

混合式教学模式下的高校基础日语教学改革研究

朴龙德

延边大学外国语学院日语专业 吉林 延吉 133000

【摘要】随着全球贸易往来的日渐频繁, 社会对语言沟通人才的需求变得越来越大, 在此种背景下为了更好的满足社会发展需求, 法语、日语以及韩语等语言教学应运而生, 本文分析了高校基础日语教学现状与混合式教学模式优势, 并对混合式教学模式下的高校基础日语教学改革进行了探讨, 希望可以为优化基础日语教学模式, 提高教学质量, 培养语言人才提供一份参考。

【关键词】混合式教学; 日语教学; 线下教学; 微课

引言: 基础日语作为本科日语专业的基础课程, 也是核心课程, 为其他日语课程学习起到了支撑作用, 所占的学分比较多, 在教学大纲中有明确基础日语的教学目标, 主要是让学生能够掌握日语基础知识, 培养学生的基本听说读写技能, 并应用所学技能进行跨文化交际, 日语学习者的起点一般比较低, 在有限的时间内完成所有基础日语教学具有一定的困难, 因此要做好教学安排, 优化教学模式, 提高教学的有效性。

1. 高校基础日语教学现状与混合式教学模式

1.1 高校基础日语教学现状

随着国际交流的日益密切, 复合型人才培养成为了社会发展的趋势, 各高校也逐渐开展具有两个及以上专业知识人才培养计划, 开设日语基础学习以及旅游、经贸等课程。目前在高校基础日语教学中, 由于学校的大量扩招使得人才素质下降, 教学体系的不完善以及教学理念和教学方法的陈旧, 导致基础日语教学难以满足发展需求。根据相关调查可以发现, 各高校基础日语教学内容陈旧, 教材和教学计划都未进行更新, 在知识不断更新的时代, 教学内容的陈旧严重影响着教学效果。另外, 学生的学习兴趣是影响学习效果的一个重要因素, 但由于基础日语课程教学的枯燥乏味, 学生难以坚持单词背诵、语法练习等, 这也是基础日语教学所面临的重大挑战, 为了更好的解决这些问题, 高校就要不断创新教学模式, 结合教学现状采取有效措施, 提高教学的有效性, 为培养复合型人才奠定坚实的基础^[1]。

1.2 混合式教学模式及其优势

混合式教学模式以混合学习为基础, 将课堂教学与数字化教学进行有机结合, 其核心思想是充分利用课堂教学与在线学习各自优势, 提高教学效果, 课堂教学以传授知识为主, 能够发挥教师的主导作用, 但却受到资源限制而且过于依赖教师的个体行为, 线上学习充分体现了学生的主体作用, 而且资源丰富, 不受时间与地点的限制, 采取一定手段将两者进行有机结合, 就是混合式教学模式。混合式教学模式的优势体现在以下几个方面: 一是在课堂教学中可以充分利用多媒体技术进行形象的展示, 将枯燥乏味的基础日语学习变得生动, 有利于调动学生的学习兴趣。二是在进行课外学习时, 学生可以利用移动设备播放基础日语听力材料, 或者利用网络平台进行自学, 能够丰富学习资源, 而且灵活的学习方式有助于激发学生的学习兴趣, 培养学生的自学能力。三是传统的基础日语教学多是以教学教为主, 但学生数量比较多时, 教师难以兼顾每个学生, 而混合式教学模式可以通过课堂+网络的形式, 打破时间空间限制, 学生可以通过自学、合作探究、教师在线指导等形式进行个性化学习, 有助于促进学生的个性化发展^[2]。

2. 混合式教学模式下的高校基础日语教学改革

2.1 构建微课混合式教学模式

微课混合教学模式有助于提高学生的自主学习能力, 实现师生

角色转化, 构建高效课堂, 混合式教学模式就是将线上与线下教学进行有机结合, 在课前完成知识传递, 在课中通过小组活动对知识进行二次内化, 创新了教学过程, 将其应用于基础日语教学中, 能够提高教学效果。首先, 构建良好的教学环境, 包括网络教学与课堂教学环境, 微信平台能够为基础日语微课教学创造便捷通道, 通过微信公众号及时发布微课让学生进行课前预习课后复习, 建立微信群创建教学实时通讯渠道, 让学生进行在线讨论, 教师也可以利用其检测学生学习效果, 以便更好的进行个性化指导。微课学习环境要打破传统教学模式限制, 可以采取分组游戏等方法提高学生参与积极性, 也可以通过设置不同任务实现分级教学。其次, 合理安排教学过程, 以微课为基础的基础日语混合式教学, 要充分发挥学生为主体、教师为主导的教育理念, 教学过程分为课前准备、在线自主学习个课堂互动环节, 课前准备是教师要结合知识点录制相关微课视频, 发布至微信公众号中, 并让学生了解教学目标、教学重难点, 为学生提供自测题或者其他相关材料, 让学生在课前获取所需资源。在线自主学习是教师引导学生利用移动终端设备观看相应的微课视频, 进行自主学习, 如果学习过程中遇到困难可以进行在线提问, 学习后利用自测题检测学习效果, 如果不满意学习效果, 可以反复学习。课堂互动是教师根据教学重难点进行有针对性的问题设计, 利用课堂对基础日语知识进行二次强化, 也可以通过设计游戏对重难点进行二次内化, 加强互动性, 发挥教师的指导作用。最后, 创新教学评价, 传统的基础日语教学评价大多是试卷成绩所占比例较高, 基于微课混合式教学模式的基础日语教学评价, 可以通过学生在微信平台学习微课的情况、在线学习的状态以及课堂互动表现等进行综合性评价, 使考核更加合理, 也进一步调动学生的积极性^[3]。

