

# 探究新形势下高校心理健康教育与思政教育的有效融合

郁雅楠

河北中医学院 河北 石家庄 050200

**【摘要】**科技技术的革新使得人们的思想变得多元化,不同的文化思想内容对大学生的心理造成了一定冲击,因此大学生心理健康问题受到广泛关注,提升学生心理素质,帮助学生树立正确价值观成为了高校的重要任务,本文分析了高校心理健康教育与思政教育融合意义与优势,并对新形势下高校心理健康教育与思政教育融合策略进行了探讨,希望可以为培养高素质人才、促进社会和谐发展提供一份参考。

**【关键词】**心理健康;思政教育;教育观念;队伍建设

引言:社会的不断发展,使得就业模式也发生了一定改变,在信息技术飞速发展的新形势背景下,学生很容易沉迷网络中,荒废学业甚至产生不健康心理,每年由于心理健康问题走向犯罪道路的学生有很多,不但影响学生的自我发展,也影响着社会秩序,因此,高校一定要重视心理健康教育与思政教育的融合,促进学生的健康发展。

## 1. 高校心理健康教育与思政教育融合意义与优势

### 1.1 心理健康教育与思政教育融合优势

首先心理健康教育与思政教育具有共同培养目标,心理健康教育是课程建设的一个组成部分,教学目标是培养提高学生的心理素质,促进学生的身心健康发展,思政教育是高职院校的重点教育内容,培养学生的道德,开发学生的内在潜能,心理健康教育可以看作思政教育的一个重要组成部分,在思政教育中涉及到心理健康教育内容,因此两者可以有机融合。其次是教育方式具有融合性,心理健康教育可以通过思政教育方法开展,引导学生树立正确的人生观与价值观,思政教育中可以利用心理健康教育方式,培养学生解决问题的能力,提高思政教育效果。再次是两者教育内容具有互补性,高校思政教育重视培养学生的三观,但缺乏对学生情绪的引导,心理健康教育重视帮助学生养成良好的心理状态,心理健康教育与思政教育的结合能够让学生在面临各种问题时具有良好的心理素质,有助于培养学生的意志。最后是两者的教育指引性,高校学生的思想已经趋于成熟,思政教育与心理健康教育的指引作用对学生的学习和生活具有重要作用,思政教育者要关注学生的心理健康情况,加强心理健康训练,促进学生养成健康的人格品质<sup>[1]</sup>。

### 1.2 心理健康教育与思政教育融合意义

首先有利于强化思政教育与心理教育理论,理论作为实践的先导,具有理论知识才能保障实践的科学性,思政教育与心理健康教育都属于思想教育,能够促进学生的健康发展,将两者进行融合,可以通过思政教育为心理健康奠定基础,为其指明方向,有助于提高心理健康教育效果。其次有利于补充思想教育存在的片面性,思想教育是枯燥乏味的,很多学生认为思想教育过于理论化,想要更好的发挥思想教育作用价值,就要结合学生的实际情况采取针对性教育,将思政教育与心理健康教育相融合,能够避免思想教育弊端,提高思想教育的科学性,有助于提升学生的思想与心理素养。最后有利于学生的身心全面发展,思政教育作为培养学生道德素养,促进学生全面发展的重要保障,而心理健康教育作为学生身心健康发展基础教育,将两者结合能够保障学生身心发展,高职院校的教育不仅限于专业知识的传授,还要通过思政教育帮助学生树立正确的三观,通过心理健康教育使学生的身心健康成长,为学生的全面发展奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 2. 新形势下高校心理健康教育与思政教育融合策略

### 2.1 结合心理健康课程开展课程思政

高校在开展学生心理健康教育时不但要重视心理教育还要做好学生的价值观培养,如果没有正确的价值观念就容易出现心理问题,因此要以正确价值观为引导,进行心理健康教育。教师要将社会主义价值观念引入到心理健康教育中,社会主义价值观念作为党和人民经过长期实践形成的思想观念,对社会发展有着重要的意义,而且与学生的心理健康教育具有共同目标,通过核心价值观念的学习能够增强学生的心理健康知识,成为继承与发扬优秀文化的社会接班人。将核心价值观融入学生心理健康教育中可以从以下几个方面开展,一是教师要增强学生压力来源的分析,市场竞争激烈的新形势下,企业生存竞争比较大,学生的就业压力也就不断加大,而大学生的实践经验比较少,很难把控自己的情绪,将负面情绪带入到学习以及生活中,会出现一些难以预料的问题,因此把心理健康与思政教育融合,贴近学生的生活,了解学生的心理诉求,对学生进行正确的引导,帮助学生更好的调节情绪,树立积极的心态。二是教师要充分发挥其榜样作用,通过自己的言行去感染学生,并灵活运用社会主义核心价值观,在授课过程中找好契合点,使学生在学习心理健康知识时与社会主义核心价值观融合,提高学生的主观能动性,塑造学生的健全人格。三是教师要与学生建立良好的师生关系,积极转变教学方式,充分利用新技术调动学生的兴趣,使学生喜欢心理健康课程,在课下教师要加强与学生的沟通,及时了解学生的需求,尊重学生的个体差异,真正的关心学生、爱护学生,建立良好的师生关系,提高教学效果。四是要积极开展实践活动,革新教育模式,例如:进行义工活动、组织学生拜访孤寡老人,或者看望留守儿童等,为学生传递一种积极的观念<sup>[3]</sup>。

