

探究教育信息化环境下高校教师教学能力的提升路径

唐小娟

长沙师范学院 湖南 长沙 410100

【摘要】为提高新时代我国高校的实际教学质量与高素质专业人才培养效率,必须立足于信息化社会发展背景提高教师队伍的教学实践能力,在促进高校教师个人教学能力提高的同时达成既定的新课改要求,全面整合并合理利用丰富的信息化教育资源,促进当代大学生群体道德意识的形成与专业知识、实践技能的不断积累。本文主要分析了信息化社会发展背景下高校任课教师提高教学能力的现实意义,并指出了我国高校教师的信息化素养发展状况,总结提出了从不同途径入手提升任课教师教学能力的可行改进措施。

【关键词】教育信息化;教学能力;提升策略

前言:现代高等教育必须顺应信息化技术逐步普及应用的社会发展潮流,根据所处院校的教育模式信息化水平调整教学方法与思路,以促进当代大学生群体的全面均衡发展为主要教学目标,主动参加课后进修活动,提供自身的信息化技术运用能力与科学素养,在专业课上灵活使用不同类型的信息化教学设备,以此克服教育模式信息化给任课教师带来的教学能力挑战。

1. 教学信息化环境的基本特点与未来发展方向分析

为提高高等教育对网络化教学资源的利用效率,促进教育资源全面共享机制与自动化管理模式的形成与逐步完善,我国高等教育开始逐步走向信息化发展道路,引入较为先进的信息化互联网技术与远程控制技术设备,将其用于线上自学课程制作与分享、线上数字化虚拟教育以及大规模的无纸化考试活动中,获得了极为丰硕的成果。教育信息化的基本特点是数据与技术的高度集中与教学活动不同环节的多领域、全方位融合发展,信息技术逐步应用于从任课教师进行教学计划规划到大学生群体进行课后自主复习的教育活动全过程之中,对任课教师的专业化教学能力与学科素养提出了不同以往的高要求[1]。高新信息技术的广泛普及使得任课教师可为大学生群体提供各种类型的线上教学服务,如在云平台上点播不同学科的课堂教学视频、观看教师在网站上分享的多媒体课件等,任课教师通过运用远程信息传输技术设备可持续拓展和优化专业教育的涉及范围与教学路径,从其他角度突破客观物理条件与时间的限制,完成系统性的电子化教案与教学课件的设计与持续修订工作。

未来高等教育信息化发展必然走向集约化、多中心化、层次化的发展道路,校方可合理利用信息化技术达成专业课教学与相关领域科技研究的紧密融合与协同发展,发挥信息化教学系统的教学支持作用,在云端服务器备份全部的教学资料与师生的个人信息,提高教学数据的安全性与保存寿命。信息技术在高等教育行业的普遍应用可促进数字化办学平台与管理模式的形成,将课程资源整合进线上教学网络之中,达成各学科教学活动与线上信息网络的深度融合与协同发展,在传递教学资源的过程中不断创造出全新的有参考价值的信息[5]。

2. 信息化背景下教师强化自身教学能力的必要性分析

为促进大学生群体个体创造力的形成与发展,使大学生学会怎样自我管理,任课教师必须不断完善自身的教学能力结构,定期参加以传授课后专业知识与信息技术运用能力为主题的集体化进修活动,使自身拥有符合时代精神的广阔学科视野与高水平的信息技术操控能力,利用信息技术设备在专业课上为当代大学生群体营造有教育意义的交流情境,并借助各类技术设备记录大学生群体的课上表现,通过深入探究与分析从中发现大学生群体行为模式与思维方

式的细微变化,还原大学生群体的内心感受,探明其精神状态与客观学习需求。在信息社会中,我国高校任课教师必须成为指引大学生群体课上自主学习的引导者与评估者,并利用空闲时间与其他学科的教师合作开发具备一定理论深度的线上自学课程,做好课程内容设计与对课上具体教学主题以及集体趣味活动模式的规划,意识到随着现代教育科学的发展与信息技术的更新换代调整教学思路的必要性,逐步推动学科基础性知识网络综合化发展,并在教学活动中以身作则,为大学生群体提供可见的榜样与模范,指导大学生群体有节制地使用信息技术设备搜集可利用的学习资料,通过发掘信息化教育数据资源的利用价值使班上所有大学生都获得适当的锻炼。

高校任课教师群体必须在设计、实施教学计划的过程中不断吸收可借鉴的经验,加深自身对现代化教学模式与教育思路的理解和体会,促进自身职业素养与专业教学能力的持续提升与进步,在教学活动中转换自身角色定位,帮助大学生群体建构多层次的知识体系,并设计具备较高学习价值的线上课程,将信息化技术设备与高校课堂教学深入地结合在一起,对我国当代大学生群体的课上学习状况与个体进步程度作出贴近实际情况的精准评价[2]。

