

# 基于疫情背景探析信息化教学在高职护理教学中的应用 - 以直播课堂为例

黄棋

常德职业技术学院 湖南 常德 415000

**【摘要】**新冠肺炎疫情打乱教育计划,为响应国家联防联控号召,避免疫情影响学业,学校纷纷组织学生在家上课,达到“停课不停学”目的,发挥互联网育人作用,满足学生居家隔离及学习成长需求。其中,直播课堂作为互联网教育产物具有学习体验较强、教育资源共享、师生互动高效等优势,其在疫情防控背景下的应用价值随之凸显。本文以直播课堂为例,基于疫情背景探析信息化教育在高职护理教学中的应用方略,以期助推高职教育朝着数字化方向稳健发展。

**【关键词】**疫情;信息化教学;高职护理;教学应用;直播课堂

信息化教育主要是指以“互联网+”模式为载体,妥善运用IT技术、数字资源教书育人并完成立德树人任务的教育形式。在疫情防控过程中为避免人群集中感染,保护学生人身财产安全,加大疫情控制力度,直播课堂在“互联网+”模式加持下兴起,充分运用现有信息化教育资源,满足疫情背景下教育需求。然而,高职护理教学中的直播课堂却存在学生学习兴趣较弱、教学方法单一、育人体系滞后问题,影响信息化教育在高职教学改革中的应用成效。基于此,为提高高职信息化教育质量,立足疫情防控常态化探析直播课堂育人方略显得尤为重要。

## 1. 基于疫情背景探析高职护理信息化教学中直播课堂育人必要性

### 1.1 跨时空完成教学任务

受疫情影响学生需要居家隔离,无法开展以班级为依托的教学活动,为此教师创建直播课堂,为处于不同时空的学生学习护理专业知识与技能搭建平台,用虚拟课堂取代实体课堂。基于网络直播门槛较低,教师申请直播容易通过,加之直播可通过笔记本、智能电视、手机、平板电脑等数字设备观看,以及我国通信系统不断健全,客观上为跨时空教学提供有力条件,有利于实现疫情期间“停课不停学”教学目标。

### 1.2 充分利用信息化教育资源

直播课程不仅可以在指定时间观看,学生还可根据高职护理知识与技能学习实况选择浏览录播内容,发挥网络公开、共享且有记忆特点,满足高职学生学习需求,达到充分利用信息化教育资源目的。基于“互联网+”的直播课堂为信息化教育资源的高效利用奠定基础,教师可通过网络搜集教育资源并运用图片、视频、音频予以输出,转变传统课堂上护理教育旧态,继而在充分利用信息化教育资源展开直播育人活动前提下落实高职护理教改目标。

### 1.3 有效培育学生综合素养

有别于传统课堂,在直播课堂上教师虽能看到学生的表现,但无法及时纠正学生的学习行为,只能通过随机提问抽检学生听课成果,有些学生“身在曹营心在汉”,调整好观看直播的角度后搞小动作教师很难发现,这就需要学生学会自学,通过记笔记、提问题、参与线上互动紧跟护理教学节奏,继而提升学生思考能力、学习能力、专注力等核心素养,同时可帮助学生养成良好学习习惯,为学生树立终身学习意识,妥善运用信息化学习工具给予支持,体现疫情防控背景下信息化教学中直播课堂育人价值<sup>[1]</sup>。

## 2. 基于疫情背景探析高职应用直播课堂开展护理信息化教学活动现状

### 2.1 学生学习兴趣较弱

虽然信息化教育有利于教育改革,但多数高职教师在构建直播课堂时仅将固有教学机制搬到了网络上,仍存在照本宣科、师生缺乏互动、强调知识灌输问题,无法调动学生护理知识与技能学习自主性,影响信息化教育中直播课堂应用成效。

### 2.2 教学方法单一

为提高直播课堂教学质量,高职护理专业教师不断探寻信息化教学方法,受教师思想、数字化教育经验、教学管理等因素影响,部分教师对现有教改模式过度依赖,未能立足直播课堂在教法变革中投入更多精力,加之学情变化,学生学习需求不断调整,教学方法不适性日益明显,需教师丰富信息化教学活动,为直播课堂落实护理教学目标奠定基础。

### 2.3 育人体系滞后

我国直播课堂的创建经验仍然较少,其需跟随技术创新、理论升级不断发展,为突出高职护理教学优势,教师亦需基于直播课堂健全育人体系,避免出现疫情结束后直播课堂不再应用消极现象,旨在赋予直播课堂发展性、实效性,能始终满足高职护理教学需求<sup>[2]</sup>。

