

探析探究式学习在高校计量经济学教学中的运用

齐英琪

西北民族大学 经济学院 甘肃 兰州 730030

【摘要】 计量经济学作为定量分析经济管理的工具,也是经济学与管理学中重要的课程,但由于计量经济学知识比较广、内容比较多,而且实践性比较强,在有限的课堂教学中难以取得极佳的教学效果,为了使学生更好的掌握其知识与技能,就要采取有效教学模式。本文分析了探究式教学方法内涵与其应用价值,并对探究式学习在高校计量经济学教学中的应用进行了探讨,希望可以培养经济人才培养提供一份参考。

【关键词】 探究式学习; 计量经济学; 任务驱动; 案例分析

引言: 计量经济学教学需要学生在掌握概率论和统计学基础上,构建计量经济模型,定量分析经济变量关系,具有一定的难度,在学习中需要引用大量的工具,而且学生对计量经济学的相关研究比较少,难以将理论与实际相结合,致使学习效果不佳,为了解决这些问题,教师在教的过程中就要采取有效教学方法,优化教学效果,帮助学生认识计量经济学的实践意义,促进学生的发展。

1. 探究式方法内涵与其应用价值

1.1 探究式学习

探究式学习是在教师的引导下学生进行独立探究,将原有知识作为参照对象,通过思考、讨论、探究发现相应的原理,探究式教学充分体现了学生的主体作用,培养了学生的思考探究能力,激发了学生的积极性与创造性。探究式学习可以分为四个环节:一是通过创设教学情境调动学生的探究兴趣,探究式学习以发现问题为出发点,合理的问题能够吸引学生的关注,所以教师要结合具体的教学内容,科学设计问题,并鼓励学生自主发现问题。二是采取灵活的方式引导学生进行自主探究,可以在教师的指导下进行自主探究,也可以进行合作探究,可以分析文献资料,可以案例引用,也可以田野调查。三是组织探究成果交流互动,分享探究体会,结合探究重难点进行思维碰撞,其中交流互动有助于提高学生的表达能力,思维碰撞有助于提高学生的创新能力,教师的总结也可以加深学生对知识的理解。四是鼓励继续探究,课堂教学时间有限,但探究兴趣是无限的,教师要鼓励学生开展长期探究,培养学生的研究志向^[1]。

1.2 探究式学习在计量经济学教学中的应用价值

计量经济学是理论知识与实际应用相结合的学科,能够实现经济模型的定性分析与定量分析,包含了理论计量经济学知识与应用计量经济学知识,数理统计经济关系、经济计量方法,探究经济发展规律,其学习需要具有经济学、统计学以及概率论等知识基础,掌握一定计算机知识,建立计量经济模型分析经济变量关系,是一门难理解的学科,对教学方法以及学习技能有着较高要求。应用探究式学习方法进行计量经济学教学,能够充分发挥出探究优势,在明确探究学习方法内涵,掌握主要教学形式后,可以合理运用计量经济学特点与教学特色,提高教学效率。探究式学习就是一种以探究为主的学习模式,通过探究引导学生发现问题、分析问题、解决问题,使学生获取新知,其探究材料比较丰富,可以是教材,也可以是实际生活中的案例,在确定探究目标后,学生可以进行独立探究也可以进行合作探究,探究式学习充分发挥了学生的主体作用,符合教育改革强调的以人为本教育观念,对调动学生学习积极性有着重要的作用,能够帮助学生成为学习的主人,使教师由知识灌输者变为学生学习引导者,有利于提高学生的创新思维,培养学生解决问题的能力,具有较大的应用价值^[2]。

2. 探究式学习在高校计量经济学教学中的应用

2.1 探究式学习设计与考核

传统的教学中教师是知识传播者,随着新课改的深入,教师成为了学生学习的引导者,在应用探究式学习方法进行计量经济学教学时,教师要坚持以人为本,将学生作为主体设计教学活动,培养学生的分析、解决问题能力,提高学生的实践技能。探究式学习的重点是问题的探究,因此重视问题设计,首先,教师需要结合教学目标设计具体的探究问题,从教材知识以及生活实际出发,进行问题挖掘。其次重视培养学生的发现问题能力,例如:采取案例引导、提问引导方式帮助学生发现探究问题,在探究过程中将学生分成小组,对与探究问题相关的案例进行分析和总结,提高解决问题的效率,在这个过程中教师要及时掌握学生的探究的进度,结合具体情况调整教学任务,在小组讨论结束后,组织各小组进行交流,存在争议的地方,师生共同探讨。最后教师要结合探究结果进行总结,帮助学生掌握解决问题的方法,构建计量经济学知识体系。另外,计量经济学是一门必修课,其笔试成绩是考核的重要依据,但不能将其作为唯一依据,在进行探究式教学时要重视学生的学习过程,在考核时要将学生在探究过程中的表现作为考核标准之一,例如:学生的参与度、探究过程中所表现出的创新能力、案例分析能力、团队合作能力等^[3]。

