

# 智慧学习在职业教育中的应用研究

孙明媛

长春职业技术学院 吉林 长春 130000

**【摘要】**自以人为本教育思想推行以来,如何发挥学生主体能动性,从主观视角出发学习进取,成为教师教学改革需解决难题之一。其中,智慧学习作为指引学生端正自学态度,掌握自学方法,完成自学任务并提高学习效率的新型学习方式,具有统筹人性化学习资源,得到教师针对性指导应用价值。本文通过探析智慧学习在职业教育中的应用方略,以期提高职业教育综合质量。

**【关键词】**智慧学习;职业教育;应用

智慧学习主要是指学生在学习进程中按照需要获取自学资源,应用有关资源自主学习并构建知识网络的实践过程。在此过程中学生逻辑思维能力、学习能力、信息综合处理等能力得以发展,将泛在学习、移动学习、信息化学习、课上学习等模式融合在一起,满足学生求知欲,提高其学习效率。然而,在职业教育中却存在智慧学习特色不鲜明、智慧教学质量较低、智慧学习思维僵化问题,影响职业教育成效。基于此,为提高职业教育质量,探析智慧学习应用方略显得尤为重要。

## 1. 智慧学习在职业教育中的应用价值

### 1.1 确保学习行为与职业发展高度衔接

传统职业教育侧重理论输出,要求学生必须掌握有关知识,学生学不得其法,职业教育脱离实际,不利于职业教育活动科学发展。智慧学习主体是学生,学生可根据自身对职业发展的需求统筹自学资源,如职业相关技能竞赛资料、“双创”成果、企业文化等,为学生根据个性化需求了解职业高效学习提供有力条件。相较于教师职业教育理论输出为主的教学方式,智慧学习更能激发学生学习热情,用“主动学习”取代“被动学习”,有利于学生创建职业自主学习求学体系,并为学生自学指明方向,继而提高学生学习行为与职业发展衔接性,为落实人性化职业教育目标给予支持。

### 1.2 充分发挥教育信息化改革育人优势

智慧学习是“智慧校园”建设过程中的产物,是智慧课堂的一部分,不同的是智慧学习资源的集聚与学情关系紧密,鲜少受教师意志控制,不受传统教学环境左右,教育资源输出媒介主要是网络,学生可开展线上或线下学习活动,虽然自学资源来源于网络,但学习行为并不过度依赖信息系统,学生亦可通过小组探究、岗位实训等模式完成学习任务,使之职业素养得以发展。智慧学习方法较为灵活,其在职业教育中的应用能丰富信息化教育形式,为新旧育人手段的融合及教学资源科学配置奠定基础,继而有效提高职业教育改革质量<sup>[1]</sup>。

## 2. 智慧学习在职业教育中的应用现状

### 2.1 智慧学习特色不鲜明

在建设“智慧校园”进程中虽然有些学校为学生提供智慧学习机会,搭建智慧学习平台,但智慧学习仍未能摆脱教师管控,学生对教师的指导与学习安排较为依赖,长此以往丧失自学能力,找不到个性化职业成长方向,自学资源的集聚与职业发展要求不符,影响智慧学习在职业教育中的应用成效。

### 2.2 智慧教学质量较低

智慧教学是智慧学习的前提条件,只有教师智慧教学活动能顺利进行,才能为学生智慧学习提供软件、硬件等方面的支持。智慧课堂建设需投入一定成本,有些学校为节省开支虽推行智慧课堂建

设战略,但后续运维、系统升级、设备更新、信息化教学管理并不到位,出现职业教育相关数字化资源及IT技术丧失实效性消极现象,降低学生智慧学习效率。

### 2.3 智慧学习思维僵化

智慧学习是学生根据职业教育需求自主开展学习活动的得力工具,然而有些学生学习思维僵化,未能根据学情及时调整自学方法,智慧学习系统性欠佳,无法保障智慧学习能为个人全面发展提供服务,不利于通过智慧学习提升学生综合素养,与新时代教育改革要求相悖,阻滞职业教育活动科学发展<sup>[2]</sup>。

