

探究大学英语写作教学中思政教育的渗透路径

王霞

绵阳师范学院 四川 绵阳 621009

课题项目: 绵阳师范学院 2020 年度校级“课程思政”示范课程—英语写作 (课题号: Mnu-JY2046)

【摘要】在大学英语课堂上写作是极为重要的教育内容, 关乎学生文化修养、英语应用能力、跨文化交互意识、写作能力等英语核心素养培育成效, 同时是学生强化综合素养的重要载体。其中, 思政教育渗透作为将智育、德育关联在一起的有效途径, 能从学生思想情感、价值观念角度出发给予正向引导, 继而落实教改目标。本文通过探析大学英语写作教学中思政教育渗透方略, 以期提高大学英语教学质量。

【关键词】大学英语; 写作教学; 思政教育

我国极为重视思政教育, 在学生成长各个环节开展思政育人活动, 大学作为面向社会培养国家栋梁的重要教育机构亦需加强思政教育, 将其与各个学科融合在一起, 发挥“课程思政”育人优势。然而, 有些大学英语教师却存在重视学科教育、轻视思政教育问题, 无法通过课堂教学活动培育学生综合素养。基于此, 为提高大学英语教学质量, 探析写作教学中思政教育渗透方略显得尤为重要。

1. 大学英语写作教学中思政教育渗透必要性

1.1 培育遵纪守法优秀人才

思政教育主要是指群体用当今社会道德规范、政治观点、法律体系、思想观念对社会成员开展有组织、有计划、有目的且具有影响力的教育活动, 使社会成员能按照思政要求进行实践。在大学英语教学中展开思政教育活动能使使学生从社会法制道德环境中汲取素材、寻找灵感, 使学生写作内容更有深度, 在此进程中助力学生牢记道德规范及法律法规, 达到培养学生成为遵纪守法优秀人才思政教育渗透目的。

1.2 完成立德树人根本任务

立德树人理念要求教师从学生行为习惯、知识技能、价值观念、情感态度等角度切入全面推进教学工作, 通过思政教育能助力学生夯实心理基石, 人格及人生观更为健康, 能用道德与法律严格要求自己, 加之集体主义、爱国主义、社会主义等教育, 使学生能传承我国优秀传统文化, 树立民族团结意识, 理清个人与集体的关系, 认可本国战略、政策、方针, 树立“四个自信”, 继而助推学生全面发展。大学英语写作教学要求学生放宽思路, 运用英语知识完成写作任务, 以作文为载体传递思想观念、价值情感, 为保障学生写作主旨明确, 与社会主义核心价值观相契合, 英语教师需在英语写作教学中渗透思政内容, 使学生英语作文质量得以提高, 继而提升大学英语写作教学水平^[1]。

2. 大学英语写作教学中思政教育渗透难点

2.1 教师德育、智育融合教育能力有限

在传统的大学英语教学中教师将大纲视为授课依据, 大纲中不涉及的内容鲜少出现在大学英语教学进程中, 大学英语课程标准亦将培育学生英语业务能力视为主要任务, 使学生能用书面语言交流, 读、写、译、听等能力不断提高, 增强人文素质, 树立职业意识, 能终身学习, 适应国家经济发展大环境。在此基础上部分大学英语教师未能在写作教学中渗透思政教育, 将提升学生英语写作能力视为主要任务, 无法将智育、德育融合在一起, 影响大学英语写作教学中思政教育渗透成效。

2.2 教育方式单一

通常情况下大学英语教师会给学生半节课或一节课的时间围绕布置的主题进行写作, 还有些教师布置课后写作任务, 作为作业的一种通过批改指出学生写作问题。这种教育方式虽能强调学生在写作教学中的主导地位, 但学生英语核心素养参差不齐, 对内涵思政的写作主题解读不够深入, 加之写作对学生英语应用能力、逻辑思维思维能力、文学修养等素养有一定要求, 有些缺乏学习兴趣、基础薄弱的学生势必会消极以待, 无法提高英语写作教学有效性。基于此, 教师需改变育人手段, 丰富教学方法, 探析英语写作教学中思政教育渗透新路径。

2.3 教育体系不全

为保障英语写作教学中思政教育渗透持续稳定, 不断向学生输送思政养分, 教师需完善教育体系, 旨在明确育人目标, 整合教育资源, 加强教学研究, 调整育人对策, 发挥智育、德育融合教学优势。然而, 当前多数大学院校侧重培育职业型、应用型、复合型人才, 对思政教育的渗透还不够重视, 未能基于学科围绕思政教育渗透建设配套教学体系, 继而降低大学英语思政教育渗透综合质量^[2]。

