

课程思政在高校课堂教学中的运用研究

庞秋霞

延安大学医学院 陕西 延安 716000

【摘要】新时代的高校课程体系中每一门课程都必须承担相应的德育教育职责,发挥培育大学生群体道德素养与价值取向的间接性教学功能,贯彻课程思政教学理念与全新的思想工作思路,在向大学生传授学科基本知识技能的过程中创设良好的德育教育氛围,建立起综合性的多层次隐性道德品质培育机制,以社会主义核心价值观引领现代高等教育建设。本文主要分析了课程思政的思想内涵与具体实践价值,并总结了践行课程思政理念应当坚持的思想原则,列出了有效落实课程思政教学方法、重构思想政治教育体系的可行措施与运用路径。

【关键词】课程思政;课堂教学;德育教育

前言:我国现代高等教育体系必须主动承担起为我国新时代社会主义建设事业培育未来接班人的艰巨任务,根据最新的教学研究成果调整思想政治教育形态与实施路径,避免高校思政课单独承担繁重复杂的德育教育任务。校方应有计划地稳步拓展思想教育的现实实施路径,发挥其他专业性学习课程的德育教育功效与价值观培育效果,集中各方力量创设立体化的无死角德育教育机制,全方位地改造当代大学生群体的思想理念与道德价值观,为新时代的高校思政教育提供全新的载体。

1. 课程思政的理论内涵与思想价值分析

为保证新世纪我国高校思想政治教育的有效性 & 价值观塑造效果,各类专业性、技术性的基本学科必须调整教学模式,发挥传统教学模式所不具备的道德品质塑造与完善学生个体人格的特殊功能,引导大学生群体透彻地认识到树立远大人生理想、坚持奉献精神的社会价值与必要性,使各个专业性的学科与思政课达成多方合力,产生可调节、可控制的协同效应,将思想价值观的引领与指导工作设置为课堂教学的核心任务与主要目标,使学生全面地认识到学科知识在道德层面的思想内涵与文化意义^[1]。合理运用课程思政、拓展思想政治教育路径可强化高等教育的人才培育能力,提高任课教师坚持立德树人思想的职业道德意识,为思政教学体系补齐长期缺失的一环,填补德育教育与价值观培育机制的潜在制度性与功能性漏洞,推进素质教育改革与新课改,有效利用潜在的各专业课程资源为思想政治教育服务^[2]。

推广课程思政有利于使各科任课教师肩负起立德树人的基本责任,发现专业课程教学与思政教育的内在相通、相似之处,共同完善培育大学生知识应用能力与塑造其价值观的课堂教学模式,使专业课教学在向大学生群体传授学科基础性知识的同时促进学生道德观走向成熟,使大学生群体获得来自多方面的思维启发与道德规训,这一全新的思政教育模式可将德育教育内容融入课程体系建设与课堂教学的全过程,可有效缓解当代大学生群体对思政课的抵触情绪,将价值观发展与形成层面的有力引导与专业课教学相结合,使得当代大学生群体理解并遵循普遍的社会伦理原则与思想道德规范,让学生的道德思维从现阶段过渡、升级到更高一级的阶段,在生活中按照各科任课教师的指导主动维护社会与集体的秩序^[3]。

2. 进行课程思政建设必须坚持的教学原则分析

2.1 放宽纪律管控,通过课上互动施加引导

为提高作为个体的大学学生的道德观念形成与发展速度,任课教师应当放宽对课堂纪律与学生行为举止的严格管控,采取说服教育,在课上互动过程中引导学生理解抽象复杂的社会道德观念与行为准则,持续关注大学生群体的思想动向与日常行为习惯,通过观察探明大学生的道德理念所处的发展阶段,并制定针对性的价值观塑造计划与训练措施,选取贴近当代大学生个人生活与价值理念的教学

内容,有效培育我国大学生群体的公正观念与道德判断能力,避免过于死板的课堂纪律管理压制学生参与课上互动的积极性^[4]。

2.2 进行间接性的德育教育

各科任课教师必须为大学生群体在课堂教学中展现专业知识背后蕴藏的道德价值观,间接性地启发大学生群体思考坚持道德准则的社会意义与可行性,使专业课教学发挥深化、拓展思想政治教育理论深度与内容范围的特殊作用,引领大学生群体在课上主动分析学科基础知识与原理所承载的社会伦理规则。专业课主讲教师应当制定完善的德育教育渗透方案与课上指导计划,将思想政治教育内容无障碍地融入专业课程教学活动之中,以鼓励大学生群体自发地思考专业知识的伦理价值与道德意义为主要教学目标,找准专业教育与德育教育的有效结合点^[5]。