### 2.2 拓展渠道,整合队伍

首先,增强教育观念,心理健康教育与思政教育的融合先要在观念上进行融合,相关教育者要结合心理健康教育与思政教育特点、教育现状等,意识到良好的心理素质是培养良好道德品质的基础,道德素质是形成健康心理的前提,高校还要意识到心理健康教育与思政教育的融合是高素质人才培养的需求,也是思政教育发展的要求,将两者进行融合需要相关教育者打破传统教育理念束缚,发挥出思政教育与心理健康教育的育人价值,使两者互相促进。其次,拓展教育渠道,加强心理健康知识的宣传,可以从以下几个方面入手:一是在发挥课堂教学作用基础上,充分利用校园广播、校刊、板报作用,营造良好的教育氛围,或者开展心理剧场、心理知识竞赛活动。二是充分发挥网络教育作用,例如:建立网站,配备网络管理人员,开展网络教育活动,活动内容要满足人才培养要求,对学生进行健康人格引导,活动形式要多样化,重视线上线下的互动,

例如：创立网上论坛、网上咨询等，为学生提供针对性服务。三是建立一体化工作机制，包括干预、跟踪以及监控，可以及时的了解学生思想、心理状况，掌握学生心理变化轨迹，对学生的不健康心理进行及时疏导，帮助学生理智对待挫折，减轻学生的心理负荷。最后，完善工作体系，加强队伍整合，做好三支队伍建设，包括专业队伍建设、心理辅导员队伍建设、学生骨干队伍建设，专业队伍是指将热爱心理健康教育工作，有较强心理健康知识与能力的人才选拔到教育队伍中，为其提供培训机会，提高其专业水平。辅导员是开展心理健康教育的一个重要主体，需要具备良好的心理健康知识，例如：能够进行科学的心理干预、掌握学生心理健康信息收集分析方法，帮助学生树立良好的心理健康意识，培养学生的心理调节能力与适应能力、有效矫正已经发生的心理问题等。学生骨干队伍是心理健康教育的重要辅助力量，要充分发挥其榜样与示范作用<sup>[4]</sup>。

### 2.3 教育规律与实际问题的融合

思政教育与心理健康教育都是教育，因此需要遵循教育规律，要结合学生的心理、生理、能力情况，因材施教，要做到因人因时制宜，思政教育与心理健康教育的融合需要深刻分析学生实际生活中所面临的问题，利用思政教育规律与心理健康教育规律为学生解

决思想问题与心理问题，教师要善于在思想层面上寻找产生心理问题的原因，然后通过改变学生的思想观念与思维方式，帮助学生走向正轨。在新形势背景下，大学生面临的社会现实以及生活环境是产生心理与心理问题的重要根源，这些问题反映出了学生的内心，如果内在问题得不到有效排解，就会造成很多现实问题，心理、思想问题与实际问题是密切相关的，因此，高校教师需要因势利导，以发现现实问题入手，对学生的思想、心理变化进行分析，通过改变环境改造学生的主观世界，帮助学生端正态度，促进学生的健康成长<sup>[5]</sup>。

### 结论

总而言之，社会的发展人们的价值观念出现了碰撞，大学生遇到心理困扰在所难免，随着大学生出现心理疾病比例的增加，高校应该认识到不但要重视学生的思政教育，还要将思政教育与心理健康教育相融合，增强思政教育的实效性，引导学生保持健康的心理状态，提高学生心理调节能力，使学生的心理素质更好的满足发展要求。

### 【参考文献】

- [1]郑凯航, 杨翔宇. 高校心理健康教育与思政教育的深度融合[J]. 继续教育研究, 2020(04):92-95.
- [2]邓惠良. 新时期高校思政教育与心理健康教育融合路径探析[J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(03):38-40.
- [3]刘斐. 浅谈高校心理健康教育与思政教育的融合[J]. 心理月刊, 2020, 15(12):73.
- [4]毛梦雨. 高职院校思政教育与心理健康教育的融合[J]. 教育教学论坛, 2020(14):358-360.
- [5]蔡济蓉. 论心理健康教育与幼儿活动的有效融合[J]. 花炮科技与市场, 2020(01):100.