## 3. 智慧学习在职业教育中的应用方略

### 3.1 基于职业教育突出智慧学习特色

第一,个性学习。基于“智慧校园”及先进技术手段,学生在学习系统中浏览、下载、存储等操作会被自动感知,同时学生学习时间、地点、情绪、环境等因素亦可被系统捕捉,在此基础上获得学生学习成长记录,便于智慧学习系统根据学生职业学习需求提供潜在服务,如文献推送、学习指导等,为学生自主学习提供便利;第二,高效学习。在智能推送、订阅等功能加持下学生可第一时间获得所需资源,省去盲目查找资料的时间,加之智慧学习平台无处不在,学生能通过手机、平板电脑、笔记本电脑等智能设备取读有关内容,在公交车、餐厅、寝室等非课堂的空间内自由学习,享受智慧学习服务,达到提高学生自学效率目的;第三,沉浸式学习。智慧学习适应性、个性化、感知性突出,学生在智慧学习环境中将更加放松且投入,在“环境懂我”意识指引下增强智慧学习亲切感,加之人机互动摆脱技术束缚,打造沉浸式自学体系;第四,自然学习。智慧学习鲜少受教师约束,通常情况下为自发行为,与学生兴趣、能力、偏好、需求关系紧密,学习欲望自然流露,在非外力控制下融入学习场景,运用学习工具,掌握学习内容;第五,持续学习。基于智慧学习主观性较强,学生职业学习实况不断发生转变,为此智慧学习具有持续性,为学生不断探索新知识、掌握新技能给予支持,同时自身意志、职业环境、学习资源相互融合,驱动学生优化配置自学资源,继而发挥智慧学习作用,赋予职业教育可持续性、趣味性、生本性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 提高智慧教学质量,指引学生高效展开智慧学习活动

首先,教师需树立智慧教学意识,在赋予课堂互动性、开放性、智慧性、移动性前提下掌握辅助性教学手段,提升自身驾驭信息化教育资源的能力,通过增强师资力量提高智慧教学质量,为引领学生妥善展开智慧学习活动奠定基础;其次,学校需基于职业教育创建智慧教室,该教室需囊括录课系统、录像设备、扩音系统、书写设备、显示设备及计算机等先进教育设备。其中,计算机负责加工处理智慧教学资源,大屏幕用以输出教学资源,展示师生互动结果,书写设备为教师演示、标注、更换内容等操作提供便利,旨在构建互动型智慧课堂,录像设备为学生课下自学及教师创建实景课件给

予支持;最后,教师需组建资源库,在备课、授课、教研进程中发挥作用,还可利用资源库开发教材、创编微课、布置作业、在线教学,继而支持学生展开智慧学习活动,确保“学”与“教”保持同步,使师生得以基于职业教育共创高效课堂,继而落实职业教育目标<sup>[4]</sup>。

### 3.3 激活智慧学习思维,完善职业教育中的智慧学习体系

首先,教师可基于智慧教室创建“双师型”课堂、翻转课堂、云端课堂,一方面为学生智慧学习提供有力条件,另一方面可在职业教育进程中引入与学生职业发展相关的资源,如政策资源、企业文化、区域经济发展等资源,教师还可根据电子教案设置职业教育情境,增强教学带入感、趣味性、参与性,为学生智慧学习铺平道路,组织学生开展问答竞赛、分组讨论、实践演示等自学活动,指引学生建构知识体系,提高学生自学效率;其次,赋予智慧学习体系延展性,将社区、企业、图书馆、博物馆等具有公共教育资源集聚特性的主体引入该体系,统筹自学资源,优化智慧学习环境,充分利用信息系统为学生自主学习提供条件,使智慧学习更具持续性、便捷性;最后,基于职业教育积极与软件设计机构合作,确保智慧学习管理系统、资料管理系统、试题库管理系统、在线师生互动等学习系统设计开发具有深度,为教师个性化辅导、作业批改及学生

自学营造良好氛围,使职业教育改革朝着专业化方向发展。在应用专业技术手段优化升级智慧学习系统同时职业教育需健全综合考评机制,使学生明晰自身职业教育学习动态,能根据数字化考评结论调整智慧学习计划,借助数字化平台追踪学习,监督学生完成学习计划并给予客观评价,助力学生养成良好智慧学习习惯,继而妥善运用智慧学习工具,完善职业教育中的智慧学习体系<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,智慧学习在职业教育中的应用具有确保学习行为与职业发展高度衔接,充分发挥教育信息化改革育人优势价值。这就需要教师在明晰职业教育智慧学习不足之处前提下,端正信息化教育态度,直面信息化教改挑战,基于职业教育突出智慧学习特色,在个性学习、高效学习、沉浸式学习、自然学习及持续学习兼顾前提下指引学生创建个性化自学体系,同时教师需肩负引领学生智慧学习责任,提高智慧教学质量,使学生智慧学习活动更为有效,激活智慧学习思维,完善职业教育中的智慧学习体系,继而提高职业教育质量。

### 【参考文献】

- [1] 梁慧娜,罗旭.基于虚拟化的计算机类课程云智慧学习空间的构建[J].高教学刊,2020(22):62-64,68.
- [2] 赵呈领,李红霞,赵刚,等.双重理念指引下企业大学智慧学习空间的创新发展[J].电化教育研究,2019(11):86-92.
- [3] 陈守刚,聂艳武,黄峰.智慧学习测评的逻辑起点、本质内涵和应用实践[J].内蒙古电大学刊,2020(1):81-83,97.
- [4] 褚乐阳,陈卫东,谭悦,等.虚实共生:数字孪生(DT)技术及其教育应用前瞻——兼论泛在智慧学习空间的重构[J].远程教育杂志,2019,37(5):3-12.
- [5] 汪燕,何少庆.坚守与变革:人工智能2.0时代职业教育的现代化发展[J].成人教育,2020,40(1):58-63.