3. 高校任课教师提升自身教学水平的可行措施研究

3.1 建立系统化的课后进修培训体系

校方必须尽快建立培育任课教师群体教学能力、提高其理论与实践水平的再教育体系,强制性要求各专业的主讲教师定期轮流参加校外教学能力进修活动,并聘请教育行业的专业学者在校内举办学术讲座,向教师队伍普及最新的教育理论研究成果与达成信息化教育目标的可行方法,通过建立符合本校发展情况与具体条件的教师教学能力培训体系,可有方向、有步骤地开展教学体制改革、校际学术交流、教师集体培训等重要工作,突出为教师队伍提供全面的系统化培育的服务意识,采用巧妙、灵活的能力训练模式与指导方法,保证任课教师在培训活动中接受专项性的个性化训练与科学、合理的悉心指导。校方还可与社会化教育机构合作,共同创设网络化的在线能力培育网站,鼓励高校任课教师群体在线上进行自主性学习,在不断完成在线学习任务、通过各项测试的学习过程中锻炼自身的教学技能,深化任课教师对专业教学内容的理解[3]。

3.2 培育任课教师的终身学习习惯

高校管理者必须采用适当的方法培育任课教师群体的信息素养与终身学习意识,使任课教师意识到只有树立终身学习意识、不断学习全新的信息技术知识,才能保证自身不被社会所淘汰。高校任课教师必须更新自身的思想观念,发现构建符合时代发展潮流的全新知识体系的必要性,主动树立与时俱进的知识观念与立足社会实

践的先进教育理念,通过自主学习持续地拓展自身的文化视野与理论知识涉猎范围,随着信息化技术的不断更新升级完成不间断的知识更新,提高自身对学科专业知识与技能的理解深度与广度,完善内在的知识网络架构,提高学科专业知识与通识知识的储备量。当代高校管理者应当组织教师队伍进行教学实验活动,如举办教学思想研讨会、制作并主讲专业公开课等,使任课教师对专业知识与信息化教学技能的掌握与理解系统化、全面化,让任课教师群体意识到信息化技术的普遍应用对传统教学模式带来的巨大冲击。校方还可鼓励任课教师群体举办校内教学比赛、教学理念辩论赛等特殊的集体活动,激发专业教师的学习热情与竞争意识^[4]。

3.3 革新课上教学方式与思路

高校任课教师群体必须重新定位自身的课堂角色,与大学生群体进行合作学习,拉近师生之间的距离,有效运用具备教学活动支持作用的软硬件技术设备,在不同教学阶段全面渗透信息时代的全新教育理念,提高信息技术与现代高等教育的融合程度。我国高校任课教师群体可运用结合课上学习与线上自主学习的多元化现代教

育方法,为大学生群体提供个性化、专业化的多渠道高质量教学服务,鼓励当代大学生群体通过信息技术设备向主讲教师提出问题,并发表自身的原创性思想观点,教师应及时解答学生在线上、课上教学活动中提出的问题,对大学生群体所普遍持有的思想观念进行深度评析,激发大学生群体理论思考能力与创新型思维的形成与发育。

结论

高校教师在教育信息化的大背景下应当努力提升自身的教学能力与技术运用水平,深入发掘数字化教学资源的利用途径,利用信息技术监管大学生群体的课上学习活动,对大学生群体的个体能力发展情况作出合理的综合性评估,通过建立开放性的课堂学习环境拓展大学生群体获取学习素材与资料的途径,使大学生群体在教师所创设的模拟情境中获得特殊的学习体验,强化其分析学科基础问题的兴趣与积极性。

【参考文献】

- [1]江珩,徐紫冷. 信息化背景下高校教师教学能力提升策略研究[J]. 高等农业教育, 2016(06):36-39.
- [2]陈琳,杨英,华璐璐. “十三五”开局之年以信息化推动教育现代化新发展——2016年中国教育信息化十大热点新闻解读[J]. 中国电化教育, 2017(02):69-75.
- [3]卢丽华,孙新洋. 教育信息化背景下高校教师教学能力的提升[J]. 教育现代化, 2019, 6(44):78-80.
- [4]杨哲,胡景乾. “互联网+教育”下的高校教师教学能力发展研究[J]. 微型电脑应用, 2019, 35(06):53-55.
- [5]张莎莎. 人工智能背景下高校教师教学能力提升路径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(04):39-40.