

基于 ESP 理论下的高校警务英语教学改革模式研究

魏婉

铁道警察学院 河南 郑州 450053

【摘要】新时代社会发展对人才的培养提出更高要求,旨在适应我国对内深入改革、对外持续开放浪潮下经济发展大环境。其中,英语作为跨境交际通用语言之一,属于高校基础性教育课程,亦需在人才培养大环境下展开教育活动,确保学生能有效运用英语知识与技能并提升自身文化修养、跨文化交互意识等核心素养。本文基于 ESP 理论探析高校警务英语教学改革模式,以期提高高校警务英语教学质量。

【关键词】ESP 理论; 高校警务英语; 教学改革

ESP 即应用英语(专门用途英语),如财经英语、商务英语、工程英语、医学英语等,ESP 理论具有实用性强、针对性强、目标明确特点,专门为培育行业导向性人才提供教育服务,引领学生将英语视为一种工具或手段,为进一步学习实践给予支持。ESP 理论不断充实,囊括 EOP(职业英语)、EAP(学术英语)、EEP(教育英语)、EST(科技英语)等分支,同时我国积极建设有中国特色的 ESP 理论体系,为专业教育事业稳健发展助力。基于此,为提高高校警务英语教学质量,基于 ESP 理论探析教学改革模式显得尤为重要。

1. 基于 ESP 理论的高校警务英语教学改革必要性

1.1 通过英语教学提升专业人才综合素养

高校警务英语教学具有综合性,知识涵盖警察伦理、警务历史、刑事科学技术、犯罪侦查、禁毒、非法移民、交通管理、反恐、跨国犯罪、犯罪学等方面,一方面围绕英语学科基础性素养教书育人,使学生能提升口语表达能力、听力、写作能力、阅读理解等能力,另一方面通过专业英语教学提升学生职业素养,为学生深入研究国际警务理论给予支持,继而颠覆以往高校英语教学旧态,将专业人才的发展与英语教学融合在一起,突出 ESP 理论特点,提高高校教学改革有效性。

1.2 落实“双一流”高校建设与发展目标

为助推我国高校科学发展,凸显有中国特色教育优势,推出《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》等政策,坚持高校主体、特色一流、内涵发展、改革驱动,落实立德树人,为国家培育新时代建设者与接班人。其中,教学改革是课程体系重塑重要手段,为建设一流课程、一流专业奠定基础,先进教育理念的应用是把控教改风向内在动力,能使教师育人态度更为端正,有效引导学生成才,健全人才培育体系。基于此,高校应用 ESP 理论展开警务英语教学改革工作,旨在培育专业领域拔尖人才,探索能力突出、行业急需、政治过硬复合性应用型人才培育新体系,将 ESP 理论视为课程改革基础,使高校警务英语教学质量得以不断提高^[1]。

2. 基于 ESP 理论的高校警务英语教学改革难点

2.1 教材

教材是教学改革突出难点,主要源于教材是新时代育人资源高效利用的必备载体,一旦教材内容陈旧、片面、单薄将直接削减教学改革有效性。高校警务英语与其他英语教材不同,需从专门用途角度出发整合与警务专业相关英语内容,转变知识输出形式,使教材更具专业性。然而,有些高校警务英语教材却存在脱离实际、知识性差、趣味性不强问题,无法统筹教育资源并点燃学生英语学习热情,不利于学生专业发展,未能发挥 ESP 理论教改作用。

2.2 教法

通过对高校警务英语教学方法展开分析可知,灌输式教学法、口传心授式等传统教学方法仍大行其道,主要源于教师教研能力有限,未能理清警务专业与英语学科的关系,对专业环境及用人需求不够了解,无法有效变革教学方法,使学生与高校警务英语课堂呈现割裂状态,学生警务英语学习效率降低。

2.3 教评

教学评价是教学改革关键且容易被教师轻视,多数教师甚至鲜少围绕学生课上警务英语知识学习情况加以评价,将更多精力放在知识输出上,同时存在教学评价方式单一问题,认为考试成绩能说明一切,无法通过教学评价指引学生增强核心素养,基于 ESP 理论的高校警务英语教学体系不够完善,继而影响该课程教学改革成效^[2]。

3. 基于 ESP 理论的高校警务英语教学改革模式

3.1 针对教材加强改革

一方面教师需深入剖析现有警务英语教材,根据教学大纲梳理育人思路,另一方面教师需基于 ESP 理论看到学生警务英语学习未来,从“应用英语”角度出发不断调整教材内容,追加应用性、实践性教学内容,将实训类课程纳入教学大纲,使高校警务英语教学与学生专业发展关联度更高。以警务英语口语教学为例,教师可从情景对话、图片描述、问题探究、小组讨论等角度出发搜集与之相关专业性内容,用与警务工作相关实例取代死板、无趣的书本知识,使口语教学内容更为充实、多变且具有实效性,在培育学生口语表达能力同时加大专业知识传导力度,同时教师还可根据学生课上反馈调整教材内容,使之具有吸引力、知识性,赋予教材生本性,提高专业教育质量,继而通过教材改革贯彻落实 ESP 理论育人目标^[3]。