2.2 任务驱动与探究学习的融合

首先是确定探究任务,教学之初让学生明确学习的总目标、探究的重难点、如何构建知识体系等,让学生处于现实问题情境中,结合任务开展探究。例如:结合专业领域选择具有现实意义的经济问题,通过构建计量模型对其进行分析,然后编制课程论文,将这一任务作为总任务,将这个总任务进行模块化分解,递进式探究,通过这种方式能够激发出学生兴趣,并从被动接受知识的形式转变为主动探究,提高学生的知识应用能力。其次搭建融合式教学团队,在确定探究任务之后,设计探究方案与流程,教师要为探究式学习提供一定的资源支持,满足学生探究过程中的多元化需求,并安排一名教师参与探究指导,结合具体情况安排各阶段任务,及时发现共性和个性问题。再次是构建合理规模的合作探究小组,适当的规模有助于成员交流与互动,成员间也可以相互启发、补充,经过思维碰撞产生新思想,例如:组建4人合作小组,根据任务驱动、自学、合作探究、组间交流、总结的流程完成各阶段任务,提高探究效果。最后是营造开放环境,将任务驱动与探究学习相结合,就要发挥出学生的主体作用,课程内容可以设置成开放性任务,通过授课或者自学探究的形式完成,创造开放环境,使学习空间不再局限于学校,例如:通过建立公共邮箱、学习网站以及微信群等,进行协作式学习,打破时间、空间限制,从多种渠道获取探究材料与信息,随时与教师、同学展开讨论,体现出自主性与创造性^[4]。

2.3 采取多样化探究形式

采取多样化的探究形式进行计量经济学教学,有利于提高探究效果,主要分为以下几种:一是专题研讨形式,打破固有模式限制,以符合学生认知为标准,从计量经济学理论体系中组合内容形成专

题,以专题的形式将各分散知识点进行串联,结合经济实践引导学生学会提出问题、解决问题、总结问题,可以将一个专题划分为若干问题,组织学生进行探究,然后开展心得交流。例如:在进行拓展探究时,为了培养学生的计量经济学知识应用能力,教师可以选择一定的经济现象,让学生结合知识储备,自由组成小组完成文献查找、模型构建、数据整理、结果分析等,并将结论制成PPT开展专题研讨,教师对学生的模型构建、数据分析技术等进行评价。通过专题研讨使得学生更好的掌握计量经济学知识。二是案例分析形式,教师先为学生提供一定的数据,让学生从某个视角进行分析,并对自己的见解进行论证,培养学生的分析问题能力,案例分析式学习是探究式学习的一个重要模式,通过生活案例激发学生的兴趣,缓解枯燥乏味之感。例如:在“虚拟变量”相关知识中,可以利用案例分析,帮学生了解虚拟变量定义与应用,明确探讨的概念,然后为学生提供包含序数信息的案例,让学生构建计量模型,并说

明构建模型的思路和在模型中如何体现序数信息,最后全班学生进行讨论,教师进行适当引导,让学生在探究过程中深入理解虚拟变量的应用,有助于提高创造性思维。也可以以真实的案例作为导入,在计量经济学相关教材中,每章内容都会有一个案例,教师也可以在教学之前,收集真实的案例引出计量经济学探究内容^[5]。

结论

总而言之,计量经济学教学中采取探究式学习方法,有助于构建良好的师生关系,发挥出教师的引导作用与学生的主体地位,改善了传统的被动学习方式,而且通过创设实际情景,能够激发学生的探究兴趣,提高学生的学习积极性,加深对计量经济学知识的理解,提高学生的综合分析能力。

【参考文献】

- [1]陈雄强.任务驱动教学法在计量经济学中的实践[J].科教文汇(下旬刊),2020(06):107-108.
- [2]高爽,李明.“计量经济学”教学模式改革研究——基于应用型高校创新创业能力培养视角[J].科技创业月刊,2020,33(06):140-143.
- [3]张诗玥.计量经济学在实际经济体中的运用[J].财富时代,2020(06):41.
- [4]刘静超.探究式学习在高校计量经济学教学中的应用研究[J].知识经济,2020(03):173-174.
- [5]梁爽.探究式学习在计量经济学教学中的应用[J].高教学刊,2019(19):106-108+111.