## 3. 以直播课堂为例探析信息化教学在高职护理育人中的应用方略

### 3.1 以人为本,点燃学生直播课堂上的学习热情

基于高职护理教学中直播课堂的应用经验较少,为此教师需加大专项研究力度,从直播教学热度较高的视频资料中总结经验、学习方法、转变观念,达到有效应用直播课堂目的。这就需要高职教师能做到以人为本,在掌握学生护理专业学习规律前提下灵活展开直播教学活动,例如教师可借鉴罗翔讲刑法直播教学经验,在理论知识中融入生活化实例,深入浅出的剖析教学内容,降低学生理解难度,亦可蹭前沿护理研究成果的热度,使教学内容既源于教材,又超出教材,在此基础上吸引学生专注学习,点燃学生直播课堂上的求知热情。受直播课堂特殊教学模式影响,适当的互动能增强学生学习体验,营造“一对一”教学氛围,为此教师需依据学情科学提问,同时问题要具有开放性、生本性,使绝大多数学生均能受到问题启发,并期待教师公布答案,在“一问一答”中创建高效直播课堂<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新争优,多渠道落实直播课堂护理教学目标

教师需在树立信息化育人意识基础上积极贯彻教育改革政策,涌入教育信息化2.0时代,通过教学创新发挥直播课堂育人作用。例如,教师可采用案例分析教学法,率先结合护理专业知识与技能面向学生讲解生活中真实存在的案例,如“胃溃疡病人的护理”、“高

血压慢性病护理”等,引领学生根据案例情境运用专业知识解决护理难题,规划护理方案,同时在线分享护理决策,在师生探讨中不断完善护理措施,为学生了解、学习、应用所学内容奠定基础。再如,教师还可发挥互联网联动育人优势,邀请医护人员与学生展开互动,以直播课堂为依托构建“双师型”讲堂,将知识与岗位、现实关联在一起,避免知识讲解形式单一且脱离实际,同时弥补教师护理临床经验较少育人缺陷,使直播课堂教学效果得以优化。教师还可基于“互联网+”模式创编微课,以直播课堂为载体面向学生输出课程,其中学生浏览微课的过程,就是充分利用自学机会,护理专业知识与个人思想相互融合的过程,在自学前提下给学生时间提问,围绕代表性问题进行讨论,点燃学生参与直播课堂教学活动热情,凸显学生高职护理信息化教学主体地位,这就需要教师根据学生护理专业学习需求及时调整微课内容,优化整合信息化教学资源并落实直播课堂教育目标<sup>[4]</sup>。

### 3.3 全面深入,完善直播课堂教书育人体系

首先,教师需基于信息化教学创建学生护理专业学习效果综合评价体系,利用高新科技统筹学生直播课堂上的表现,通过数据分析处理得出评价结果,为高职教师转变直播课堂教学模式提供依据,继而以提升学生综合素养为导向开展护理教学工作;其次,在“校企”合作教学模式加持下网罗直播课堂教学实践所需资源,将区域经济发展动态、护理前沿资讯、岗位用人需求、教育改革关联在

一起,使信息化教学资源得以高效利用,通过建设资源池、数据库支持直播课堂教书育人;最后,高职教师需建立“教学研”体系,在完成护理专业直播教学活动后需加以研究,反观直播教学情况,筛选信息化教学研究主题,如“在直播课堂上护理类案例高效利用方法”、“数据库的科学应用”、“IT技术在直播教学中的应用”等,找到信息化教学研究重点,有效总结直播育人经验,为教师针对护理专业课程设置、教学方法、育人内容、教学评价加以改革给予支持,使课堂教学质量随之提高,助推直播课堂教学活动稳健发展。高职教师为完善育人体系还需不断学习进取,通过教研找准师资力量强化突破口,旨在灵活运用网络直播技巧,以最佳的状态展开护理教学活动,优化学生学习效果<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,高职基于疫情联防联控背景立足直播课堂应用信息化教学手段展开护理育人活动具有跨越时空完成教学任务,保障居家学习、疫情防控两不误,充分利用信息化教育资源,有效培育学生综合素养必要性。这就需要高职教师树立信息化教学意识,融入教育信息化2.0时代,在剖析学情加强教学设计前提下点燃学生直播课堂上的学习热情,创新直播教学模式,多渠道落实直播课堂护理教学目标,还需完善直播课堂教书育人体系,一方面提升教师驾驭直播课堂实力,另一方面培育学生综合素养,继而提高高职直播课堂护理教学质量。

### 【参考文献】

- [1] 吴林秀,张丽娣,刘雪萍,等.基于信息化技术的高职护理《综合技能集训》重构与教学实践[J].护理学杂志,2020,35(11):13-16.
- [2] 李亚静.教育信息化与高职护理教学融合的实践[J].山西青年,2020(4):201.
- [3] 高颖.教育信息化与高职护理教学融合的实践[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(1):97-98.
- [4] 刘佳,周庆,王艺贤.探究教育信息化背景下的高职护理学基础教学改革[J].南北桥,2020(2):9.
- [5] 周娟.新型冠状病毒肺炎疫情影响下高职护理教学中的思考[J].发明与创新·职业教育,2020(5):61-62.