

浅谈思政课程与课程思政协同育人体系建设

代牧¹ 王雪燕²

1 吉林师范大学 吉林 四平 136000; 2 长春大学 吉林 长春 130000

【项目信息】1. 吉林省教育厅思政研究规划项目(思政专项)“显隐同向同行”思政课程与课程思政协同育人路径研究 项目编号:JJKH20200446SK 2. 长春大学校级教研项目:思政课程与课程思政协同育人机制研究。

【摘要】社会的进步与发展使得高校越发重视思政教育,良好的思政教育体系有利于提升学生的道德素养,帮助学生树立正确的价值观念,促进学生的全面发展,本文分析了思政课程与课程思政的关联和协同意义,并对思政课程与课程思政协同育人体系建设策略进行了探讨,希望可以为提高思政教育效果,促进学生的健康成长提供一份参考。

【关键词】思政课程;课程思政;协同育人;德育资源

在新时代背景下文化多元碰撞以及思想观念的不断更新,使得大学生的情感、观念、思维等都有所改变,教育的方式也要因时而变,传统的思政教育忽视了学生的个体需求,教学内容缺乏引导性,组织管理体系存在不足,高校要结合这些问题进行改善,建立协同育人的教学体系,创新思政课程与课程思政的融合,提高教学的有效性,促进学生的全面发展。

1. 思政课程与课程思政的关联和协同意义

1.1 思政课程与课程思政的关联

一方面具有共同任务目标,思政课程的主要功能是对学生进行思想教育,在思政理论中挖掘有利于学生思政学习的知识、资料,并将这些资料进行整理通过教师对学生进行传播教育。课程思政是指在传统课程中融入思政教育,贯穿于整个思政工作,在时代不断发展的新形势下,加强思政教育能够加强教学改革,加强思政教育的重视度能够有效落实思政工作,无论是思政课程还是课程思政都由教育部门提出并在高校中制定实施计划,目标是引导学生树立正确的思想方向,培养优秀的社会主义接班人。另一方面是具有共同方向功能,思政课程与课程思政的功能相同,也都是以高校学生为基础,开展教学活动,促进学生形成健康思想,并发挥育人功能。高校在开展思政教育工作时要以实际为主,不能面对思政教育时只重视理论忽视实践^[1]。

1.2 思政课程与课程思政的协同意义

一方面体现了思政教育的价值,高校传播思政教育的过程中,课程思政具有引导学生思想的作用,思政课程强调了思想教育所蕴含的知识,并将这些知识传授给学生,课程思政作为一种新兴教育过程,教学资料是由思政教育资源中选择对学生有益的资料,进行思想传播,这种传播方式使得学生思想与价值观念相融合,避免学生形成不良观念,促进学生更好的学习与生活,进行课程思政教育时,要采取学生容易接受的形式,增强教育效果,实现思政教育目标。另一方面有助于构建思政教育体系,课程思政作为思政教育的一个重要手段,建立课程机制有利于思政教育传播,而思政课程包含了课程思政的隐性教育,在教学过程中,将两者进行协同融合,构建三维一体的教学体系,能够为思政教育提供重要保障,有利于帮助学生树立正确人生观与价值观,渗透思政教育隐性教育价值,发挥出思政教育作用,促进学会有生的全面发展^[2]。

2. 思政课程与课程思政协同育人体系建设策略

2.1 统筹规划课程思政,挖掘隐性思政教育资源

将思政与专业教育相结合,是新时代教育改革的重要内容,课程思政需要一定的制度保障,在落实课程思政时要具有监督评价体

系以及激励机制作为保障,激发出教师的积极性与创造性,更好的落实课程思政理念。习总书记曾强调要增强制度意识,用制度推进各项事业,高职院校要充分挖掘专业课程育人价值,促进专业课程转化成课程思政,首先完善教材开发制度,明确专业课程价值,凸显不同课程的特色,构建交叉互补的教材体系,其次完善培训制度,加大对教师的培训力度,鼓励教师在教研工作中渗透课程思政理念,最后完善制度设计,推动研究成果与实践成果的应用,构建课程思政大格局。构建教学体系时需要打破传统思政课程的孤岛化困境,准确把握由思政课程转变为课程思政的背景,深入理解课程思政内涵,处理好两者之间的关系,结合思政教育实际情况,推进思政课程与课程思政的转化。另外,要重视课程开发,每门课程都具有丰富的德育资源,有效挖掘这些资源是非常重要的,各学科都具有一定的知识体系,专业教师一定要梳理好学科体系,明确思政教育资源,打破学科思维限制,实现立德树人教育目标。一方面要丰富教学内容,创新教学方法,打破专业知识局限,发挥课程育人功能,教师在教学过程中要采取有效措施将专业知识与思政教育相结合,创造良好的课堂气氛,使学生能够在课堂体验中产生共鸣,不同的群体要采取不同的模式,例如:文科学生容易接纳文学相关元素,理工科学生容易思维发散,结合特点采取不同的启发式或者案例式教育模式,提高教学有效性。另一方面要坚持以立德树人为中心,突出社会主义核心价值观,以课程思政为基础,抓住人才培养关键点,将理想信念、工匠精神等思政教育核心元素融入到专业课程体系中,教师也要深度挖掘专业课所蕴含的思政因素,将其与专业知识密切结合^[3]。

