习根本目标,在此前提下实现个人价值,弘扬传统文化,以实践为载体释放正能量,帮助学生扣好人生第一个纽扣。基于此,大学英语教师需实施“课程思政”,发挥英语课程育人功能,种好责任田、守好一段渠,教授学生做人的道理,宣扬社会主义主旋律,将民族复兴伟大理想纳入英语课程,继而提高大学英语“课程思政”实施有效性。

1.2 发挥课程教育协同效应

“课程思政”并非教育改革领域问题,属于为国育才战略性问题,这就需要全体教师参与到高校思政教育体系建设活动中,将“课程思政”的实施纳入教育改革宏观计划,依据《高等学校课程思政建设指导纲要》达成立德树人目标,确保大学英语课程与高校思政理论课能齐头并进,为培养优质人才做出努力,形成协同效应,赋予“课程思政”贯穿性,实现思政教育全方位、全过程、全员的“三全育人”目标,确保英语教师能挑起思政教育重担,积极参与本校大思政体系建设活动,使英语课程能有“思政味”,将英语课程与新时代价值观念融合在一起,加强教学设计,避免“课程思政”内容重复、零敲碎打、目标模糊,作为大学英语教学一部分需从大纲规划、课程设置、教法创新等角度出发发挥协同效应,继而助推大学英语教学改革活动科学发展^[1]。

2. 大学英语“课程思政”实施现状

2.1 缺乏主动意识

为避免思政教育与大学英语教育的融合昙花一现,赋予“课程思政”发展性,教师需从主观出发接纳“课程思政”,在落实、落细、落小方面下功夫,使思想政治能在大学英语教学实践全过程中予以体现。然而,当前有些大学英语教师对固有教材过于依赖,甚至存在照本宣科问题,未能找到“课程思政”实施立足点,影响大学英

语“课程思政”实施成效。

2.2 实施路径单一

在国家政策及学校规定要求下多数大学英语教师将课程与思政内容的融合视为教改任务,这虽能追加英语教学中思政内容占比,但教师并不关心学生是否能接纳、理解并运用有关内容,使“课程思政”教育陷入机械化泥沼,学生在大学英语“课程思政”教学中过于被动,降低“课程思政”立德树人质量。

2.3 体系有待完善

为挖掘大学英语课程立德树人潜能,充分利用英语教学资源,发挥课堂“课程思政”教育主渠道作用,英语教师需在接纳“课程思政”育人理念前提下不断改进教学实践体系,事实上部分大学英语教学体系并不完善,不仅未能完成素质教育任务,还无法指引教师改进育人手段,使大学英语“课程思政”实施体系变得陈旧,教育过程中遇到的问题无法妥善予以解决,阻滞大学英语“课程思政”教育活动科学发展^[2]。

3. 大学英语“课程思政”实施路径

3.1 树立“课程思政”教书育人意识

首先,大学英语教师需解读国家政策,根据国家要求立足教改浪潮并遵循教育规律,将学生全面发展视为教育重点,继而转变教育态度,除关注学生英语核心素养发展动态外,还要从学生精神情感、思念观念、行为习惯角度出发展开“课程思政”教育活动,旨在通过大学英语教学使学生能成为优秀人才;其次,大学英语教师需根据课时、大纲、课改标准等客观因素加强顶层设计,从本学科与思政教育有机融合角度出发规划教学计划,健全教学评价机制,整合“课程思政”资源,赋予英语教学目标、思政教育目标统一性、和谐性、可行性,为“课程思政”的实施指明方向;最后,大学英语教师需加强研究,反观“课程思政”实施成果,在剖析该成果同时筛选思政教育与大学英语教育同向同行新基点,使英语课堂上思政内容更具渗透性、贯穿性,为提高大学英语“课程思政”实施质量奠定基础^[3]。