2.3 教师自身发挥示范作用

任课教师必须严格要求自身的言行举止,在各阶段的课堂教学中持续发挥模范带头作用,对我国大学生群体的课堂表现做出客观、全面的教學评价,以亲切诚恳、平易近人的态度参与到课上师生互动活动中,对大学生施加良好的道德示范引领作用,专业课教师还应在教学活动中合理运用高效率的育人策略,不断提升自身的德育教育能力与道德水平,与其他专业的主讲教师分享有益的教学经验教训,共同提高教学能力,协作完成德育教育目标。校方必须重组专业课教师队伍,任用富有责任心、拥有强烈道德意识的高素质教师,扭转校园风气与课堂面貌。

3. 高效率地进行课程思政建设的可行措施分析

3.1 联系社会实际开展思想政治教育

校方与专业课主讲教师必须拓展理论知识应用途径,鼓励学生参加各种形式的集体化课后社会实践活动,使大学生群体带着教师所提出的高难度问题进入社会实践场所,如学校附近的知名企业、城市历史文化博物馆、敬老院、烈士陵园等,在以上各类社会场所中检验课上所学理论知识的实际应用价值,与基层行政人员与底层劳动人民进行频繁的双向交流互动,以此激发大学生群体参与社会实践的热情与可持续的学习动力。接受具备一定社会实践性的思想政治教育的大学生可获得丰富的个人生活体验,并在社会实践中提高对思政课基本内容与思想理念的认同感。

3.2 挖掘学科知识中可用于思想教育的内容

各专业课的任课教师必须主动挖掘课程体系具体内容所蕴含的德育教育价值,结合社会时事与国际局势开展突出重点的综合性课堂教学,落实课程思政改革目标。任课教师必须根据大学生群体的实际思想道德水平选取近期发生的时事案例,在讲解案例的过程中对大学生群体的思想观念与价值取向发展进行间接引导,将复杂

难懂的学习内容重新编辑成易于理解和记忆的趣味情境小短剧或故事, 并采用生活化的语言描述本课的主要教学内容, 使学生能够借助自身原有的生活经验发挥认知能力理解课程基本内容。在这一课程思政教学模式下, 学生可锻炼自身的道德理念实践能力, 丰富大学生群体的道德情感, 任课教师可不断积累德育教育经验, 帮助落后的大学生解决道德认识问题。

3.3 构建全新的课程内容体系与专业建设路径

我国高校管理者应当做好顶层制度设计与专业建设模式优化工作, 顺应时代发展与人才培养目标的变化, 制定课程思政化改革计划与各学科未来发展规划, 明确特色专业建设思路与课程体系重构路径, 创设配套的教师教学质量考评机制, 将课程思政教学水平列入任课教师个体教学能力评价标准之中, 鼓励一线教师开办课程思政公开课与教学经验讲座, 建立系统性、制度化的激励措施与完善的奖惩机制, 使每一位专业课主讲教师都毫无保留地参与到课程思政改革活动中来。校方管理者应当清楚地认识到进行现代化课程思

政建设的必要性, 并着手加强对课程思政建设的支持力度, 重新设计教学纲领与整体性的课程知识架构, 鼓励各科主讲教师根据教学大纲的变化调整教学方法与指导思路, 完成德育教育基本目标。

结论

我国高校应当重构顶层教育机制与课程体系, 重新设计全面贯彻课程思政理念的教学实践模式, 在培育学生的专业工作能力的同时, 重点发掘学科的德育教育功效, 塑造我国当代大学生群体的道德意识与个体行为习惯, 改变大学生的认知途径与学习态度。各科任课教师必须提炼、整合可用于思想政治教育的知识点, 组织大学生群体带着问题参加社会实践活动与集体化课上讨论活动, 强化学生对思想政治课本中各方面理论的认同感, 使高校的思想教育活动逐步走向全面化、持续化, 使大学生群体意识到专业基础性知识与思想思政课程内容之间存在的关联性。

【参考文献】

- [1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.
- [2] 邢伟, 郭晓彤. 高职专业课“课程思政”实践路径探讨——以“公共关系”课程为例[J]. 职教通讯, 2018(24): 16-21.
- [3] 王德炎, 谢今. 立德树人背景下高校从“思政课程”走向“课程思政”的思考[J]. 绵阳师范学院学报, 2019, 38(12): 11-15+21.
- [4] 李榕. 协同育人视域下课程思政教育探索与实践——以《微观经济学》课程为例[J]. 保险职业学院学报, 2019, 33(06): 81-84.
- [5] 杨琨. “课程思政”改革背景下英语专业核心课程教学模式探究——以《高级英语》为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(29): 189-192.