2.2 建立课程改革制度,固化协同育人体系

首先,建立课程改革制度,结合高校人才培养优化方案,修订思政课程,制定课程大纲时明确课程体系定位,教学目标以及教学成效,重视思政教育元素的渗透,合理分配思政教学时间,在教学过程中建立专门监督团队,监督思政教育元素渗透情况,在教学评价中对教师思政课程展开评估,保障课程思政的顺利开展。相关部门也要结合实际教学能力,将课程思政作为主要管理内容,应用课程思政相关案例进行教学成效评选,增强教师的自觉性,建立课程思政课改制度具有重要的意义,能够规范思政课程,有助于提高学生的道德素养。其次,完善思政课程建设标准,高校在构建课程思政与思政课程协同育人体系时,需要制定听课与备课制度,全面监督教学内容,提高教学质量,一方面要在学生日常学习中渗透思政教育,例如:开展多样化校园活动,组织竞赛活动等,将思政教育融入学生日常生活与学习中,提高思政教育成效,另一方面要培养高素质团队,加大培训力度,增强团队实践能力。最后,固化协同育人体系,建立协同育人机制,强化各部门间的合作,全面落实思政教育,例如:党务部门要将思政融入党建工作中,行政部门要明确思政课程与课程思政协同需求,做好师资团队聘用与考核

工作, 教研部门要进行课程思政与思政课程协同创新, 增强思政课程的衔接, 制定思政教育小组, 提高思政教育质量^[4]。

2.3 创新思政课程, 提高协同育人有效性

高校要充分发挥思政课程价值, 提升思政教育有效性, 首先, 将特色社会主义理论作为中心内容, 教学中坚持历史与现实的统一, 增强课堂吸引力, 坚持实践与理论统一, 增强教学说服力, 坚持资源整合与协同育人, 提升教育整合力, 还要重视将理论融入故事、案例中, 用案例讲道理, 以悟取代灌输, 贴近教学需求。其次, 创新教学模式, 在思政课程教学中, 以党建为引领, 将党性渗透于思政课程中, 发挥党员教师模范作用, 开展红色思政课程等, 例如: 开展看红色经典、颂红色党史实践活动, 开展“先锋讲坛”利用劳模案例鼓励学生弘扬社会主义价值观, 继承与发扬中华民族传统文化, 应用儒家、道家文化解读思政课程, 增强思政课程感染力。最后, 开展创新试点课程, 深化改革教学模式, 例如: “大国方略”试点课程、“创新中国”试点课程、“经济中国”试点课程、“法治中国”试点课程等, 通过形式创新, 让学生从理念与现实层面全面理解国

家建设, 拓展学生的视野, 引发学生的深度思考。另外, 课程思政要将专业教学与思政教学相融合, 互促互进, 一方面要明确课程思政实践点, 高校要充分发挥党员教师的先锋模范作用, 组织党员教师探寻思政工作方法, 开展教学改革方案探讨, 教师结合课程强化学生创新意识、人文情怀以及工匠精神的培养, 以知识、技能为基础渗透思政教学内容。另一方面要发挥党员教师的辐射作用, 鼓励教学团队优化课程思政案例, 及时更新教学大纲, 构建合理的课程体系, 引导教师以德立身、以德施教^[5]。

结论

总而言之, 在社会不断进步的新形势背景下, 高校要加强课程思政与思政课程协同育人体系的构建, 统筹规划思政课程, 挖掘隐性思政教育资源, 建立课程改革制度, 固化协同育人体系, 做到门课程有德育, 实现各个学科课程思政的全面覆盖, 提高思政教育质量, 促进高校思政教育的可持续发展。

【参考文献】

- [1] 李浩. 新媒体时代高校思政协同育人模式研究[J]. 法制博览, 2020(20): 241-242.
- [2] 王天民, 闫智敏. 思政课程与课程思政协同运行: 理据、契机与对策[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(06): 39-47.
- [3] 高峰, 陆玲. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的路径探索[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(06): 178-180.
- [4] 李艳凤, 石作荣. 协同育人理念下高校课程思政育人效果的实现路径探究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(06): 145-148.
- [5] 范成梅, 蔡胜. 新时代高校课程思政协同育人的困境与出路: 历史合力论的视角[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(03): 89-93.