3.2 创新“课程思政”育人模式

为解决大学英语“课程思政”实施模式单一、僵化问题,教师需积极学习、敢于实践、明晰学情、实事求是,根据课堂教学实况多渠道展开“课程思政”教育活动。例如,大学英语教师可基于“群文阅读”,为学生准备2—3篇具有研究价值的时政文章,引领学生在阅读、对比、总结、归纳中掌握英语知识并明晰时政内涵,继而将英语教学与思想政治教育巧妙融合在一起,与以往“课程思政”教育形式相比,该教学模式能增强思政内容渗透性。为调动学生英语阅读热情,教师需选择学生感兴趣、能力解、想讨论的时政内容,避免阅读内容与实际不符且背离学生认知规律,确保育人模式既新

颖又有效。再如,教师可运用“互联网+议题分析”教学模式,先面向学生播放一段视频,如专题报道、纪录片等,鼓励学生从外语视频中提炼具有探讨价值的话题,如“中外垃圾处理差异”、“中韩传统文化异同”等,在此前提下予以讨论。其中,学生讨论的过程就是培育学生口语表达能力、逻辑思维能力、英语知识应用能力、跨文化交互意识、环境保护意识、文化传承理念等核心素养的过程,与大学英语“课程思政”教育要求相符,达到通过“课程思政”教学改革贯彻立德树人目的^[4]。

3.3 完善“课程思政”实施体系

首先,大学英语教师需深耕教材,将人文素养、价值观念、英语知识、专业技能关联到一起,增强英语课堂教学综合性,加大英语教材思政教育开发力度,运用教材资源创建能输出社会主义核心价值观的英语情境,同时学生专业发展与大学英语“课程思政”实施需相互融合,使学生能在未来的工作中运用先进的思政理念指导自身创新实践并成为优秀人才;其次,以“思政表达”为导向统筹大学英语教育资源,确保大学英语课程与思政教育内容基调统一,以英语翻译教学为例,教师需引领学生根据本国人文环境、政治理念、国家意志进行翻译,避免翻译结果存在歧义,在文化交互中产生摩擦,确保英语翻译结果更能被人们所接纳,落实“学以致用”

教育目标;最后,大学英语教师需提高自身思想政治觉悟,肩负思政教育使命,争做学生思想的“引路人”,加强大学英语“课程思政”研究,发现课程实施薄弱之处,如“信息化课程资源利用率较低”、“教师政策解读不到位”、“学生学习积极性不强”等,继而找准大学英语“课程思政”教研方向,加深思政领域思考,通过组织学生开展“不忘初心、牢记使命”外语文化节主题活动、“红色电影”趣味配音等活动,赋予“课程思政”趣味性、参与性、知识性、政治性,继而经由教研增强教师育人能力,不断完善大学英语“课程思政”实施体系^[5]。

结束语

综上所述,大学英语“课程思政”实施具有凸显大学英语“传道受业解惑”价值,发挥课程教育协同效应必要性。这就需要大学英语教师树立“课程思政”教书育人意识,创新育人模式,完善教学体系,使英语教育与思想政治教育能协调同步,在培育学生口语交际、阅读理解等英语核心素养同时可助力学生思想观念、行为习惯、情感态度全面发展,发挥英语教师立德树人作用,继而助推大学英语“课程思政”教育活动稳健发展。

【参考文献】

- [1] 李良春. 大学英语“课程思政”的实施研究[J]. 卷宗, 2020, 10(5): 260.
- [2] 李晨, 丁莹. 大学英语课程思政可行性分析及其实施路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 18(6): 40-43.
- [3] 贾晓琳. 试析大学英语“课程思政”的实施路径[J]. 现代交际, 2020(2): 175-175, 174.
- [4] 胡菲. 高职院校大学英语课堂实施课程思政的可行性研究[J]. 现代交际, 2019(23): 205-206.
- [5] 李娜, 徐菊. 应用型大学英语教学课程思政研究[J]. 科教导刊, 2020(4): 108-109.