

高校国际合作与交流管理队伍建设的探索与思考

何艳

昆明理工大学国际学院 云南 昆明 650500

【摘要】自“双一流”高校建设理念推行以来,如何直面新时代高校建设挑战,助推高校朝着国际化方向发展,增强高校教育领域竞争力,推动高校科学发展,成为高校需解决发展难题之一。其中,国际合作与交流管理队伍作为培育国际人才,借鉴国际教育经验,缩小我国高校与国际高校差距重要团队,亦需基于“双一流”发展背景谋求建设良策,以期助推高校提高综合建设质量。

【关键词】高校; 国际合作与交流管理队伍; 建设

高校是科学研究、人才培养、技术孵化重要机构,同时肩负提升国民科学文化素养责任,这就需要高校扩展发展视野,在“双一流”高校建设政策指引下践行教育“走出去”、“引进来”理念,将提升本国教育水准视为核心,将优质人才输送到社会建设及国家发展各个领域。然而,有些高校国际合作与交流管理队伍建设却在战略高度不够、合作交流效率较低、人才素养有待增强问题,影响高校建设与发展成效。基于此,为使高校得以落实“双一流”院校建设目标,探索国际合作与交流管理队伍建设路径显得尤为重要。

1. 高校国际合作与交流管理队伍建设必要性

1.1 落实培育一流人才教育目标

高校将人的发展视为核心,重视培育专业领域拔尖人才,通过组建一流教师队伍、学科队伍满足人才成长需求。其中,“引智计划”是高校建设一流团队并培育优质人才重要途径,在聘请海外名师、高端专家、外专人才基础上增强本国师资力量,探索管理、科研、教改新体制,把学术信息、科研成果带入国内高校,使本国高校与国际高校差距不断缩小,同时为本国教师“走出去”提供机会,在教师访问、交流、进修过程中学习成长,获取前沿资讯,并作为一流高校建设资源,丰富思维模式,引入多元文化,疏通跨文化互动渠道,助推本国高校稳健发展,继而达到培育一流人才教育目标。

1.2 有效提升高校科研水平

高校是科技成果孵化、转化重要机构,这就需要高校不断提高科研质量,其中参与国际学术研讨类会议是有效举措,这就需要高校组建国际合作与交流管理队伍,确保教师了解国际局势,能围绕前沿课题并立足特色领域加强研讨,将国际学术信息带回高校,作为高校科研纽带,加大跨境科研项目合作力度,建设国际化学科,共建科研院所,转变本国高校在国际社会上专项研讨从属地位,在参与科研同时能保护知识产权,能利用国际资源完成高校科研任务,在国际科研活动中增强国家影响力,同时为科研成果变成国家建设发展动力给予支持,凸显高校国际合作与交流管理队伍建设价值^[1]。

1.3 营建国际化教育管理文化氛围

校园文化是高校综合管理“软实力”,是高校育人理念、战略目标、思维模式的缩影,这就需要高校建设国际合作与交流团队,将国际院校文化引入本校,为不同文化交流碰撞搭建平台,将国际优秀文化与本校教育、管理、科研等领域建设发展关联在一起,同时在国内高校外国学生不断增多前提下赋予校园文化归属感,使高校环境更为融洽,为吸引更多留学生并提高高校“柔性”管理质量提供有力条件,继而推动高校稳健发展^[2]。

2. 高校国际合作与交流管理队伍建设难点

2.1 战略高度不够

为避免高校“走出去”、“引进来”发展规划昙花一现,无法

在“双一流”建设中贯彻落实,高校需制定国际合作与交流管理队伍建设战略,为综合发展资源的优化配置给予支持。然而,有些高校却存在战略高度不够问题,仅关注眼前利益,未能看到高校发展走势,对高校“双一流”建设需求不够了解,使有关队伍建设较为盲目,甚至应付了事,无法发挥该队伍建设优势。

2.2 合作交流效率较低

高校国际合作与交流管理队伍建设需多部门联动,当前多数高校存在各部门互动效率较低问题,主要源于未能建立健全合作交互体系,在国际交流与合作进程中遇到的问题无法及时解决,降低高校跨境互动质量,未能将交流合作成果转化为高校“双一流”建设与发展动能^[3]。

2.3 人才素养有待增强

在国际合作与交流管理中高校教师不仅要具备职业素养,还需兼具管理能力、跨文化交互意识、合作精神、学习能力等综合素养,继而胜任国际交流合作工作。部分高校未能推行人才培养机制,使高校国际合作与交流管理队伍建设缺乏人才支撑,不利于发挥国际交流合作优势,同时阻滞该团队发展。