2.2 线下教学方法的改革

混合式教学模式就是将线上与线下教育相结合, 提高教学质量, 所以在基础日语教学中不能只重视线上教育而忽视线下教学改革, 教学方法创新作为线下教学的重难点, 教师要采取有效措施, 创新教学方法, 提高教学效果。基础日语是一门外语课程, 在线下教学时要考虑课程特点, 充分利用实训资源以及师资力量, 可以采取“一课双师”或者情景教学的方法, 提高学生的实践能力, 也可以利用虚拟情景创设实训条件, 提高教学的趣味性, 提高教学效果。在基础日语中采取的“一课双师”模式与其他课程的“一课双师”存在区别, 体现在以下几个方面: 一是混合式教学班级主讲教师与辅导教师, 主讲教师要是精品课程教学团队成员, 其学历至少为具有多年行业经验的本科学历, 担任课程教学两次以上, 辅导教师主要负责对教学实践中视频资源上传以及数据记录和整理等, 要配合主讲教师安排课后答疑工作。二是主讲教师要结合教学内容邀请相关企业人员进行授课, 将线下课堂转变为主讲教师与企业现场教学相结合, 使学生深入了解企业需求, 激发学生学习的积极性, 培养学生实践能力, 使其更好的满足企业需求。三是主讲教师可以结合需求邀请外籍教师指导学生实训, 构建主讲教师与外教相结合的模式, 让实训变得更加真实, 调动学生的学习积极性, 提高教学效果, 凸显基础日语“一课双师”的价值^[4]。

2.4 充分利用大数据背景

随着互联网以及智能移动终端的发展,基础日语的混合式教学模式要充分利用大数据背景,将传统教学与移动终端相结合,创新教学理念与教学方法,借助移动终端将基础日语教学从单一教学模式扩展至即时教学,打破地点限制,提升教学效果。以基础日语阅读为例,首先进行课前设计,在选择阅读材料时要结合学生的学习水平,保障材料的趣味性以及可读性,教师要制定合理的教学计划,梳理好教学重难点,以教学内容为基础制定预习要求,例如:资料搜索任务,利用微信或者QQ发布任务,让学生在课前了解所要学习的内容和背景,激发学生的兴趣。其次利用智能移动终端进行课堂教学辅助,主要包括两个环节:一是导入环节,在教学开始前,教师通过导入引起学生对知识点的关注,例如:利用课前布置的任务开展分组讨论,将教学内容自然的导入。二是具体教学环节,借助多媒体技术进行线上线下相结合,例如:围绕教学材料选择与教

学相关的图片、视频等进行播放,加深学生对日语知识的理解与掌握,结合学生的具体学习情况和差异,科学分组,布置线下学习任务,让小组通过交流与探讨完成相应任务。最后是进行课外延伸,基础日语课堂教学时间有限,教师可以利用移动终端进行课外延伸,鼓励学生进行巩固,例如:教师可以结合教学内容为学生推送一些阅读材料,让学生坚持阅读,提高基础日语应用能力^[5]。

结论

总而言之,随着现代教育工具的不断更新以及信息技术的进步,高校传统的基础日语教学模式已经难以满足社会市场发展需求,为了更好培养人才,就要不断的更新教育观念,优化教学模式,与时俱进,充分利用各种资源,采取有效教学方法,提高教学质量,为社会培养更多的日与人才。

【参考文献】

- [1]郝卓.多媒体背景下基础日语课程混合式教学模式的构建[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,22(03):133-135.
- [2]苗志娟.交互式教学模式在基础日语教学中的应用研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(06):29-30+45.
- [3]米丽萍.基于微课的“基础日语课”混合式教学模式探索[J].韶关学院学报,2020,41(02):87-91.
- [4]金兰兰.基于SPOC的基础日语混合式教学模式的探索与实践[J].延边教育学院学报,2019,33(05):77-80.
- [5]夏晶晶.微信公众平台在大学日语教学的辅助应用模式分析[J].智库时代,2019(12):227-230.