3.2 加大教法改革力度

为使教学方法在丰富新颖的同时更具教学实践价值,支持教师践行 ESP 理论,高校教师需具有教改自主性,遵循实事求是理念结合学情探索更优教法,通过教法更新迭代完成警务英语教学改革任务。例如,高校教师可运用情境教学法,将现实生活中的警务工作视为情境再造元素,赋予英语警务教学环境真实性、代入感、趣味性,旨在引领学生进入情境、融入情感、自主分析、实践探究,在此过程中掌握警务英语知识,提高教学效率。与填鸭式、灌输式等传统警务英语教学模式相比,基于 ESP 理论构建与专业相关情境能吸引学生关注课堂,对教学内容充满期待,加之情境实践以人为本,能激活学生警务英语学习思维,在听、说、读、写中夯实基础知识。再如,教师可运用信息化育人手段,围绕警务历史、犯罪学、禁毒、非法移民、交通管理、刑事科学技术等知识点在线网罗教学素材,用纪录片、影视剧片段、真实新闻、犯人语录、侦探笔记等取代固有知识传载体,使警务英语教学活动更具趣味性,在寓教于乐环

境下引领学生完成学习任务,同时教师亦可在线与专家学者及一线警务人员交流互动,与之创建“双师型”警务英语讲堂,强化本校师资力量,弥补教师职业经验少,专业解读不透彻,对岗位不了解等育人缺陷,继而通过教法变革基于ESP理论提高高校警务英语教学有效性^[4]。

3.3 改革教学评价模式

首先,教师需端正教评态度,将教学评价与批评区分开来,学会运用激励性评价语言,关注学生全面成长动态,看到学生在警务英语学习中付出的努力,用关心、爱心、责任心撑起评价体系,使学生能接纳评价结果,为学生在教师指引下通过警务英语学习实践全面发展给予支持;其次,教师需运用IT技术及海量教育数据信息规设学生综合评价机制,定性、定量得出评价结论,从学生基础学习、专业发展角度出发细化评价类目,使学生在关注警务英语考试成绩同时更为重视培育自身人文素质、创新能力、合作精神、学习能力、良好的心理素质等综合品格,通过教学评价贯彻立德树人,为学生成为优秀的应用型人才奠定基础;最后,教师需丰富评价形式,将生生互评、“双师型”评价纳入其中,确保教学评价结论全

面、系统、科学且有权威。在此基础上教师需鼓励学生提出教改意见并加强自评,定期面向学生发放调查问卷,反观警务英语教学过程ESP理论推行成效,以此为由进行教研,明确教研主题,明确教学改革立足点,调整教改目标,为及时解决新时代高校警务英语教学改革问题提供有力条件,达到教育资源科学调配,深入解读学情,完善育人机制目的,同时还可通过教研增强师资力量,继而使基于ESP理论的教学评价效果更优^[5]。

结束语

综上所述,ESP理论是高校培育复合性应用型人才先进教育理论,与学生专业发展关系紧密,基于ESP理论的高校警务英语教学改革具有提升专业人才综合素养,落实“双一流”高校建设目标必要性。基于此,高校教师需积极学习ESP理论,将其特点、优势体现在教材、教法、教评改革进程中,以“专门用途”为导向增强警务英语教育内容集聚性,不断革新教学模式助力学生掌握专业知识与技能,通过科学教评完善高校警务英语育人体系,继而在ESP理论引领下推动高校警务英语教学活动科学发展。

【参考文献】

- [1] 刘雪晴.用建构主义教学理论管窥慕课在ESP课程中的运用——以江苏警官学院警务英语课程为例[J].山西煤炭管理干部学院学报,2016,29(4):147-148.
- [2] 沈莉.ESP理论指导下的警务英语教学改革思考——基于南京森林警察学院警务英语教学现状[J].吉林省教育学院学报(下旬),2016,29(2):14-16.
- [3] 文明辉.基于建构主义教学理论探析慕课在ESP课程中的应用举措——以济南警官学院警务英语课程为例[J].山西煤炭管理干部学院学报,2017(4).
- [4] 岳洪锦,徐继宁.实践视阈下ESP教师专业发展的基础与途径[J].济宁学院学报,2019,40(2):94-97.
- [5] 朱安春.基于需求导向的警务英语课程建构[J].江苏警官学院学报,2018,33(4):107-110.