3. 高校国际合作与交流管理队伍建设路径

3.1 抬升高校国际合作与交流管理队伍建设战略高度

首先,解读“双一流”高校建设政策内涵,站在教育全球化发展高度,以培育世界顶尖人才为导向,组建一流国际交流合作团队,通过调整战略意识有计划、有目的、有方法获取教育资源,加强教育改革,创建多元文化育人环境;其次,将队伍建设纳入高校战略决策,使高校能将国际局势、自身发展实况关联在一起,制定具有可行性、高效性的国际合作与交流管理队伍建设方案,将该方案视为向国际高校靠拢的阶梯,助力高校通过国际合作交流永攀高峰,对自身办学理念、科研方向、育人手段等方面带来积极影响,从行动、意识上融入国际、胸怀世界,为高校跻身世界一流之列给予支持;最后,高校需积极反思,剖析国际合作与交流管理成果,以此为由找准队伍建设着力点,纠正该队伍建设发展轨迹,使之不仅具有国际性,还具有时效性,不断引入国际资源助力高校完成阶段性建设任务。

3.2 赋予队伍建设体系性,提高国际交流合作效率

高校是有机整体,任何发展活动均需上下联动、高效配合、共同努力,这就需要高校教务部、科研部、后勤部、财务部、宣传部等部门积极参与到国际合作与交流管理活动中,在此进程中肩负责任,解构基于“双一流”建设的高校国际合作与交流管理队伍建设宏观目标,以目标执行体系为依托加强协作。为保障目标明确、责任清晰、合作关系稳定,高校需推行配套制度、标准、流程、原则,使国际交流合作各项事务有据可依,营造稳定、持久、和谐协作氛围,为高校消除国际交流合作矛盾提供有力保障,同时高校需组建专职

部门,负责统筹国际交流与合作内容,有效制定协作计划,及时向上传达国家政策理念、反馈国际局势、调整管理细则,向上反馈合作需求,旨在建设上下联动型管理体系,助推高校国际交流与合作,提高国际合作效率,继而为高校“双一流”建设与发展做出积极贡献^[4]。

3.3 加强人才培养,为国际合作与交流管理队伍建设夯实人才基石

在我国持续对外开放背景下,教育亦需遵循“引进来”、“走出去”理念,国际交流与合作团队就是向外宣传推广有中国特色社会主义教育思想,吸引更多国际人才来华求学,增强本国教育国际影响力,向内引入先进科研成果及前沿教育理念的重要载体。这就需要从以下几个方面着手做好人才培养工作,使该队伍建设质量不断提高:第一,熟悉国际文化,具备跨文化交互能力,加大政治决策、本校专业特色、高校建设实况、市场经济环境研究力度,带着问题交流互动,为解决高校发展难题给予支持;第二,保障人才编制充足,从校内、社会及外籍人员中选拔符合条件的团队成员,使人才队伍知识、能力、年龄等结构合理,继而提高该队伍建设有效性;第三,为高校团队成员提供国际交流合作机会,在考察与学习进程中撰写报告,分享心得感悟,增强团队成员敏锐性,为引入适合本国教育

与发展的资源提供有力条件,在交流合作中不断提升个人综合素养,使教师能在“双一流”高校建设中做出贡献;第四,根据本国教育事业发展规划、经济建设规律、学生成长等规律在人才培养进程中引入“中国特色”内涵,从特色学科、特色院校、特色专业发展角度出发开展国际交流合作活动,避免生搬硬套国际高校教育研究成果,尊重本国教育发展客观事实,从本国优秀传统文化中吸收营养,避免高校教育、管理、科研全盘西化,使合作与交流更加实事求是,继而达到建设服务于国家的高校国际合作与交流管理队伍目的^[5]。

结束语

综上所述,高校国际合作与交流管理队伍建设具有落实培育一流人才教育目标,有效提升高校科研水平,营造国际化教育管理文化氛围必要性。这就需要高校抬升国际合作与交流管理队伍建设战略高度,端正建设态度,赋予队伍建设体系性,有效利用跨境交互资源,提高国际交流合作效率,同时要加强人才培养,为国际合作与交流管理队伍建设夯实人才基石,在人才支持下解决高校国际合作交流进程中遇到的具体问题,继而发挥该队伍优势,助推高校落实“双一流”建设目标。

【参考文献】

- [1] 彭芸. 高校国际交流与合作管理队伍建设的思考[J]. 管理观察, 2017(20):124-125.
- [2] 袁敏, 邓春. 海南自贸区(港)战略下高校工商管理专业国际化人才培养探索[J]. 商情, 2019(52):55, 4.
- [3] 黄毅, 赵新. “一带一路”背景下加强高校来华留学教育初探[J]. 四川职业技术学院学报, 2020, 30(2):98-101.
- [4] 孙超. “一带一路”倡议下高等职业院校国际合作办学探究[J]. 开封大学学报, 2018, 32(2):48-50.
- [5] 赵新. 浅谈双一流建设背景下高校外事管理工作[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(1):13-15.