3. 大学英语写作教学中思政教育渗透路径

3.1 提升大学英语教师德育、智育融合能力

首先, 大学英语教师需政治地位明确、思想态度端正、遵纪守法、严于律己, 能在英语教学中树立榜样、做好表率、言传身教, 将思政理念融入自身一言一行中并在写作教学实践中予以体现, 达到思政教育渗透“润物细无声”目的。这就需要英语教师关注时事政治, 加强政策研究, 钻研思政理论, 解读新时代有中国特色社会主义思想内涵, 找准大学英语写作着力点, 使思政教育渗透更为得当; 其次, 大学英语教师需贯彻立德树人, 关注教学过程, 根据学生全面发展规律将智育、德育关联在一起, 在此前提下加强写作教学设计, 引领学生运用英语知识抒发思政情感, 开展集体主义、爱国主义、社会主义写作教学活动, 同时教师可反观学生英语写作内容, 总结德育、智育融合育人经验, 为在写作教学中更好的渗透思政教育给予支持。这就需要教师根据学生理解能力、写作兴趣、英语基础筛选写作主题并预设写作情境, 旨在激发学生思政情感, 使作文更具可读性、文学性; 最后, 大学英语教师需善于营造良好的思政教育氛围, 例如展开思政主题英语作文评选活动, 将优秀作文贴在班级或校内板报区等, 使学生明晰“好作文”的标准, 看到自身思想觉悟、写作能力发展薄弱环节, 继而在榜样指引下树立正确学习观, 能自觉将智育、德育关联在一起不断成长, 达到事半功倍大学英语写作思政教育渗透目的^[3]。

3.2 丰富教育模式

为加强过程性教育, 转变教师角色, 在学生足够自学空间同

时发挥“引导者”作用,教师需丰富写作教学模式,探析思政教育渗透新渠道,继而提高大学英语写作教学质量。例如,大学英语教师可与校内刊物合作,定期组织学生给校内刊物投稿,在国庆节、建军节等特殊的日子用英语为祖国书写赞歌,在渗透爱国主义理念同时丰富英语写作教学模式,学生看到自己的文章出现在校内刊物中时会格外欣喜,有利于树立英语写作信心,激发其写作热情,使学生敢写、乐写,颠覆被动写作旧态,有效提高英语写作教学思政教育渗透质量。再如,大学英语教师可采用“读写结合”教育模式,为学生推荐具有思政教育意义的文章、书籍、报刊,鼓励学生用英语仿写、续写、扩写、缩写,期间可培育学生翻译能力、写作能力、阅读理解等英语能力,还能在跨文化交互理念引领下传承本国优秀传统文化,实现德育、智育有效融合英语写作教学目标。教师还可运用议题式探究教学方法,立足国内外局势,以时事政治为依托引领学生交流互动、辩证分析,在剖析时政同时获取写作灵感,在有感而发前提下完成写作任务,加之教师点评与总结,加强思政教育渗透,继而通过教育改革助推大学英语写作教学活动稳健发展^[4]。

3.3 优化大学英语写作教学思政教育渗透体系

首先,大学英语教师需调整课程标准及大纲,基于“课程思政”追加思想政治教育内容,加之教材深耕统筹思政教育资源,为教师在写作教学中渗透思政理念奠定基础;其次,大学英语教师需明确

写作教学目标,不再将提升学生英语应用能力及写作能力视为主要目标,还需有意识的通过思政教育渗透培育学生正确价值观,塑造健全人格,养成良好习惯,助推学生全面成长;最后,大学英语教师需做好教研工作,在反思自省进程中发现大学英语写作教学薄弱环节,以此为规设教研主题,如“基于思政教育渗透的大学英语作文主题筛选方法”、“通过写作教学落实思政教育目标原则”等,使大学英语写作教改方向明确且成果显著,能攻克大学英语写作教学中的思政教育渗透阻力,同时教师积极教研能提升自身“课程思政”驾驭能力,对思政教育有更加深刻的理解,避免教育渗透浮于表面,使大学英语写作教学更具深度^[5]。

结束语

综上所述,在大学英语写作教学中渗透思政教育具有培育遵纪守法优秀人才,完成立德树人根本任务必要性,说明思政教育渗透之于师生发展均有深远意义。基于此,大学英语教师需提升自身德育、智育融合能力,有意识、有方法、有计划在写作教学中展开思政教育活动,同时丰富教育模式,多路径渗透思政内容,加大教改力度,使学生能在主动学习进程中塑造健全人格,树立正确价值观,在集体主义、爱国主义、社会主义教育中全面发展,教师还需优化大学英语写作教学思政教育渗透体系,优化配置思政教育资源,继而提高大学英语写作教学综合质量。

【参考文献】

- [1] 袁晓玲. 大学英语课堂教学中课程思政教育的渗透策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(8): 159-160.
- [2] 郭浩然. 大学英语课堂的思政教育渗透[J]. 福建茶叶, 2019, 41(9): 117.
- [3] 耿静如. 大数据时代大学英语课堂渗透思政教育的研究[J]. 福建茶叶, 2019, 41(10): 199.
- [4] 朱文芳. 浅谈思政教育在大学英语课堂中的渗透与融合[J]. 南北桥, 2020(4): 77, 183.
- [5] 文静. 大学英语课堂的思政教育渗透研究[J]. 青春岁月, 2019(29): 103.